



Boletín PRIMAVERA 2019 Informativo

SED por
los Derechos
de las mujeres
y las niñas



S
O
I
J
E
P
I
O
S



Sumario

Editorial: Día Internacional de la Mujer	3
Actualidad	4
Perfil: Olivia Umoh, directora del proyecto "Niñas de la Calle" en Ghana	6
A fondo: Por un desperdicio 0 en los comedores escolares	8
Proyectos	10
SEDeÁfrica: La menstruación, una barrera a la educación de las niñas en Kenia.....	11
Hoy: 17 octubre: Día Escolar de la No Violencia y la Paz	12
SEDeAmérica: Avanzando hacia la igualdad e Ecuador	13
Rincón del voluntariado: María del Mar Buendía, voluntaria de SED en Bolivia	14
Cultura solidaria: Día Internacional de la Mujer	15

SEDE SOCIAL

c/ Xaudaró, 25 - 28034 Madrid
Tel: 91 334 48 87

EDITA SED: Javier Salazar y Vega Alonso

DISEÑO y REALIZACIÓN

Área Producción Editorial Grupo Edelvives

IMPRIME Talleres Gráficos Edelvives

D. Legal M-19330-2001

IMÁGENES: Archivo SED.

COLABORAN EN ESTE NÚMERO

Miriam Lyle, Sara Aldaba, María del Mar Buendía.

Webs y redes:

www.sed-ongd.org - www.aulased.org
www.tugranodearena.org - www.celebraconsed.es

@ONGDSED

facebook.com/ONGDSED

instagram.com/ongdsed

E-mail: comunicacion@sed-ongd.org

¡NUEVOS MODELOS DE TARJETAS SOLIDARIAS!

¡HAZ DE TU COMUNIÓN UN MOMENTO SOLIDARIO!



¡CONPARTE TU FELICIDAD CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS! SUSTITUYE LOS DETALLES DE TU COMUNIÓN POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN





Día Internacional de la Mujer

La celebración del Día Internacional de la Mujer nos trae a la memoria imágenes vivas de lo que supuso su celebración el año 2018. Sin duda aquella presencia masiva en las calles, llena de energía, enfocada, reivindicativa y optimista fue un signo de realismo y también de esperanza.

Si nuestra mirada se extiende a nuestro planeta hemos de concluir que aquí y en todos los países queda aún mucho camino por recorrer para que la igualdad de derechos reales entre hombres y mujeres sea efectiva, siendo estas desigualdades dramáticas en muchos lugares.

Desde nuestra ONGD SED **queremos contribuir a este cambio global**. En nuestro documento Política de Género se propone Integrar el enfoque de género en todos los ámbitos de actuación de la entidad como estrategia para **promover una cultura de equidad y como base de un desarrollo sostenible**.

Lleva este objetivo a cabo mediante la transversalización del enfoque de género en nuestros proyectos y programas. Es patente el esfuerzo de SED por llevar al campo de la educación el empoderamiento y Derecho a la Educación de los menores dentro de un marco de promoción y defensa de los Derechos de la Infancia.

El **programa de becas educativas**, por ejemplo, cuida la distribución equitativa entre niños y niñas. Se atiende y trabaja desde la educación para que las alumnas puedan continuar sus estudios ayudando a tomar conciencia de las muchas trabas culturales, médicas... que hacen que las alumnas abandonen los estudios.

Igualmente se cuida la formación del voluntariado bajo esta perspectiva de género, al mismo tiempo que se plasma en la comunicación y materiales divulgativos. Hay camino por recorrer y campos como la cultura de género en todos los ámbitos de la ONGD donde hay que dar pasos.

Junto a este tema central de esta revista, es preciso destacar dos hechos importantes en el caminar de SED en los últimos meses:

- El Informe de resultados del programa **“La comida no se tira. Por un desperdicio 0 en centros educativos”**. Han sido cuatro años de concienciación y práctica por un consumo responsable y que se preocupa de las personas y que se ha aplicado en más de 150 centros con participación de 5.000 alumnos y alumnas.
- También hemos de valorar positivamente que SED haya entrado a formar parte de la **Plataforma de la Infancia** que supone reafirmar oficialmente la promoción y defensa de los Derechos de la Infancia como prioridad de SED.

Celebramos que se siga haciendo camino con decisión y abriéndonos a otras ONGD y plataformas. Ante el día 8 de marzo deseamos que sea Un Feliz Día de la Mujer. Esto supone que nos alegramos porque nos ilusiona ver que se vayan consiguiendo todos los derechos de la Mujer y que desde SED nos comprometemos a ello.

Nicolás García

Presidente ONGD SED

SED, entidad socia de la Plataforma de la Infancia

La ONGD SED ha entrado a formar parte de la Plataforma de la Infancia, integrada por 66 entidades con el objetivo de promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Así lo decidió la Asamblea General de la Plataforma de la Infancia celebrada el 4 de diciembre en Madrid.

La promoción y defensa de los Derechos de la Infancia es una prioridad para SED. La mayor parte de nuestros proyectos van enfocados al cumplimiento de los derechos básicos de los menores. El derecho a la Salud y la Alimentación, a una Vivienda digna, a estar protegidos contra todo tipo de explotación o maltrato y, muy especialmente, el Derecho a la Educación, han sido fortalecidos en las regiones de África, América Latina y Asia. Cada año, SED promueve más de 2.000 becas educativas.



Musical solidario en Jaén

Vuelvo para Quedarme, el musical escrito por Miguel Ángel Vilchez, conocido como Michi, fue todo un éxito en su puesta en escena en el Teatro Infanta Leonor de Jaén del 18 de enero. Este musical reunió a más de 30 artistas bajo la dirección teatral de Miguel Ángel Karames y la música de Noberto Vilchez, a partir de las composiciones de Andrés Vargas.

Una muestra llena de valores vinculados con la igualdad de género, la responsabilidad, o el aprendizaje. Todos los fondos recaudados irán destinados a los proyectos educativos de la ONGD SED.



Campaña de Consumo Responsable en Palencia



Del 1 al 17 de febrero, la ONGD SED desarrolló una campaña de Consumo Responsable en Palencia, para concienciar a la ciudadanía sobre estilos de vida sostenibles y promover el Consumo Responsable como herramienta de cambio social.

Durante esta campaña se pudo visitar la exposición 'El Laberinto. Un recorrido hacia la conciencia' en el Centro Cultural Antigua

Cárcel –Lecrác– con visitas guiadas. Además de la exposición, se realizaron una serie de actividades complementarias para promover esa sensibilización sobre el Consumo Responsable. Por un lado, la cuentacuentos Txirisipita se encargó de representar kamishibais dirigidos a escolares y, el martes 12 de febrero, Sonia Pacho, diseñadora leonesa y responsable creativa de Kt, realizó un taller de upcycling para adultos, con el fin de reflexionar sobre el consumo de moda.



Visitas de entidades socias

En los últimos meses hemos recibido la visita a nuestras sedes de varias personas de entidades socias. Entre ellas, a Cyprian Bankakuu, director superior del distrito marista de África del Oeste. Con él charlamos sobre la evolución de nuestros proyectos en Camerún, Costa de Marfil, Ghana y Chad. Por otro lado, Miquel Cubels, socio local en Líbano, nos visitó para contarnos los avances del Proyecto Fratelli con población refugiada en el país.



En la sede de Sevilla recibimos la visita de Gregorio Delgado, nuestro socio local en Bolivia. Con él analizamos la situación de nuestros proyectos y la apuesta por el Derecho a la Educación en el país.



“Las niñas de la calle en Ghana están expuestas a todo tipo de abusos”



*En Kumasi, Ghana, se encuentra el mayor mercado local de África Occidental. Cientos de niñas recorren miles de kilómetros para llegar a este mercado con la esperanza de obtener un trabajo y salir de la pobreza. Sin embargo, lo que se encuentran está lejos del sueño esperado: jornadas laborales de más 12 horas, tienen que dormir en la calle y se ven expuestas a violaciones y a la prostitución. Ante esta situación, la organización Daughters of Charity of St. Vicent de Paul inició el proyecto “Las niñas de la calle” –con el que colabora SED– con el objetivo de proteger los derechos de estas menores y sacarlas de la calle a través de programas de empoderamiento, educación formal y formación profesional. La hermana **Olivia Umoh** está al frente de esta organización.*

¿Cuál es la situación de estas niñas? ¿Cómo es su día a día?

Las niñas siempre salen a la calle a diario para trabajar y ganar dinero para mantenerse a sí mismas y a su familia. Su trabajo consiste en portar sobre sus cabezas barreños de zinc con todos los productos que otras personas adquieren puesto tras puesto. En un intento por ganar dinero, están expuestas a todas las formas de abuso en su vida cotidiana en la calle.

¿A qué problemas se exponen en la calle?

Las niñas en la calle están expuestas a diversas formas de abuso que incluyen, entre otras, explotación sexual, trata de personas, abuso sobre sus derechos, intimidación y discriminación.

¿Qué derechos ven vulnerados?

Son varios los derechos que ven vulnerados: el derecho a una educación de calidad, a la salud y la nutrición, a un hogar y el cuidado y protección de su familia... También ven vulnerado su derecho a la igualdad de oportunidades.

¿Cuáles son las causas que hacen que miles de niñas tengan que estar trabajando en la calle?

Principalmente serían la pobreza y la desintegración del hogar familiar.

¿Cuál cree que es la solución para poner fin a este problema social?

Creo que si los padres tienden a ser lo suficientemente responsables como para cuidar a sus hijos, si se implementaran completamente las políticas de

protección infantil, si las leyes de derechos de la infancia se aplicarán de manera efectiva y las instituciones funcionaran como se esperaba, este problema se resolvería.

¿En qué consiste su proyecto para ayudar a estas niñas?

Desde hace 14 años trabajamos para dar una salida a las niñas para alejarlas de la calle y los peligros a los que se enfrentan así como apostar por su educación. Nuestro programa ‘Niñas de la calle’ consiste en la reintegración familiar, el apoyo a la educación y la capacitación en habilidades, la protección y el desarrollo infantil. Todo orientado a cambiar la situación de la vida de las niñas.





¿Qué tipo de formación imparten?

Impartimos formación en programas empresariales como confección, peluquería y catering, así como clases de alfabetización para niñas. Se trata de una formación orientada en lograr que sean independientes.

¿Es difícil conseguir que vayan al centro a recibir formación?

Son las niñas las que deben tomar su propia decisión en relación con su opción de asistencia a la formación sin ninguna influencia del personal, por lo que no es difícil inscribirse en la escuela o recibir capacitación. Sin embargo, nos enfrentamos a algunos desafíos relacionados con la cultura, la oposición familiar, etc., lo que dificulta que las niñas deseen recibir capacitación o ir a la escuela.



¿Cuál es el porcentaje de reinserción?

Al menos el 60% de las niñas y jóvenes consiguen reinsertarse en la sociedad.

Las personas voluntarias de SED apoyan también este proyecto cada verano. ¿Qué actividades desarrollan?

Principalmente los voluntarios y voluntarias desarrollan talleres de capacitación para las niñas y jóvenes y apoyo en el centro.

¿Ha tenido algún momento de desánimo? ¿Qué le ayuda a continuar?

Sí, los ha habido. Me anima a seguir el servicio a las personas más vulnerables en la sociedad, especialmente a los niños y niñas, mi pasión, compromiso y el amor por lo que hago.

¿Recuerda algún momento que le haya impactado más?

Recuerdo cuando el personal rescató a Kwame, de un año y medio, abandonada por su madre adolescente en compañía de personas aparentemente drogadictas. La situación era tan dramática que al ver a la niña no pude contener mis lágrimas. Esta es una situación que me impactó enormemente.

Por otro lado, me sentí motivada porque el proyecto fue capaz de defender estrictamente lo que defiende: proteger y cuidar a las niñas para ofrecerles la oportunidad de vivir una vida más digna. Una vida que Kwame está disfrutando ahora.

¿Qué mensaje trasladaría a las niñas de hoy, las mujeres del futuro?

Yo aconsejaría que las niñas se valoren a sí mismas, sus vidas, generen confianza y tomen más iniciativa para ayudar a cambiar su situación y se hagan cargo de sus vidas para que sean auto-dependientes, sin importar la situación en que se encuentran, para que puedan vivir una vida más digna y construir un futuro mejor para sus hijos también.



Por un desperdicio 0 en los comedores escolares



Cerca de 5.000 alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º de Primaria de más de 150 colegios públicos, concertados y privados de 14 Comunidades Autónomas han participado en el programa de medición de desperdicios de alimentos en sus comedores escolares entre 2014 y 2018. Un programa impulsado por las ONGD SED, PROYDE y PROCLADE en línea con su campaña de sensibilización 'La comida no se tira' con el objetivo de concienciar a la población escolar sobre la importancia de cambiar nuestros hábitos de consumo como herramienta indispensable para acabar con el hambre en el mundo. Ausolan y Serunion son las empresas de restauración y catering que han apoyado este programa.

La metodología de este programa consta de tres etapas a lo largo de tres semanas, aunque no necesariamente consecutivas. En una primera fase, los alumnos y alumnas se convierten en sus propios 'auditores' y se encargan de contabilizar los comensales a diario, recoger, separar y **pesar la basura**. La segunda fase consiste en **formación y sensibilización** sobre el despilfarro de comida (fichas didácticas, posters, vídeos, teatros, etc.) y su impacto. En la tercera etapa **se vuelve a realizar la medición** de desperdicios con el objetivo de reducir la cifra inicial para comprobar el efecto de la sensibilización.

Con el objetivo de recopilar todo este trabajo, el Departamento de Estudios e Incidencia Social de las ONGD SED, PROYDE y PROCLADE presentaron el **Informe 'La comida no se tira. Por un desperdicio 0 en centros escolares. Resultados 2014-18'** el pasado 30 de enero en Madrid. Ana Fernández, técnica de este departamento, expuso el impacto que genera en otras personas y en el Planeta nuestro desperdicio alimentario así como el camino andado por las tres organizaciones en los últimos años para frenarlo.





El profesorado invitado coincidió en que 'auditar' la comida desperdiciada en el comedor escolar podía ser el punto de partida para provocar un cambio de actitud que generara una reacción en favor de la reducción del desperdicio de alimentos con todo lo que ello revierte para la Tierra y para las personas. "El hecho de parar y reflexionar sobre por qué tiramos tanta comida es ya un paso muy importante", aseguraban. Dos alumnas de la Institución La Salle, María Villagra y Ane García, nos explicaron de primera mano cómo se han sentido siendo 'auditoras' en este programa. "Ha sido una gran enseñanza que además podemos transmitir a nuestros amigos y familia".

Por su parte, Javier Salazar, director de SED, y Ana Afonso, de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), presentaron las conclusiones del trabajo obtenido durante los cursos escolares 2014-2018. En este periodo se ha conseguido **reducir los restos de alimentos en un 32% de media anual** en los centros participantes. Además, el informe desprende que el alumnado es consciente de las consecuencias del desperdicio de alimentos, ha aprendido sobre Consumo Responsable y traslada a su entorno su formación y sensibilización en la materia.

Miriam Lyle, técnica del departamento, dirigió una mesa redonda de buenas prácticas con las partes protagonistas del informe: personal docente, alumnado y empresas de restauración. Profesorado del colegio Maristas de Valencia, dos alumnas del Colegio La Institución La Salle de Madrid y representantes de la empresa Serunion analizaron la medición de desperdicios alimentarios en sus centros. Todas las partes reconocieron su implicación y sensibilización y el importante papel que juegan los centros escolares en favorecer la reducción del desperdicio de alimentos y contribuir a frenar el hambre en el mundo.



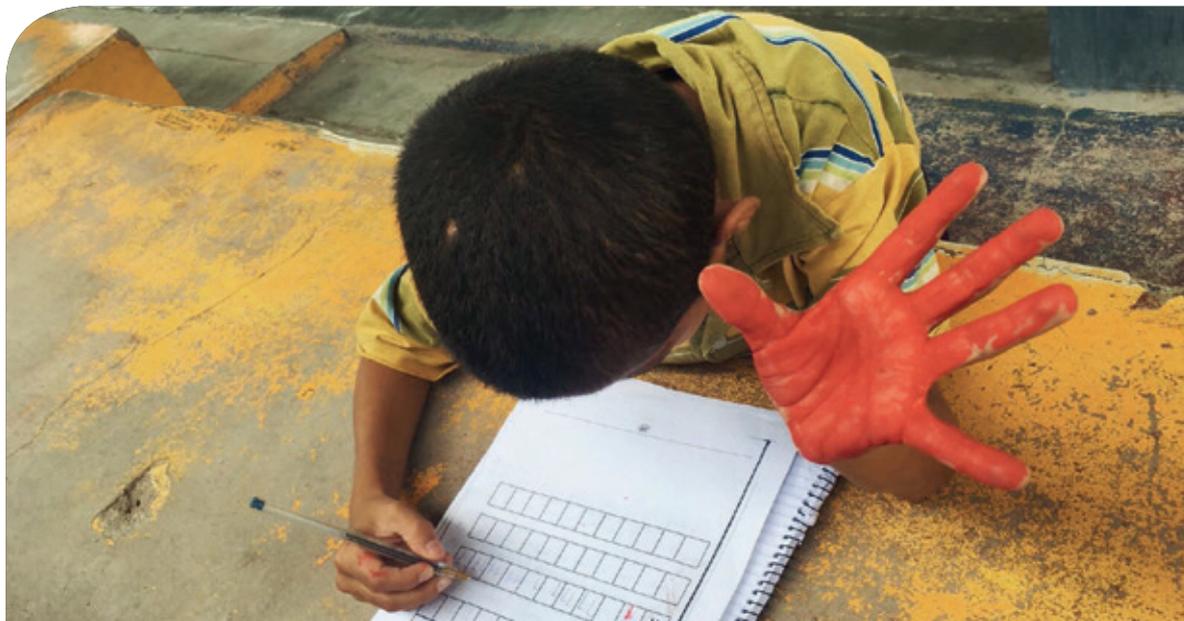
La jornada concluyó con un debate sobre la proyección a futuro de este programa en el que quedó clara la apuesta por todas las partes implicadas de continuar trabajando por un desperdicio 0 en los centros escolares y por un consumo responsable que se preocupe de las personas.



Últimos proyectos financiados por SED

Gracias, una vez más, a muchas personas y entidades socias y colaboradoras, SED ha podido destinar 253.698,92 euros para proyectos de desarrollo durante los últimos dos meses.

PROYECTO	TOTAL
Becas de apoyo educativo para el Instituto Marista La Inmaculada. Honduras.	2.024,00
Mejora de la calidad educativa de los estudiantes de St. Marcellin Skills Training Centre. Zambia.	1.430,00
Mejora de la calidad educativa de los estudiantes de St. Marcellin Skills Training Centre. Zambia.	1.870,00
Becas de apoyo educativo (preescolar, primaria y secundaria) en la Escuela de St.Paul's. Zambia.	7.877,72
Apoyo a la calidad educativa de la escuela primaria St.Baptiste de la Salle de Kiri. Burkina Faso.	11.000,00
Potenciado el Derecho a la Alimentación y a una Educación de calidad en la provincia de Grandánse. Tanzania.	12.937,52
Promoción del Derecho al Agua de comunidades de Krabo y Ngandaba en la Región de Mandoul. Chad.	15.972,26
Promoción del Derecho al Agua de comunidades de Kalaba, Bedena, Kagberi y Ngabouna. Chad.	33.000,00
Promoción de los Derechos de la Infancia y Derechos Humanos en Mfangano. Kenia.	4.921,85
Promoción del Derecho a la Educación. Becas Liberia.	4.840,00
Emergencia Alepo. Siria.	22.000,00
Apoyo a los proyectos de desarrollo en Puerto Maldonado (Voluntariado de cooperación). Perú.	2.640,00
Apoyo a los proyectos de desarrollo en Líbano. Voluntariado de cooperación.	3.960,00
Mejora de la capacidad de acopio y procesamiento de empresas comunitarias. Gusaganda y Pucayacu. Ecuador.	64.674,79
Promoción del Derecho a la Educación. Becas Comarapa. Bolivia.	14.300,00
Promoción del Derecho a la Educación. Becas Roboré. Bolivia.	14.300,00
Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social "Horizontes al Futuro". Honduras.	35.950,79
	253.698,92



La menstruación, una barrera a la educación de las niñas en Kenia



¿Sabías que hay niñas que dejan de ir a la escuela cuando tienen la regla? En muchos países la menstruación sigue siendo un tabú. Esto unido a la pobreza y falta de material higiénico femenino hace que las niñas opten por quedarse en casa durante los días del periodo. Es decir, la menstruación deja sin ir a la escuela a miles de niñas.

En la zona del Lago Victoria, en Kenia, donde estamos presentes, realizamos en 2018 un taller participativo con jóvenes de 12 comunidades de entre 12 y 18 años que sacó a la luz el problema del abandono escolar de las niñas, sobre todo en el paso de primaria a secundaria. Empezamos a investigar realizando talleres y entrevistas con el alumnado, madres, padres, profesorado, organizaciones y autoridades locales. Entre las múltiples causas del abandono escolar de las niñas destacaron: mayor carga doméstica frente a los niños, explotación infantil, pobreza, embarazos y matrimonios precoces, SIDA y también la menstruación.

Los bajos recursos económicos de las familias impiden a las niñas disponer de compresas sanitarias en casa. Deben utilizar trapos u otros materiales que junto a la falta de agua y condiciones óptimas de saneamiento genera situaciones incómodas, además de posibles infecciones, por lo que deciden quedarse en casa. Es lo que denominan "PeriodPoverty" o "Pobreza de Periodo". De esta forma, las niñas pueden perder una media de entre 4-5 días de colegio al mes, lo que a la larga perjudica su rendimiento académico y conlleva al abandono de los estudios.

Si van a la escuela con la regla, debido a la estigmatización y la falta de información en torno a la salud sexual y reproductiva, se sienten avergonzadas. A esto hay que sumar la falta de lugares para poder cambiarse de manera higiénica (solo el 32% de las escuelas rurales en Kenia cuentan con un lugar privado de saneamiento para que puedan cambiarse las compresas). Todo ello hace que tengan miedo de sufrir algún accidente por lo

que no participan activamente en el aula, lo que también perjudica su aprendizaje.

Sin embargo, nuestra investigación mostró también centros educativos donde la tendencia es a la inversa con un número igualitario de niños y niñas en 7º y 8º de primaria, tasas reducidas de abandono escolar y un rendimiento académico igual o superior a sus compañeros. Es el caso del **Colegio Primaria de Kiabuya, en HomaBay**, donde cuentan con un programa para hacer frente al abandono escolar de las niñas. Su directora nos explicó este proyecto que contempla una estrategia de acompañamiento y reparto de compresas a las niñas que no tienen acceso a ellas. También dan charlas y talleres sobre educación sexual y empoderamiento. Además, en este centro hay un mayor número de profesoras que en otros, lo que sirve como un modelo positivo a seguir ya que las niñas tenían una falta de referentes femeninos. A través del acompañamiento, se les motiva para estudiar y soñar.

En Kenia ya hay un movimiento promovido por varias organizaciones y gobierno que va cogiendo fuerza para educar a la sociedad y evitar los mensajes negativos entorno a la regla y que las niñas y adolescentes estén empoderadas a través de la educación sexual y tengan acceso a material higiénico femenino. En 2017 se destinaron 5 millones de dólares al reparto de compresas, pero los fondos son insuficientes y no llegan a todas las escuelas, sobre todo las del ámbito rural. Por esta razón, SED se suma a esta iniciativa y ha integrado en sus proyectos de promoción de la educación el reparto de compresas, educación sexual y empoderamiento para así garantizar una educación de calidad equitativa sin barreras para las niñas.





Día Escolar de la No Violencia y la Paz

Cada año los conflictos armados dejan a miles de niños y niñas sin ir a la escuela. Durante largos periodos de tiempo, incluso años, ven vulnerado su Derecho a la Educación. En el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, celebrado el 31 de enero, hicimos un llamamiento a favor de la paz y el Derecho a la Educación de los niños y niñas en todo el mundo con mensajes que nos llegaron desde varios países en los que estamos presentes: Costa de Marfil, Colombia, Guatemala, Honduras, El Salvador, Líbano...

Por otro lado, recibimos la visita de Miquel Cubels, nuestro socio local en Líbano. Con él charlamos sobre el Proyecto Fratelli, una iniciativa de los hermanos Maristas y de La Salle con el objetivo de responder a las necesidades educativas de la infancia refugiada en Líbano y que apoyamos desde SED desde hace años.

Además, durante enero y febrero la exposición 'Buenos días desde el cielo de Aleppo' ha recorrido distintas ciudades (Cartagena, Sevilla, Badajoz, Collado Villalba...) para acercar la realidad de la población siria y el trabajo de los Maristas Azules, cuya labor apoyamos desde el año 2012.

Los Maristas de Aleppo desarrollan programas humanitarios de asistencia, abastecimiento, realojo y ayuda psicológica con la población desplazada durante la guerra. Su línea de trabajo principal es promover el Derecho a la Educación. Además, diariamente atienden sus programas de acceso a la salud, atención a las personas heridas de guerra y el de formación técnica-profesional para población joven y adulta.

Con esta muestra audiovisual se pretende denunciar las causas que originan el conflicto, invitar a la reflexión para no olvidar el sufrimiento de tantas personas e interpelar a la responsabilidad internacional exigiendo respuestas para terminar con el conflicto sirio. Esta exposición continuará viajando por distintas ciudades y colegios a lo largo de todo el curso escolar. El conflicto en Siria se alarga más de 7 años. Según la ONU más del 90% del territorio ha sido devastado desde que se inició la guerra y más de 400.000 personas han perdido la vida.





Desde 2010 las organizaciones **SED (Solidaridad, Educación, Desarrollo)** y **FEPP (Fondo Ecuatoriano Populorum Progreso)** trabajan juntas en Ecuador con el objetivo de apoyar proyectos que fortalezcan las capacidades productivas, organizativas y económicas de familias campesinas. Con el apoyo del Ayuntamiento de Oviedo y los Gobiernos de Navarra y La Rioja, actualmente se están implementando tres proyectos liderados por mujeres, ubicados en zonas rurales, dirigidos a población indígena y campesina, en las **provincias de Loja, Chimborazo, Cotopaxi**.

A nivel nacional, son 2.300 mujeres las que protagonizan y participan activamente con iniciativas que contribuyen a mejorar su calidad de vida, la de su familia y sus comunidades. **Las mujeres son las que más aportan a la soberanía alimentaria**, no sólo por la producción de bienes agrícolas y crianza de animales, sino por el aporte que realizan como mano de obra no remunerada en los procesos productivos, los trabajos domésticos y de cuidados no remunerados. Ellas han tenido y tienen un papel clave para el desarrollo de la soberanía alimentaria y la defensa de los recursos naturales. En las zonas rurales, **las mujeres suponen el 43 % de la mano de obra agrícola**, producen, procesan y preparan gran parte de los alimentos disponibles. El 28% de mujeres rurales son jefas de hogar. De ellas, el 20,2 % no terminó la educación primaria.

Las mujeres trabajan la tierra desde niñas. Al entrar prematuramente en la vida productiva, tienen menos oportunidades de completar sus estudios. Sin embargo, ellas no son las propietarias. **Apenas el 25% de la tierra está en manos de mujeres**. Además, las propiedades de las mujeres son más pequeñas y en tierras de menor calidad, tienen menos acceso a crédito, a asistencia técnica y a capacitación. No son consideradas productoras y su

Avanzando hacia la igualdad en Ecuador

voz no es escuchada en igualdad de condiciones que la de los productores hombres. La mayoría tienen limitado el acceso a recursos productivos. Estas desigualdades en el acceso a la tierra, agua, alimentos son la expresión de una exclusión social profunda, donde la intersección del género, la etnicidad, la edad y el territorio, profundizan la marginación de numerosas mujeres.

Para dar respuesta a esta situación, los proyectos impulsados por SED se centran en dos líneas de trabajo. Por un lado, la **capacitación, liderazgo y participación de las mujeres en espacios políticos**. Es importante promover el acceso de las mujeres en condiciones de igualdad a espacios de decisión. Tras un proceso de capacitación, las mujeres organizadas, elaboran y presentan sus Agendas en las Mesas de Participación Ciudadana de los diferentes Gobiernos Autónomos. Entre las propuestas de cambio que recogen, destacan el reconocimiento de las mujeres campesinas e indígenas productoras como sujetos políticos, que contribuyen a la soberanía alimentaria, y su acceso en igualdad a los recursos productivos.

La segunda línea de trabajo es el **empoderamiento económico de las mujeres y el reconocimiento del valor de los espacios doméstico y de cuidados**. En este sentido, algunos de sus logros han sido: garantizar la soberanía alimentaria para más de 400 familias campesinas a través de sus emprendimientos productivos y artesanales, impulsar la agricultura limpia (mediante implementación de sistemas de producción agroecológica, mejorando la calidad del proceso, del resultado, y del impacto en el medio) y adecuar los niveles de producción, competitividad y comercialización, cumpliendo los estándares de calidad y las normativas exigidas por las agencias de calidad y ambientales gubernamentales.



Volver a respirar... y volver a llenarte



Sentarse delante de un folio en blanco e intentar poner palabras a una experiencia tan vivencial y llena de emociones se hace realmente complicado. Para mí ir por segunda vez a Bolivia es volver a respirar. El mundo al que pertenecemos nos hace ir con prisas, corriendo de aquí para allá, sin apenas pararnos a pensar qué hacemos o por qué lo hacemos... parece que si te interrogas a ti mismo con estas preguntas debes sentirte culpable, porque estás desperdiciando ese bien tan preciado para nuestra sociedad: TIEMPO.

La falta de tiempo hace que, sin duda, no se sepa ordenar lo urgente y lo importante y que muy a menudo se confundan el uno con el otro. Terminamos a toda prisa todo lo que debe quedar hecho: papeles del trabajo, reuniones... hasta que por fin estás subido a ese avión que te lleva no solo a otro país, sino a otra realidad.

Llegar allí y sentir que todo lo que has preparado tiene un sentido, pero al final no es lo primordial, lo verdaderamente importante es el encuentro con las personas que allí están; acompañarlas tomando un café, escucharlas hablar de sus inquietudes, cuidar de los más pequeñitos, sentirte uno más al fin y al cabo, asombrarte con que allí, sí que está claro lo importante y lo urgente y descubrirte a ti mismo maravillado con algo que parece tan evidente pero que se nos escapa tanto a veces.



En medio de tanto revoltijo de emociones, a veces preciosas y a veces contradictorias, te topas de bruces con una fe y un Dios desnudo que te manda un mensaje sencillo y contundente: ama al prójimo como a ti mismo, lo esencial es el aquí y el ahora. Resulta asombroso cómo eres capaz de desprenderte de lo banal y secundario, cómo en seguida eres capaz de centrarte en las familias y personas con las que te encuentras, cómo escuchas, a menudo en el silencio del camino, que estas personas son, sin duda alguna, las preferidas de Jesús, por las que todos deberíamos tener claro que somos instrumento suyo.

Pero más asombroso es comprobar cómo se te llena el corazón de momentos de amor que a veces no eres capaz de explicar, ni de asimilar. Un amor que no cabe duda que es del bueno, del que te hace sonreír, del que se te contagia y no queda más remedio que sacar de dentro para los demás, un amor que te hace realmente feliz.

Y es lleno de todo eso cuando te das cuenta que lo importante no es el tiempo que echas de menos en tu vida de prisas y agobios. Te das cuenta que lo verdaderamente importante es ese amor que has recibido y que tienes dentro; es ahí cuando descubres que eres instrumento de Dios de ida y de vuelta. Tu misión es llenarte de todo y después volver y vaciarlo y volcarlo en los demás: con tu familia, con tus amigos, en tu trabajo, con esa persona que te cruzas por la calle y apenas conoces...

Vas a Bolivia, respiras y tomas aire, te llenas de todo aquello para comprender que aún tu misión no ha terminado; tu verdadera misión es vaciar ese amor en las personas, que equivocadas como tú, creen que lo importante es el tiempo. Qué bello comprender que Dios me eligió para llevar amor y felicidad a los demás, y que eligió un lugar tan mágico y sencillo como Bolivia para comprenderlo todo.

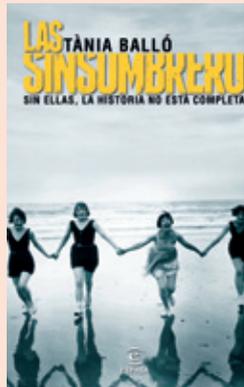
*María del Mar Buendía Palomino.
Voluntaria en Roboré, Bolivia*

8M Día Internacional de la Mujer

Para celebrar el 8 de marzo, te proponemos varios libros y películas que nos ayudarán a romper los estereotipos de género y que nos acercarán a conocer las vidas de varias mujeres protagonistas del cambio y de la Historia.

Libros

- **Las Sin Sombrero.** Es el nombre por el que son conocidas un grupo de mujeres pensadoras y artistas españolas pertenecientes a la generación del 27 nacidas entre 1898 y 1914. El libro recoge la historia de varias artistas y pensadoras de esta generación.



- **Mafalda: Femenino Singular.** Recopilación de todas las tiras del personaje de Quino que rompen con los estereotipos de género a través del humor. Mafalda reivindica la curiosidad, la educación, el espíritu crítico y el papel de la mujer en el mundo.

Películas

- **Una cuestión de género.** Ruth Bader Ginsburg, casada y con una hija, tuvo muchas dificultades para estudiar derecho al ser una mujer. En 1972, Ruth comenzará junto a su marido, Marty, una lucha para conseguir que las mujeres pueden disfrutar de los mismos derechos que los hombres en Estados Unidos y actuar frente a los casos de discriminación por cuestiones de género.

- **Thelma y Louise.** Aborda la búsqueda de la libertad de sus dos protagonistas: Geena Davis en el papel de Thelma y Susan Sarandon como Louise. Nos hace reflexionar sobre el rol de hombres y mujeres; y a trabajar valores como el respeto, la igualdad de género o la dignidad. La película ganó un Óscar en 1991 al mejor guion original.

- **La sonrisa de Mona Lisa.** En 1953 una profesora de historia de arte reta a sus alumnas a reexaminar los papeles tradicionales de las mujeres. La protagonista, Julia Roberts, espera que sus estudiantes, las mejores

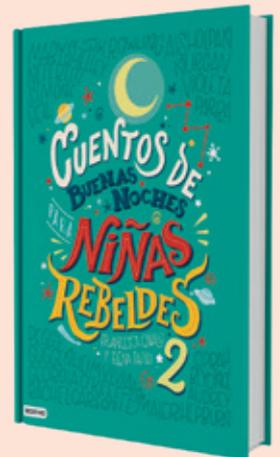


y las más brillantes del país, aprovechen las oportunidades que se les presentan para emanciparse.

- **Moolaadé.** La película trata el tema de la mutilación genital femenina en África subsahariana. Collé Ardo es la segunda esposa de un hombre que vive en un pueblo de Burkina Faso. Todavía se resiente de las consecuencias de la ablación que sufrió de niña. Por eso se opone frontalmente a que su hija pase por lo mismo e incluso acoge en su casa a cuatro niñas que han escapado del ritual, amparándose en el Moolaadé o derecho de asilo. Esta acción reivindicativa provocará una revolución en el pueblo. Un film de Sembene Ousmane.

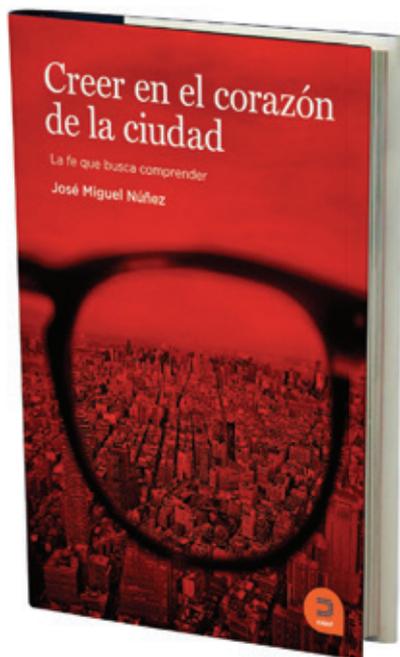
Para el público infantil

- **Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes 2.** Nos acerca cien nuevas historias de mujeres extraordinarias de todo el mundo. Desde Beyoncé, pasando por J. K. Rowling, hasta Madonna; desde Rigoberta Menchú pasando por Nefertiti hasta Isadora Duncan, retratadas por las 50 ilustradoras más importantes de todo el mundo. La selección de historias de este segundo volumen fue realizada con las aportaciones de la gran comunidad de lectores y lectoras que #Niñasrebeldes #RebelGirls ha creado.



- **Brave (Valiente).** Película de animación. Merida, la impetuosa y valiente hija de un rey escocés Fergus y de la reina Elinor, es una hábil arquera que desea labrar su propio camino en la vida. Su desafío a una vieja tradición molesta a los señores y provoca un caos en el reino. Merida busca ayuda con una bruja excéntrica, que le concede un deseo malogrado. Ahora, Merida debe descubrir el significado del coraje y deshacer una maldición bestial antes de que sea tarde.





Crear en el corazón de la ciudad

La fe que busca comprender

Reflexiones pensadas para creyentes inquietos. Desde el corazón de lo humano, allí donde nos asomamos al Misterio de Dios y buscamos la luz de la fe. Desde el corazón de lo humano nos abrimos a la salvación de Dios y buscamos las huellas de Dios en la ciudad de los humanos. Allí descubrimos su misteriosa Presencia, su Luz, y su Amor, en mediaciones humanas...

Desde el corazón de lo humano intentamos percibir los interrogantes, búsquedas, aciertos y desaciertos, luces y sombras de nuestra sociedad para aportar la luz y el sentido de la fe cristiana...



¿Qué hace el mando de la tele en el frigo?

Atención eficiente en la era de las distracciones

(1er libro de *mindfulness* con humor y rigor)

Con un enfoque desenfadado, divertido y práctico, sin restarle profundidad y rigor, el autor nos enseña herramientas útiles y sencillas, basadas en la sabiduría milenaria del *mindfulness*, para aprender a gestionar el tsunami actual de sobreenformación, continuas exigencias y estrés en el que vivimos.