

25 AÑOS DE PRESENCIA EN AMÉRICA



Solidaridad | Educación | Desarrollo



ÍNDICE

BOLIVIA	4
ECUADOR	14
EL SALVADOR	20
GUATEMALA	28
HONDURAS	38
PARAGUAY	46
PERÚ	56
OTROS PAÍSES	
COLOMBIA	66
CUBA	67
HAITÍ	68
MÉXICO	69
NICARAGUA	70
VENEZUELA	71
AL CIERRE	80

PRESENTACIÓN

Hacer un análisis de la inversión de los 25 años de existencia de la ONGD SED, en el continente americano, es mucho más que los datos ofrecidos en este informe. Tras los números y las estadísticas presentados, no cabe duda, hay un compromiso de los miembros y colaboradores de SED y también de nuestras organizaciones socias.

Decía la madre, hoy santa Teresa de Calcuta: *"Yo hago lo que usted no puede y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas"*. Esta, creo que ha sido la labor de SED durante estos cinco lustros en el continente americano. Tomando prestadas las palabras de Henry Ford, respecto de trabajo y del éxito conjunto afirmaba: *"Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito"*. Por supuesto que no hemos alcanzado el éxito, ni tampoco era lo previsto. La aportación de todos los que participamos de SED, no es sino un acto de justicia. La justicia es el alimento del pueblo; siempre está hambriento de ella, y nunca será suficiente.

Haber aportado algo más de 12,5 millones de euros era una utopía cuando inició su andadura la organización al inicio de la década de los 90. Hoy, 25 años después, vemos que se ha convertido en un reto.

Quedará para el análisis de los especialistas si las aportaciones económicas se emplearon de la mejor forma posible, o pudo haber tenido un mejor uso; o si su reparto fue adecuado... Lo cierto que es que la aportación de SED es como "el grano de mostaza", que siendo la más pequeña de las semillas puede dar lugar a un frondoso árbol que cobije las aves del lugar.

Este informe presenta los datos estadísticos de los principales países donde SED ha desarrollado su acción, junto con una reflexión sobre las líneas de futuro de cada uno de esos países.

Como puede verse en el informe, hay una serie de países donde SED ha llevado a cabo su acción, mantenida durante los 25 años. Junto a ellos hay un grupo de países donde los proyectos de SED han sido puntuales u ocasionales. De ellos no se ha hecho un análisis pormenorizado, han sido agrupados, presentándolos de forma conjunta.

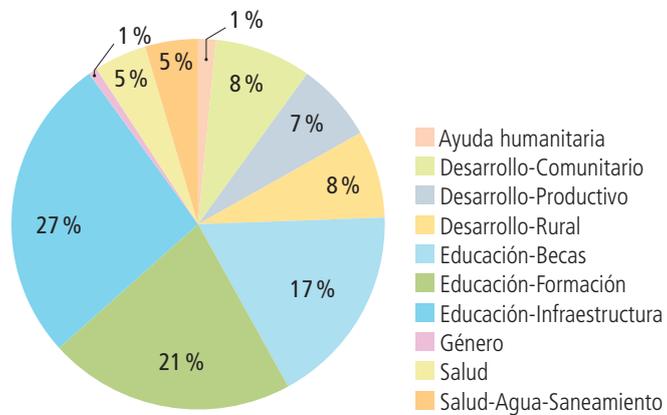
Esperamos haber podido contribuir, con este sencillo trabajo, a hacer más transparente la acción de SED en América Central y del Sur, con el compromiso de seguir recabando el apoyo de nuestra base social de socias, voluntarias y colaboradoras, para seguir aportando recursos que faciliten el desarrollo de las regiones donde SED ha estado presente en estos 25 años.

Gonzalo Barrera
Arturo Fernández

BOLIVIA

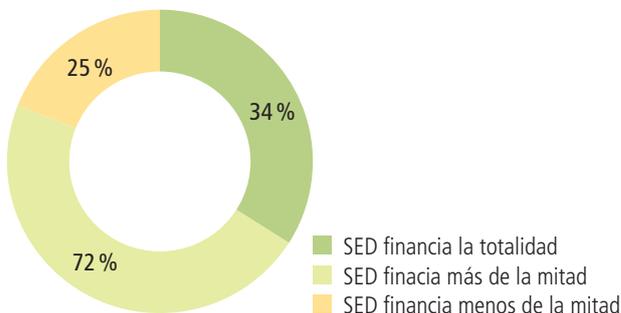
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Ayuda humanitaria	2
Desarrollo-Comunitario	11
Desarrollo-Productivo	9
Desarrollo-Rural	10
Educación-Becas	23
Educación-Formación	28
Educación-Infraestructura	35
Género	1
Salud	6
Salud-Agua-Saneamiento	6
Total	131



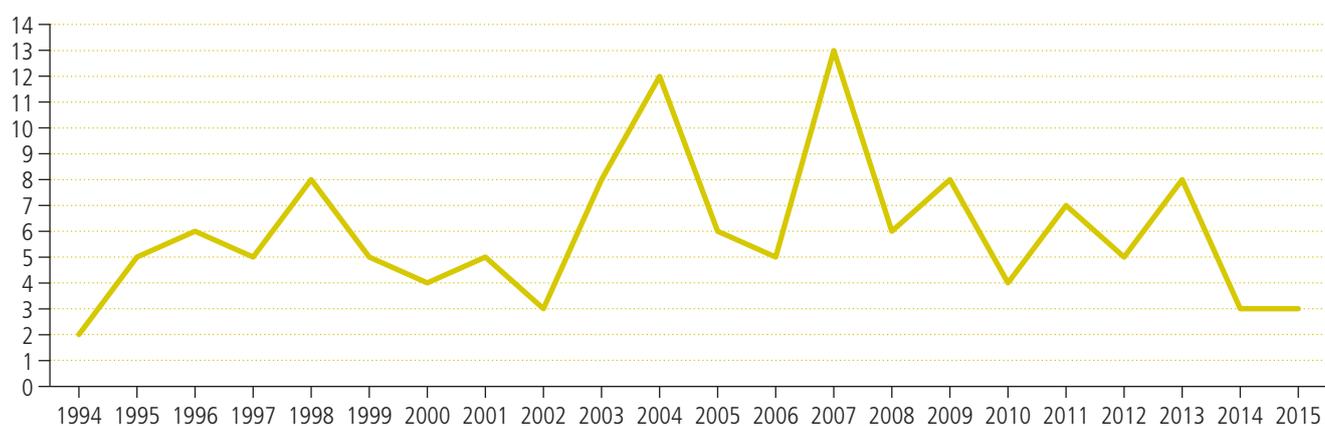
PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	34
SED finacia más de la mitad	72
SED financia menos de la mitad	25
Total	131



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
2	5	6	5	8	5	4	5	3	8	12	6	5	13	6	8	4	7	5	8	3	3	131



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	7 418 864	8 967 740	10 561 887
Población rural, % de la población total	41,2	36,3	31,9
Esperanza de vida al nacer, total años	57,3	63,0	67,9
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	5,0	4,3	2,7
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	6,1	5,4	3,3
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	9,1	7,5	5,2
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	9,7	9,4	2,4
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	561 280 000	785 440 000	699 150 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	806	978	3 124
Deuda externa acumulada, % del INB	85,6	74,2	27,0
Empleos en agricultura, % del total de empleos	1,6	35,1	—
Empleos en la industria, % del total de empleos	29,6	20,5	—
Empleos en servicios, % del total de empleos	68,8	44,4	—
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	—	—	94,5
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	—	—	99,0

Total aportado por SED a proyectos en Bolivia 2 452 511 €

HISTÓRICO DE PROYECTOS EN BOLIVIA

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1994	07-BOL-94	Complementación de equipo del taller CEP	Educación-Infraestructura	2 000 000 ptas.	1 980 000 ptas.	12 022 €	11 901 €
1994	02-BOL-94	Hombres nuevos / dos aulas apoyo escolar	Educación-Infraestructura	1 302 850 ptas.	9 310 400 ptas.	7 831 €	55 963 €
1995	13-BOL-95	Internado comunidades campesinas de La Siberia	Educación-Infraestructura	1 100 000 ptas.	1 163 400 ptas.	6 612 €	6 993 €
1995	14-BOL-95	Concentración rural y mejora de viviendas	Desarrollo-Rural	1 612 390 ptas.	3 224 780 ptas.	9 692 €	19 384 €
1995	15-BOL-95	Comunicación rural y mejora de caminos de comunicación	Desarrollo-Rural	123 860 ptas.	143 750 ptas.	745 €	864 €
1995	25-BOL-95	Equipamiento máquinas de escribir Comarapa	Educación-Infraestructura	800 787 ptas.	1 976 000 ptas.	4 813 €	11 877 €
1995	16-BOL-95	Formación de técnicos agrónomos y desarrollo agropecuario	Educación-Formación		849 800 ptas.	0 €	5 108 €
1996	M6-BOL-82	Concentración rural e implementación de la casa comunitaria de Manzanal	Desarrollo-Rural	2 800 000 ptas.	2 800 000 ptas.	16 830 €	16 830 €
1996	31-BOL-96	Formación de profesores y programa de alfabetización	Educación-Formación		492 405 ptas.	0 €	2 960 €
1996	30-BOL-96	Becas para chicos y chicas comunidades de la siberia	Educación-Becas		1 155 374 ptas.	0 €	6 945 €
1996	29-BOL-96	Concentración rural e implementación de la casa comunitaria de Manzanal	Desarrollo-Rural		2 800 000 ptas.	0 €	16 830 €
1996	32-BOL-96	Formación profesorado y dotación de biblioteca	Educación-Formación		2 520 800 ptas.	0 €	15 152 €
1996	28-BOL-96	Formación de técnicos agrónomos	Educación-Formación		933 250 ptas.	0 €	5 610 €
1997	47-BOL-97	Depósito de agua potable y lavaderos	Salud-Agua-Saneamiento	173 200 ptas.	247 780 ptas.	1 041 €	1 489 €
1997	54-BOL-97	Escuela elemental de agronomía	Educación-Infraestructura	322 175 ptas.	2 816 675 ptas.	1 937 €	16 930 €
1997	48-BOL-97	Implementación de agua potable en Punillas	Salud-Agua-Saneamiento	145 100 ptas.	1 766 545 ptas.	872 €	10 618 €
1997	46-BOL-97	Profesionalización de profesores	Educación-Formación	1 848 100 ptas.	1 727 200 ptas.	11 109 €	10 382 €
1997	49-BOL-97	Apoyo escolar a los niños y chicas de las comunidades campesinas de La Siberia	Educación-Formación	123 975 ptas.	1 775 425 ptas.	745 €	10 672 €
1998	67-BOL-98	Reforma del internado de Comarapa	Educación-Infraestructura	261 000 ptas.	2 563 500 ptas.	1 569 €	15 409 €
1998	68-BOL-98	Placas solares para las escuelas campesinas	Educación-Infraestructura	572 715 ptas.	572 715 ptas.	3 443 €	3 442 €
1998	M1-BOL-98	Departamento de expresión y creatividad	Educación-Formación	633 000 ptas.	633 000 ptas.	3 805 €	3 805 €
1998	M2-BOL-98	Orientación y formación docente	Educación-Formación	328 000 ptas.	328 000 ptas.	1 972 €	1 972 €
1998	50-BOL-98	Habitaciones universitarias	Educación-Infraestructura	1 128 000 ptas.	1 125 000 ptas.	6 780 €	6 762 €
1998	69-BOL-98	Centro de formación	Educación-Formación	600 000 ptas.	17 600 000 ptas.	3 606 €	105 790 €
1998	52-BOL-98	Refacción de escuela a vivienda	Educación-Infraestructura	889 000 ptas.	886 650 ptas.	5 344 €	5 329 €
1998	51-BOL-98	Apoyo centro escolar	Educación-Infraestructura	2 262 000 ptas.	2 168 674 ptas.	13 597 €	13 035 €
1999	M1-BOL-99	Formación de catequistas	Educación-Formación	571 000 ptas.	857 250 ptas.	3 432 €	5 153 €
1999	M2-BOL-99	Placa solar para la comunidad de las Huertas	Desarrollo-Rural	128 000 ptas.	124 740 ptas.	769 €	750 €
1999	M3-BOL-99	Equipamiento biblioteca, colegio Santa Luisa de Marillac	Educación-Infraestructura	603 000 ptas.	603 000 ptas.	3 625 €	3 625 €
1999	46-BOL-99	Educación técnica	Educación-Formación	6 360 000 ptas.	6 360 000 ptas.	38 229 €	38 229 €
1999	47-BOL-99	Apoyo a centro escolar	Educación-Infraestructura	1 444 500 ptas.	2 889 000 ptas.	8 683 €	17 365 €
2000	61-BOL-00	Curso de formación biblioteca y galpón	Educación-Formación	1 555 000 ptas.	1 730 050 ptas.	9 347 €	10 399 €
2000	60-BOL-00	Ampliación de represas para riego	Salud-Agua-Saneamiento	50 000 ptas.	1 050 000 ptas.	300 €	6 311 €
2000	59-BOL-00	Equipamiento taller de soldadura	Educación-Infraestructura	4 020 000 ptas.	12 820 500 ptas.	24 164 €	77 062 €
2000	58-BOL-00	Becas para colegio Moreno	Educación-Becas	3 930 000 ptas.	3 992 800 ptas.	23 623 €	24 000 €
2001	59-BOL-01	Apoyo formativo y con maquinaria agrícola a la asociación de campesinos y pequeños productores de la comunidad de Punillas	Desarrollo-Productivo	5 601 600 ptas.	8 332 600 ptas.	33 670 €	50 086 €
2001	M2-BOL-01	Profesionalización de maestros	Educación-Formación	860 000 ptas.	900 000 ptas.	5 169 €	5 410 €
2001	47-BOL-01	Becas colegio Gabriel Rene Moreno	Educación-Becas	4 546 000 ptas.	5 324 000 ptas.	27 325 €	32 001 €
2001	52-BOL-01	Ampliación de la represa de Larka pampa: 2ª fase	Salud-Agua-Saneamiento	3 198 000 ptas.	3 355 600 ptas.	19 223 €	20 170 €
2001	M1-BOL-01	Agua potable y letrinas	Salud-Agua-Saneamiento	587 000 ptas.	796 800 ptas.	3 528 €	4 789 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2002	41-BOL-02	Becas colegio Gabriel René Moreno curso 2002 y plaza de cooperantes	Educación-Becas	29378 €	33224 €	29378 €	33224 €
2002	54-BOL-02	Apoyo a la educación técnica	Educación-Formación	12584 €	16693 €	12584 €	16693 €
2002	55-BOL-02	Aula de estudio, biblioteca y educación en el tiempo libre	Educación-Infraestructura	12058,44 €	2433000 ptas.	12584 €	14624 €
2003	B7-BOL-34	Construcción de dos cuartos para maestros	Educación-Infraestructura	3386 €	3550,35 €	3386 €	3550 €
2003	B7-BOL-31	Comunicación educativa: fomento de participación ciudadana	Educación-Formación	4200 €	5210 €	4200 €	5210 €
2003	B6-BOL-35	Educación técnica focos de desarrollo comunal	Educación-Formación	221183 €	582787,45 €	221183 €	582787 €
2003	B3-BOL-37	Nutrición infantil	Salud	23675 €	37490 €	23675 €	37490 €
2003	B7-BOL-32	Voluntariado de cooperación para apoyo en la educación de niños campesinos	Desarrollo-Comunitario	4531 €	5000 €	4531 €	5000 €
2003	B6-BOL-36	Computación en San José de Chiquitos	Educación-Formación	9368 €	14058 €	9368 €	14058 €
2003	B6-BOL-33	Becas colegio Gabriel René Moreno curso 2002 y plaza de cooperantes	Educación-Becas	14804 €	18803 €	14804 €	18803 €
2003	B4-BOL-38	Envío de material educativo	Educación-Infraestructura	578 €	1500 €	578 €	1500 €
2004	C6-BOL-41	Encuentro de ONG en Bolivia	Educación-Formación	1497 €	2994 €	1497 €	2994 €
2004	B6-BOL-53	Desarrollo técnico en el mundo rural	Desarrollo-Rural	6335 €	11692 €	6335 €	11692 €
2004	C6-BOL-49	Fondo rotativo de apoyo	Desarrollo-Productivo	10000 €	10000 €	10000 €	10000 €
2004	B7-BOL-44	Espacios comunales para la comunidad de Huertas	Desarrollo-Rural	4600 €	5087 €	4600 €	5087 €
2004	B7-BOL-43	Acceso a la formación profesional para chicos y chicas campesinos	Educación-Formación	10000 €	15429 €	10000 €	15429 €
2004	B6-BOL-42	Biblioteca de aula para promoción educativa	Educación-Infraestructura	18134 €	29390 €	18134 €	29390 €
2004	B6-BOL-51	Equipamiento de 2 aulas de computación	Educación-Infraestructura	4578 €	22892 €	4578 €	22892 €
2004	B6-BOL-46	Emprendimiento productivo e implementación de mobiliario escolar	Educación-Infraestructura	8593 €	11718 €	8593 €	11718 €
2004	B6-BOL-48	Construcción y equipamiento de dos aulas de computación	Educación-Infraestructura	7871 €	39355,31 €	7871 €	39355 €
2004	B6-BOL-45	Orientación tutorial y refuerzo de la educación formal	Educación-Formación	5924 €	12123 €	5924 €	12123 €
2004	B6-BOL-41	Becas colegio Gabriel René Moreno	Educación-Becas	14424,34 €	17431,59 €	14424 €	17431 €
2004	B6-BOL-47	Construcción y equipamiento de los talleres de carpintería y corte y confección en la urbanización Chiriguano	Educación-Infraestructura	99948 €	99948 €	99948 €	99948 €
2005	B6-BOL-54	Becas de ayuda al estudio curso 2005	Educación-Becas	13393 €	16465 €	13393 €	16465 €
2005	B7-BOL-52	Flete de libros	Educación-Infraestructura	4464 €	5564 €	4464 €	5564 €
2005	B7-BOL-55	Voluntariado de cooperación nuevo centro juvenil de Comarapa	Desarrollo-Comunitario	3796 €	4689 €	3796 €	4689 €
2005	M7-BOL-59	Educación alternativa para el buen uso del tiempo libre	Educación-Formación	1200 €	1260 €	1200 €	1260 €
2005	M6-BOL-50	Electrificación para la escuela de la Selva del Oriente, Roboré	Educación-Infraestructura	9513 €	10892 €	9513 €	10892 €
2005	M3-BOL-58	Becas de estudio para jóvenes en necesidad	Educación-Becas	2680 €	2814 €	2680 €	2814 €
2006	B6-BOL-42	Bibliotecas de aula para la promoción educativa	Educación-Infraestructura	18256 €	29390 €	18256 €	29390 €
2006	M6-BOL-63	Consolidación de la cooperativa indígena adepsa para la mejora de la producción agrícola	Desarrollo-Productivo	33469 €	39273 €	33469 €	39273 €
2006	B6-BOL-65	Espacios comunales para la comunidad de Ajos Pampa	Desarrollo-Rural	6332 €	7966 €	6332 €	7966 €
2006	M6-BOL-61	Becas ayuda al estudio curso 2006	Educación-Becas	14217 €	17289 €	14217 €	25289 €
2006	B6-BOL-66	Construcción y equipamiento del comedor escolar Buena Madre	Educación-Infraestructura	1771 €	25771 €	1771 €	25771 €
2007	M3-BOL-71	Ayuda humanitaria para niños desnutridos	Ayuda humanitaria	3150 €	3483,33 €	3150 €	3483 €
2007	M6-BOL-7D	Apoyo a microempresas familiares de repostería	Desarrollo-Productivo	8568 €	8568 €	8568 €	8568 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	M6-BOL-7A	Fortalecimiento del tejido social y empoderamiento de la mujer joven en El Alto	Género	155 804,25 €	163 824,25 €	155 804 €	163 824 €
2007	M6-BOL-7B	Equipamiento de talleres de formación profesional en la zona selvática	Educación-Infraestructura	44 667 €	44 667 €	44 667 €	44 667 €
2007	M7-BOL-79	Apoyo integral a la educación de discapacitados	Educación-Formación	4 616,20 €	5 062,50 €	4 616 €	5 062 €
2007	M7-BOL-70	Apoyo organizativo al centro educativo campensino	Educación-Formación	1 616,20 €	5 062,40 €	1 615 €	5 062 €
2007	M6-BOL-78	Infraestructura de aguas para el desarrollo comunitario en Huertas	Salud-Agua-Saneamiento	42 821 €	52 797 €	42 821 €	52 797 €
2007	M6-BOL-77	Capacitación tecnológica y desarrollo educativo en el barrio temporal de Cala Cala	Educación-Formación	10 238 €	10 238 €	10 238 €	10 238 €
2007	M6-BOL-76	Apoyo a la formación profesional mediante la implementación de dos centros de capacitación popular	Educación-Infraestructura	13 941 €	13 941 €	13 941 €	13 941 €
2007	M6-BOL-75	Fondo rotativo para la mejora de las condiciones de habitabilidad en viviendas de familias empobrecidas	Desarrollo-Productivo	11 625 €	11 625 €	11 625 €	11 625 €
2007	M6-BOL-72	Capacitación medioambiental, prevención en el uso de plaguicidas y experimentación de sistemas alternativos de control biológico	Desarrollo-Rural	74 360 €	117 580 €	74 360 €	117 580 €
2007	M6-BOL-71	Becas de ayuda al estudio 2007	Educación-Becas	14 063 €	17 135 €	14 063 €	17 135 €
2007	M6-BOL-79	Desarrollo rural, formación agropecuaria y experimentación de sistemas alternativos de producción	Desarrollo-Rural	91 496,2 €	95 150,2 €	91 496 €	95 150 €
2008	M6-BOL-83	Acercando la periferia a una mejora socio-educativa	Educación-Formación	172 754,96 €	172 754,96 €	172 754 €	172 754 €
2008	M1-BOL-83	Fortalecimiento de las condiciones vitales de estudiantes campesinos/as de Comarapa	Salud	10 937,49 €	13 326,37 €	10 937 €	13 326 €
2008	M6-BOL-82	Construcción de salón multiusos en San José de Chiquitos	Educación-Infraestructura	33 685 €	45 822 €	33 685 €	45 822 €
2008	M1-BOL-82	Refuerzo de la escolarización en comunidades campesinas de Roboré, becas 2008	Educación-Becas	5 761,35 €	7 107,35 €	5 761 €	7 107 €
2008	M1-BOL-81	Acceso a la educación primaria en las comunidades campesinas de Comarapa	Educación-Formación	13 125 €	15 992 €	13 125 €	15 992 €
2008	M6-BOL-84	Mejora de las infraestructuras del colegio San José de Chiquitos en la selva boliviana	Educación-Infraestructura	90 716,77 €	95 266,77 €	90 716 €	95 267 €
2009	M1-BOL-91	Refuerzo de la escolarización en comunidades campesinas de Roboré	Educación-Formación	12 433,27	13 231,06	12 433 €	13 231 €
2009	M6-BOL-91	Proyecto de microcreditos solidarios para familias con escasos recursos económicos 3ª fase	Desarrollo-Productivo	12 200,74	12 200,74	12 200 €	12 200 €
2009	M6-BOL-93	Mejora de la producción agropecuaria Comarapeña mediante la implementación de maquinaria agrícola	Desarrollo-Productivo	44 940€	48 790€	44 940 €	48 790 €
2009	M6-BOL-92	Apoyo socioeducativo a la barriada del Chiriguiano, voluntario de cooperación en Bolivia 2009	Desarrollo-Comunitario	5 250€	7 250€	5 250 €	7 250 €
2009	M3-BOL-92	Impulso a la seguridad alimentaria de menores en situación de necesidad	Salud	14 937,13	29 514,31	14 937 €	29 514 €
2009	M3-BOL-92	Impulso a la seguridad alimenticia de menores en situación de necesidad	Salud	14 937,13 €	29 514,31 €	14 937 €	29 514 €
2009	M1-BOL-92	Impulso a la seguridad alimentaria y educativa de los estudiantes campesinos de Comarapa, becas para 2010	Educación-Becas	10 570,47 €	12 879,20 €	10 570 €	12 879 €
2009	M3-BOL-91	Ayuda alimenticia a menores de la Selva Cruceña	Ayuda humanitaria	4 777,50 €	4 777,50 €	4 777 €	4 777 €
2010	M7-BO-102	Apoyo a la población de Comarapa. Donativo en especie Gafas graduadas	Salud	2 900 €	2 900 €	2 900 €	2 900 €
2010	M7-BO-101	Aumento de la calidad educativa de los estudiantes de primaria de Los Sotos, Limones y San Pedro, y mejora de las infraestructuras	Educación-Infraestructura	4 689,11 €	4 925,59 €	4 689 €	4 926 €
2010	M1-BO-102	Impulso a la seguridad alimentaria y educativa de los/as estudiantes campesinos/as de Comarapa. Becas para 2011	Educación-Becas	11 538,45 €	14 761,52 €	11 538 €	14 762 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2010	M1-BO-101	Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré, Bolivia, 2010	Educación-Becas	12 294,7 €	13 032,2 €	12 294 €	13 032 €
2011	M1-BO-113	Impulso a la seguridad alimentaria y educativa de los/as estudiantes campesinos/as de Comarapa.	Educación-Becas	11 538,45 €	14 761,52 €	11 538 €	14 761 €
2011	M1-BO-112	Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré. Becas 2012 renovación	Educación-Becas	11 709,24 €	13 032,2 €	11 709 €	13 032 €
2011	M6-BO-113	Cooperación Técnica en Bolivia, Voluntariado de Cooperación	Desarrollo-Comunitario	9 700 €	10 185 €	9 700 €	10 185 €
2011	M1-BO-111	Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré. Becas 2011.	Educación-Becas	11 709,24 €	13 032,2 €	11 709 €	13 032 €
2011	14-BOL-95	Equipamiento del aula de informática para la enseñanza de N.T.I.C. en Akassato, Benin	Educación-Infraestructura	9 366,60 €	32 900 €	9 366 €	32 900 €
2011	M6-BO-111	Mejora de la infraestructura para las prácticas pecuarias en el instituto superior fe y alegría Marcelino Champagnat	Educación-Infraestructura	35 609,75 €	70 483,77 €	35 609 €	70 484 €
2011	M6-BO-112	Apoyo a los procesos de desarrollo en comunidades campesinas de Bolivia, Campo de Trabajo Internacional 2011	Desarrollo-Comunitario	21 223,03 €	21 223,03 €	21 223 €	21 223 €
2012	M6-BO-121	Remodelación (refuncionamiento) y ampliación del área de talleres del centro educativo marista Champagnat de Cochabamba	Educación-Infraestructura	79 607,34 €	90 450,13 €	79 607 €	90 450 €
2012	M1-BO-121	Central de la desnutrición infantil con un programa de comedor escolar en Comarapa	Educación-Infraestructura	11 811,03€	15 110,24€	11 811 €	15 110 €
2012	M6-BO-123	Producción de aves ponedoras en la comunidad de Huertas	Desarrollo-Productivo	22 191,30€	57 633,72€	22 191 €	57 633 €
2012	M4-BO-121	Apoyo a la población de Comarapa. Donativo en especie gafas graduadas	Salud	2 900	2 900	2 900 €	2 900 €
2012	M6-BO-122	Apoyo a los procesos de desarrollo en comunidades campesinas de Bolivia. Campo internacional de trabajo.	Desarrollo-Comunitario	37 246,19€	37 246,19€	37 246 €	37 246 €
2013	M1-BO-133	Impulso a la Escolarización en comunidades campesinas de Roboré. Becas 2014 renovación.	Educación-Becas	11 709,24 €	12 807,70 €	11 709 €	12 808 €
2013	M1-BO-134	Control de la desnutrición infantil con un programa de comedor escolar en Comarapa. Becas para 2014 renovación.	Educación-Becas	11 538,47 €	14 184,62 €	11 538 €	14 184 €
2013	M6-BO-132	Apoyo a los procesos de desarrollo en comunidades campesinas de Bolivia, Campo de Trabajo Internacional 2013	Desarrollo-Comunitario	17 467,48 €	17 467,48 €	17 467 €	17 467 €
2013	M6-BO-111	Mejora de la Infraestructura para las prácticas pecuarias en el Instituto Superior Fe y Alegría Marcelino Champagnat (Ampliado)	Educación-Infraestructura	49 075,54 €	90 245,49 €	49 075 €	90 245 €
2013	M6-BO-131	Capacitación y actualización en técnicas agropecuarias del Instituto Superior Fe y Alegría Marcelino Champagnat	Educación-Formación	19 699,94 €	22 266,62 €	19 700 €	22 267 €
2013	M1-BO-132	Control de la desnutrición infantil con un programa de comedor escolar en Comarapa, Bolivia. Becas 2013, renovación.	Educación-Becas	11 811,03 €	12 401,58 €	11 811 €	12 402 €
2013	M1-BO-131	Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré, becas 2013	Educación-Becas	11 709,24 €	13 032,2 €	11 709 €	13 032 €
2013	M6-BO-133	Creación de Microhuertas familiares para la autosostenibilidad alimentaria y procesos Ecopedagógicos, El Alto.	Desarrollo-Productivo	36 686,27 €	46 362,90 €	36 686 €	36 686 €
2014	M7-BO-141	Cooperación Técnica en Comarapa, Voluntariado de Cooperación	Desarrollo-Comunitario	5 000 €	5 000 €	5 000 €	5 000 €
2014	M7-BO-141	Cooperación Técnica en Comarapa, Voluntariado de Cooperación	Desarrollo-Comunitario	5 000 €	5 000 €	5 000 €	5 000 €
2014	M6-BO-141	Apoyo a los procesos de desarrollo en comunidades campesinas de Bolivia, Campo de Trabajo Internacional 2014	Desarrollo-Comunitario	36 778,51 €	36 778,51 €	36 778 €	36 778 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2015	M6-BO-151	Apoyo a los procesos de desarrollo en comunidades campesinas de Bolivia, Campo de Trabajo Internacional 2015	Desarrollo-Comunitario	23 134	23 134	23 134 €	23 134 €
2015	M1-BO-151	Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré. Becas 2015 renovación	Educación-Becas	13 352,64	14 605,27	13 353 €	13 353 €
2015	M1-BO-152	Control de la desnutrición infantil con un programa de comedor escolar en Comarapa, Bolivia. Becas 2015, renovación	Educación-Becas	13 000,00	16 175,44	13 000 €	13 000 €
						2438694 €	3645260 €



LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN BOLIVIA

Bolivia se encuentra en la zona central de América del Sur. Tiene 1 098 581 km² de superficie. Se extienden desde los Andes centrales hasta la Amazonía, pasando por el Chaco.

Tiene 10 027 254 habitantes (censo 2012), con una dinámica que tiende a la urbanización. Se autodenomina plurinacional porque tiene más de 36 pueblos indígenas como los aymaras, quechuas, guaraníes, ayoreos, mostenes, tsimanes, guarayos, tacanas, moxeños, urus, tormonas, yuquis, chiquitamos, afrobolivianos, sirionós, entre otros.

Desde 2005, atraviesa por un periodo de transición política y de reorientación del Estado con la promoción de un modelo de democracia participativa intercultural, guiada por los mandatos de la Nueva Constitución Política del Estado, que incluye profundos cambios en materia de derechos humanos, equidad de género y reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas.

La economía ha logrado en los últimos cinco años un desempeño macroeconómico positivo caracterizado por continuos superávits en las balanzas fiscal y comercial, una inflación moderada, aumentos de las reservas internacionales y un crecimiento promedio anual cercano al 5 %.

Sin embargo, la actividad económica productiva sigue muy vinculada a actividades extractivas intensivas en capital (gas y minería), se ha diversificada poco y presenta niveles de productividad muy heterogéneos. Existe una gran necesidad de consolidar una transformación productiva que pueda generar empleos de mayor calidad.

Cfr. PNUD 2016.

Por la inversión realizada por la ONGD SED en Bolivia, vemos que 86 proyectos pertenecen al ámbito educativo y 10 al ámbito del desarrollo rural. De esto se deduce que las dos grandes líneas de la acción de SED en Bolivia han sido la educación y el desarrollo rural.

La educación

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE), en su artículo 17, enfatiza el derecho que tienen todas las personas a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación, y en la nueva agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene 17 objetivos, el cuarto menciona *lograr una educación inclusiva y de calidad para todos con la convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible*. Con este fin, el objetivo busca *asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita de hasta 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, con el fin de lograr acceso universal a educación superior de calidad* (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>).

Uno de los desafíos centrales en materia de oferta educativa de calidad, más allá de la implementación de los contenidos y formas de aprendizaje propugnados por la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, sigue siendo aumentar el número de docentes por alumno y mejorar la infraestructura y su equipamiento.

El sistema educativo boliviano se analiza teniendo en cuenta cuatro esferas clave (INEE 2010):

a. Acceso y Entorno de Aprendizaje

Se refiere a de qué modo el sistema educativo asegura que niños y niñas de todas las edades tengan acceso a educación de calidad y relevancia. Existe la oportunidad no sólo de simplemente restablecer servicios e instalaciones educativas que podrían haber sido en gran medida destruidas por los desastres: se puede incluso *reconstruir mejor*, por ejemplo, al asegurarse de que las instalaciones sean accesibles, seguras y que tengan en cuenta las consideraciones de género (por ejemplo, instalaciones de agua, saneamiento e higiene separadas para varones y mujeres). *Implica también el prestar atención a los vínculos con la salud, la nutrición y los servicios de protección* de modo de promover la protección y el bienestar psicosocial de los estudiantes, docentes y del resto del personal educativo.



b. Enseñanza y Aprendizaje

Esta parte del sistema educativo involucra el currículo, el entrenamiento, desarrollo y apoyo profesional, la instrucción, los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Las circunstancias podrían requerir el entrenamiento intensivo de un nuevo cuadro de personal educativo y el entrenamiento de los docentes existentes de modo de asegurar que exista apoyo para trabajar en la reducción de desigualdades, y brindar preparación para la vida cotidiana y apoyo psicosocial a los estudiantes. Más aún, la instrucción y la evaluación de los resultados educativos deben tener en cuenta el evento y su impacto, y se deben organizar en consecuencia.

c. Docentes y Personal Educativo

Este componente clave del sistema educativo refiere a **los recursos humanos**, sin los cuales el sistema educativo no puede funcionar. En un contexto post-desastre, es vital hacer frente a las deficiencias en recursos humanos. Al hacerlo, es muy importante tener en cuenta la diversidad, la equidad y la transparencia en el proceso de contratación de personal. También se debe prestar atención a las condiciones de trabajo del personal educativo, considerando que es muy probable que las condiciones para el personal femenino y masculino sean distintas. Muchas veces se hace necesario adaptar los sistemas de apoyo general, gestión y supervisión de modo que todo el personal – entidades no Federales, o NFE, privados – pueda actuar efectivamente.

d. Política Educativa

Este componente se refiere el marco regulatorio, las leyes educativas y el modo en que se formula la política educativa. En general, las autoridades priorizan la continuidad y recuperación de la educación de calidad, lo cual muchas veces incluye acceso libre e inclusivo a la escolaridad o la suspensión de los gastos de escolaridad o costos asociados durante el período de recuperación. Además, esta esfera involucra el planeamiento y la implementación de actividades educativas que permitan integrar los estándares local, nacional e internacional, las leyes, las políticas y los planes de aprendizaje que se proporcionarán a las poblaciones afectadas por la catástrofe.

El desarrollo

Si analizamos las infraestructuras de Bolivia estas se pueden reagrupar en seis categorías:

a. Infraestructuras conectivas

Esta infraestructura está relacionada principalmente con el acceso a la comunidad y circulación interna incluyendo las carreteras internas, pasadizos, senderos dentro de la comunidad para proporcionar acceso al sistema de carretera local o el arterial nacional. El sector del transporte evalúa el daño y los cambios en los flujos para las carreteras terciarias, que incluye el acceso a/desde las comunidades al resto del país.

b. Infraestructuras protectoras

Estas son estructuras protectoras de pequeña escala y bajo coste construidas para los objetivos de varias comunidades. Incluyen estructuras de drenaje, traspaso de tuberías, alcantarillas, pasarelas en puentes, muros de contención, protección de rampas, embarcaderos, terraplenes pequeños o muros de protección y presas de tierra pequeñas. Otra vez el sector del transporte y el equipo de agua y sanidad evaluaría cualquier daño o cambios en los flujos relacionadas con el sistema colectivo

c. Las estructuras socio-económicas

Estas son estructuras de pequeña escala y desarrolladas a través de las iniciativas locales para la prosperidad económica y socio-cultural para la comunidad. Incluyen pequeños mercados e infraestructura dentro de los límites de mercado que incluyen caminos, cabañas, drenajes, tiendas, centros de recursos, centros religiosos, cementerios, parques de juego, etc. El equipo del sector de comercio evaluaría el peligro y los cambios en los flujos para las estructuras relacionadas con el mercado y las actividades.

d. La importancia del agua y la sanidad

Estas son estructuras pequeñas construidas en las comunidades en respuesta a sus necesidades para el suministro de agua y sanidad. Pueden incluir: reservas de agua y fuentes de agua, tuberías de suministro, estanques, sistema de suministro de agua, estaciones de bombeo, pozos de tubería profunda, líneas de drenaje, eliminación de residuos y plantas de compostaje, etc. El equipo en el sector del agua y la sanidad evaluaría dichas estructuras y servicios.

e. La importancia de la energía

La estructura de la energía pertenece a fuentes de energía de hogares descentralizados y plantas de energía renovable que se encargan de las necesidades de energía de comunidades remotas y aisladas. Incluyen plantas de biogás, bio-gasificado-

res, sistemas solares para la electricidad y plantas técnicas de bajo coste llevadas por la comunidad.

f. La importancia de la comunicación

Estas son pequeñas instalaciones en la comunidad que se encargan de satisfacer las necesidades de la información, comunicación y mensajes de aviso. Incluyen centros de teléfono para la comunidad, sistemas de aviso y aparatos de comunicación, radio y sistemas de comunicación.

Los desastres pueden dañar la infraestructura. Los activos, en términos de infraestructura disponible, son diversos en las divisiones sectoriales y sus aplicaciones en la comunidad.

Conclusiones

Tomando como referencia los sectores de educación e infraestructura en los que ha desarrollado su labor la ONGD SED, y siguiendo las recomendaciones del Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD 2014, se establecen algunas conclusiones en cuanto a la cobertura, uso y satisfacción de los servicios de educación y salud.

a. En educación

Es preciso cerrar brechas en el logro educativo a partir de la reducción de las desigualdades territoriales, de género, étnicas y socioeconómicas.

Segundo: si bien la universalización en la educación primaria en las regiones metropolitanas es casi un hecho, en términos absolutos, para el 2012 faltaba incorporar al sistema educativo a 9941 niños de entre seis y 11 años de edad. Dado que los logros educativos a nivel secundario son menores que los presentados a nivel primario, es preciso aumentar el número de inscritos, **garantizar que ellos concluyan los diferentes grados en los que se inscribieron.**

Finalmente, pero no menos importante, dar los pasos necesarios en materia de mejora de la calidad educativa para todos los niños y niñas y adolescentes del nivel primario y secundario. Estos temas son cruciales porque su logro es un factor que repercute en las capacidades acumuladas con las que contarán los niños y jóvenes en el futuro al momento de insertarse en el mercado laboral.

b. En infraestructura de salud y agua

Del análisis en salud se desprenden que la medicina tradicional ocupa un sitio importante en las preferencias de la población; es utilizada por 573 mil habitantes, que representan el 12 % de la población de las regiones metropolitanas, con pocas diferencias entre los municipios. Finalmente: la población de las regiones metropolitanas no se encuentra satisfecha con ninguno de los aspectos que hacen a la calidad de los servicios de salud, por esta razón la ampliación de la cobertura del servicio público por la vía de la desconcentración de sus establecimientos parece ser una medida necesaria para evitar los riesgos que supone vivir lejos de las facilidades concentradas en los municipios capitales.

La inversión futura de SED, y coincidiendo con los Objetivos del Desarrollo Sostenibles (ODS) que impulsan el progreso en muchos ámbitos importantes, serían:

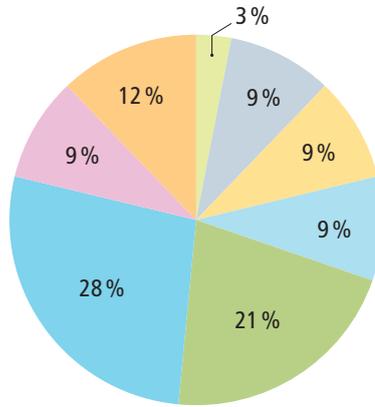
- Cooperar en la reducción de la Pobreza económica, facilitando las mejoras de las infraestructuras de las comunidades rurales.
- Acceso a mejores fuentes de agua, que mejoren la salud y la higiene especialmente la infantil.
- Facilitar el acceso y finalización de la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria), colaborando en una educación de calidad y participando en la formación de los docentes.



ECUADOR

PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Comunitario	6
Promoción de la mujer	3
Higiene y Salud	4
Educación Formal	3
Educación Especial	8
Educación-Becas	2
Educación infraestructuras	1
Otros	6
Total	33

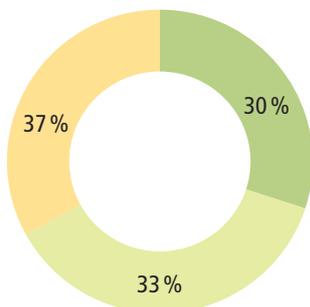


- Desarrollo-Comunitario
- Desarrollo-Productivo
- Desarrollo-Rural
- Educación-Becas
- Educación-Formación
- Educación-Infraestructura
- Género
- Salud-Agua-Saneamiento



20% 50% 10% PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	10
SED finacia más de la mitad	12
SED financia menos de la mitad	11
Total	33

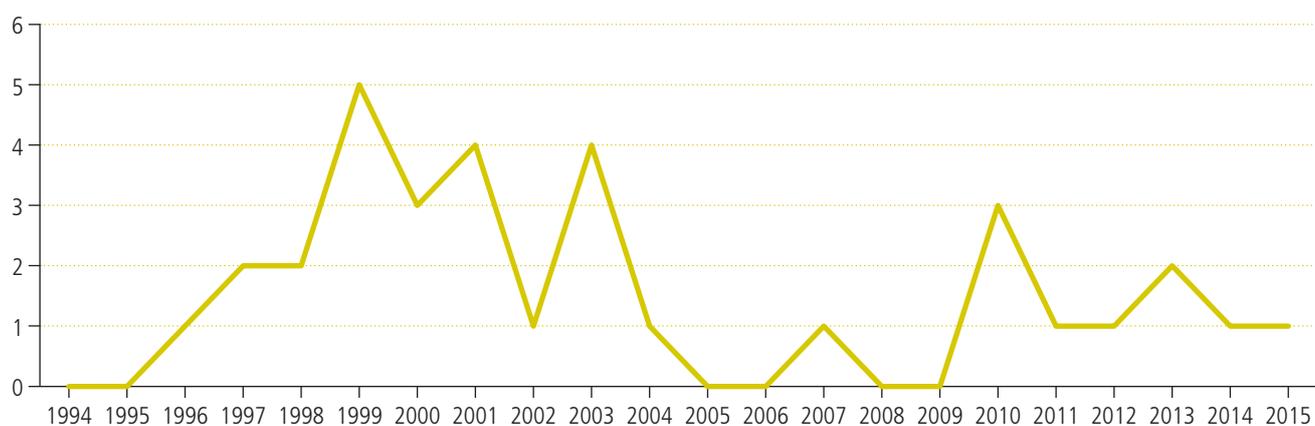


- SED financia la totalidad
- SED finacia más de la mitad
- SED financia menos de la mitad



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	1	2	2	5	3	4	1	4	1	0	0	1	0	0	3	1	1	2	1	1	33



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	11 196 476	13 289 600	26 902 916
Población rural, % de la población total	42,7	38,5	36,5
Esperanza de vida al nacer, total años	70,8	73,9	75,5
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	7,7	6,7	4,6
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	11,6	9,0	6,2
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	15,5	13,9	10,8
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	1,0	0,4	0,2
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	209 460 000	153 290 000	147 860 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	2 028	2 708	6 346
Deuda externa acumulada, % del INB	69,0	50,5	26,6
Empleos en agricultura, % del total de empleos	7,0	32,7	25,3
Empleos en la industria, % del total de empleos	22,8	17,5	20,4
Empleos en servicios, % del total de empleos	70,2	49,8	54,3
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	—	—	93,3
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	—	—	98,6

Total aportado por SED a proyectos en Ecuador 765 151 €

HISTÓRICO DE PROYECTOS EN ECUADOR

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1996	19-ECU-96	Albergue para niños abandonados de Loja	Educación-Infraestructura	608 750 ptas.	608 750 ptas.	3 659 €	3 659 €
1997	53-ECU-97	Albergue niños abandonados de Loja	Educación-Infraestructura	1 500 000 ptas.	27 642 000 ptas.	9 016 €	166 152 €
1997	17-GUA-97	Construcción escuela campesinos Loma de Cal	Educación-Infraestructura	630 000 ptas.	400 000 ptas.	3 787 €	2 404 €
1998	M1-ECU-98	Bomba de agua para cisterna	Salud-Agua-Saneamiento	360 000 ptas.	360 000 ptas.	2 164 €	2 164 €
1998	M2-ECU-98	Juventud a ritmo de música	Educación-Formación	750 000 ptas.	750 000 ptas.	4 508 €	4 508 €
1999	M3-ECU-99	Pastoral juvenil indígena	Educación-Formación	820 000 ptas.	1 734 000 ptas.	4 929 €	10 423 €
1999	58-ECU-99	Unidad educativa marista	Educación-Formación	2 000 000 ptas.	4 200 000 ptas.	12 021 €	25 246 €
1999	53-ECU-99	Sistema de agua para el albergue de Loja	Salud-Agua-Saneamiento	300 000 ptas.	2 691 000 ptas.	1 803 €	16 175 €
1999	M2-ECU-99	Adquisición de material didáctico	Educación-Infraestructura	454 200 ptas.	545 000 ptas.	2 730 €	3 276 €
1999	M1-ECU-99	Construcción sede de trabajador	Desarrollo-Rural	797 000 ptas.	797 000 ptas.	4 791 €	4 791 €
2000	M1-ECU-00	Ayuda a biblioteca	Educación-Infraestructura	828 000 ptas.	828 000 ptas.	4 977 €	4 977 €
2000	55-ECU-00	Vivir en familia	Educación-Formación	3 500 000 ptas.	88 655 000 ptas.	21 038 €	532 891 €
2000	67-ECU-00	Construcción de albergue para niños abandonados	Educación-Infraestructura	50 000 \$	170 000 \$	44 575 €	151 555 €
2001	63-ECU-01	Becas para jóvenes indígenas	Educación-Becas	933 000 ptas.	3 200 000 ptas.	5 608 €	19 235 €
2001	03-ECU-01	Becas de estudios para jóvenes indígenas	Educación-Becas	825 000 ptas.	892 800 ptas.	4 959 €	5 366 €
2001	51-ECU-01	Proyecto avícola	Desarrollo-Productivo	1 953 €	2 203 542 ptas.	1 953 €	13 245 €
2001	62-ECU-01	Terminación de la sede de trabajadores autónomos los Puruhaes	Desarrollo-Rural	1 044 \$	1 168 800 ptas.	931 €	7 025 €
2002	C6-ECU-36	Casas familia	Desarrollo-Rural	6 000€	6 000 €	6 000 €	6 000 €
2003	C7-ECU-34	Ayuda jóvenes indígenas	Educación-Becas	5 214,50€	5 442,50 €	5 214 €	5 214 €
2003	C6-ECU-35	Panadería para Fine	Desarrollo-Productivo	42 024€	179 235 €	42 024 €	179 235 €
2003	C7-ECU-34	Ayuda a jóvenes indígenas	Educación-Formación	5 214,50 €	5 442 50 €	5 214 €	5 442 €
2003	C6-ECU-31	Proyecto de microbibliotecas	Educación-Infraestructura	5 000 €	11 240 €	5 000 €	11 240 €
2004	C6-ECU-41	Comedor escolar	Educación-Infraestructura	16 667€	23 746 €	16 667 €	23 746 €
2007	Y7-ECU-71	Agua entubada para Jatumpampa	Salud-Agua-Saneamiento	4 365,07 €	5 079,36 €	4 365 €	5 079 €
2010	I6-EC-103	Mejora de la producción de café con enfoque social en Catacocha	Desarrollo-Productivo	80 096€	81 978€	80 096 €	81 978 €
2010	I6-EC-102	Saneamiento rural: Capacitación y construcción de UBS en la comunidad de Malal	Salud-Agua-Saneamiento	58 099,31 €	75 298,84 €	58 099 €	75 298 €
2010	I6-EC-101	Mejorados los ingresos y habilidades técnicas de la Red de Mujeres Artesanas de los cantones Calvas y Paltas	Género	94 500 €	122 720 €	94 500 €	122 720 €
2011	I6-EC-111	Capacitación y mejora de la formación académica de seis profesores y profesoras de nacionalidades Indígenas para el colegio Abya Yala	Educación-Formación	4 383,73 €	6 794,80	4 384 €	6 794 €
2012	I6-EC-121	Promoción alternativas productivas y técnicas artesanales en hogares encabezados por mujeres organizadas en Paltas, Loja, Ecuador	Género	114 757,60€	174 727,20€	114 758 €	174 727 €
2013	I6-EC-131	Fortalecimiento de los servicios de protección integral para promocionar, restituir y exigir los derechos de niños, niñas, jóvenes y familias	Educación-Formación	88 627,50 €	144 045 €	88 627 €	144 045 €
2013	I7-EC-131	Voluntariado de larga duración para el Instituto de Educación Secundaria Abya Yala	Desarrollo-Comunitario	3 839,24 €	3 839,24 €	3 839 €	3 839 €
2014	I6-EC-141	Inclusión social y laboral de mujeres víctimas de violencia y en situación de riesgo en la provincia de Azuay, Ecuador	Género	92 915,20 €	131 204,80 €	92 915 €	131 204 €
2015	I4-EC-151	Un juguete, una ilusión 2015	Educación-Infraestructura	10 000	10 000	10 000 €	10 000 €
						765 151 €	1 959 653 €

LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN ECUADOR

Ecuador es un país de renta media que vive un profundos cambios desde el año 2000 con la dolarización, y desde 2007 con el Plan para la Revolución Ciudadana. El proceso constituyente, la Constitución de 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir han abierto múltiples caminos de cambio y crecimiento para el país.

Presenta un dinamismo económico a lo largo de los últimos diez años. El PIB per cápita ha pasado de 1 594 USD en 2006 a 4 244 USD en 2011. Es evidente una tendencia decreciente en el nivel de desigualdad de la distribución. El año 2000 el 20 % de la población más rica ostentaba el 62 % de la riqueza; en el 2011 disminuyó hasta 53,6 % (índice Gini: 0,477).

Ha habido un fuerte compromiso para incrementar la inversión social en educación, salud y protección social. Crecimiento positivo hacia la reducción de la pobreza (2006 afectaba al 37,6 % de la población nacional y 2012 al 27,3 %).

Pero tiene que luchar contra la pobreza y la desigualdad. Los índices más altos de pobreza se presentan en el medio rural (49,1 %), las poblaciones indígena. El país se enfrenta al retorno de sus emigrantes a causa de la crisis global (AECID 2015).

Necesitamos empoderarnos y apropiarnos de nuestro futuro, sino otros van a terminar haciéndolo por nosotros. El horizonte planteado ahora es de veinte años y consiste en ordenar y transformar consistentemente la realidad para la siguiente generación. Estamos construyendo las condiciones para lo que va ser el Ecuador de la generación del futuro (Andrés Arauz, subsecretario general de Planificación para el Buen Vivir de la Senplades, 2016).

En el año 2015 se llevó a cabo La Consulta Nacional Post 2015 Ecuador. Para el SNU¹, la Consulta Nacional brindó una clara oportunidad para establecer, y en otros casos afianzar, alianzas con instituciones nacionales y locales, organizaciones sociales, centros académicos, redes de ONG y de empresas, que resultaron importantes para la realización y éxito del proceso. Los resultados muestran que las necesidades más urgentes del país son:

- a. **Educación de calidad:** Un tema que aparece como una constante en las consultas realizadas es la necesidad de asegurar una educación de calidad para todos y todas. Los participantes de todas las condiciones y edades, de ambos sexos, en todas las provincias, lo señalan como una gran prioridad.
- b. **Salud de calidad:** es preciso alcanzar niveles excelentes de salud integral e intercultural de calidad (incluyendo derechos sexuales y reproductivos, salud laboral etc.). *Mejor salud para todos. Diseñar servicios de salud integrales, que tomen en cuenta las necesidades de las mujeres.*
Para la comunidad indígena, el desafío es *contar con su propio hospital, industrializar la medicina natural, y que los conocimientos de los chamanes se conviertan en políticas públicas, para ser reconocidos por el Estado.*
- c. **Trabajo digno:** *Para el Buen Vivir es importante tener un trabajo bueno y estable. La razón principal por la que los y las jóvenes afroecuatorianos no viven bien en Ecuador es porque los botan de sus trabajos.*

Es necesario conseguir el reconocimiento al rol que desempeñan las mujeres en la economía del cuidado y la consideración especial que muchas requieren en términos de horario de trabajo. *Combinamos tareas profesionales con responsabilidades del hogar; y alcanzar un país sin empleo precario.* Es necesario tener empresas de trabajo conjunto; empresas de turismo productivos, de transporte...



¹ Naciones Unidas

d. Alimentación y soberanía alimentaria: *Si tenemos una buena alimentación, una alimentación garantizada, de calidad, todo lo demás, la educación, la salud, etcétera, vendrá de mejor calidad. Hay que valorar la alimentación tradicional, lo que nuestros padres consumían, los alimentos naturales. Hay que cuidar la alimentación, porque no es lo mismo alimentarse con transgénicos que con alimentos orgánicos. Tenemos que mejorar los productos de alimentación y disminuir químicos en los mismos.*

Es necesario el acceso a los medios de vida: agua, tierras, semillas, infraestructura productiva y de comercialización, créditos, tecnología apropiada y amigable con la naturaleza, mercados accesibles.

e. Acceso a agua potable y saneamiento y Vivienda digna: El acceso al agua potable y saneamiento, y el derecho a una vivienda digna son puntos claves. Se necesitan ciudades más inclusivas que carecen de vivienda digna y carencia de oportunidades para todos y todas.

El Estado debe construir más viviendas, de forma que se mejore la calidad y el acceso a servicios básicos, como agua potable, saneamiento y vivienda. La calidad de los servicios, como una obligación fundamental reconocida en los derechos humanos.

f. Sostenibilidad ambiental: *Hay que cuidar a la Pachamama, sino ¿de qué vamos a vivir?. Es necesario tener un país verde, con ríos limpios, para lograr los fines sociales en armonía con naturaleza. Es importante el acceso a agua saludable y la protección de las fuentes de agua. Importante es la relación entre la reducción de la pobreza y una mejor gestión de los riesgos en el área de crisis y el cambio climático, junto con la necesidad de construir y fortalecer la resiliencia de las comunidades vulnerables.*

Fuente: *Prioridades para la Agenda Global del desarrollo en Ecuador.*
2015 Naciones Unidas Ecuador.

Los resultados de esta consulta, contrastan con las propuestas incluidas en el discurso presidencial del 27-9-2015, con motivo de la cumbre Agenda Post 2015 New York, y que han sido presentadas como metas alcanzadas, referentes a los ocho Objetivos del Milenio:

1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos inferiores a 1,25 dólares al día.
2. Alcanzar el empleo pleno y productivo y un trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes.
3. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que padecen hambre.
4. Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
5. Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.
6. Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años.
7. Reducir un 75 % la tasa de mortalidad materna entre 1990 y 2015.
8. Lograr, para 2015, el acceso universal a la salud reproductiva.
9. Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.
10. Lograr, para 2010, el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.
11. Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.
12. Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
13. Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.
14. Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
15. Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.
16. Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos, el desarrollo y la reducción de la pobreza, en los planos nacional e internacional.

17. Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME) y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.
18. Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y las decisiones adoptadas en el vigésimo segundo periodo extraordinario de sesiones de la Asamblea General).
19. Abordar en todas sus dimensiones los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.
20. En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a medicamentos esenciales en los países en desarrollo a precios asequibles.
21. En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

A pesar de que estas metas han sido prácticamente alcanzadas, según asegura el presidente del país, la brecha se abre en la situación de la educación en el país, y donde presenta un mayor déficit para la inversión en proyectos es en el ámbito educativo, que es la primera prioridad de la ciudadanía

La situación de la educación: en Ecuador es dramática, caracterizada, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía (Galo Viteri Díaz Subsecretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas, Ecuador).

El problema central de la educación es el modelo educativo, caracterizado por el academicismo, que gira sobre los contenidos, y la fragmentación, dispersión en un sinnúmero de áreas y materias que no integran al conocimiento con la vida. (Fausto Segovia Baus, educador asertivo, responsable de la revista EducAcción 2016).

La infraestructura no es el principal factor de calidad educativa, ni siquiera condición del hecho educativo. Puede haber buena educación sin buena infraestructura - incluso a la intemperie - y puede haber mala educación con la mejor infraestructura. No obstante, en el imaginario social, educación es en primer lugar *edificio* (los espejismos de la infraestructura educativa). En toda América Latina, los padres de familia valoran la infraestructura más que los aprendizajes de sus hijos.

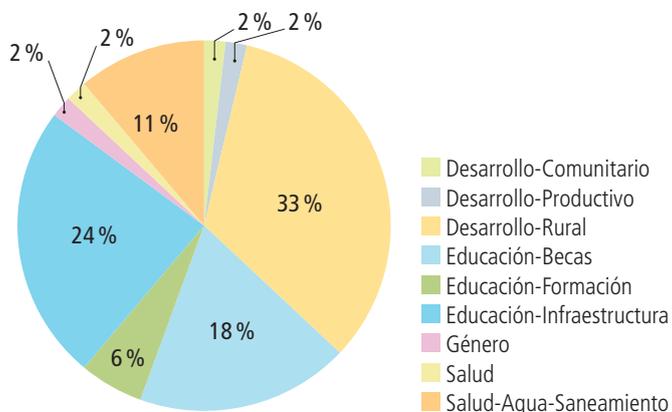
Así pues, la *revolución educativa* ecuatoriana tiene aquí también las prioridades al revés: primero infraestructura, segundo tecnologías y en tercer lugar docentes. Una inadecuada priorización es también un problema de calidad del gasto.



EL SALVADOR

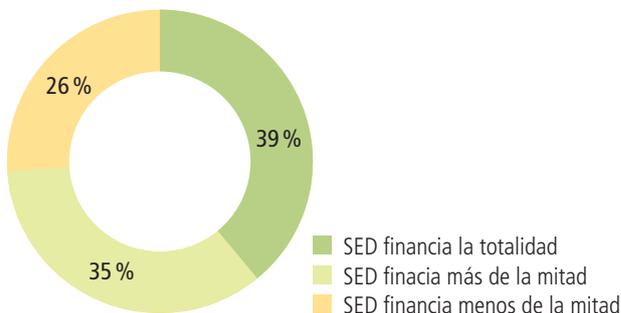
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Comunitario	1
Desarrollo-Productivo	1
Desarrollo-Rural	18
Educación-Becas	10
Educación-Formación	3
Educación-Infraestructura	13
Género	1
Salud	1
Salud-Agua-Saneamiento	6
Total	54



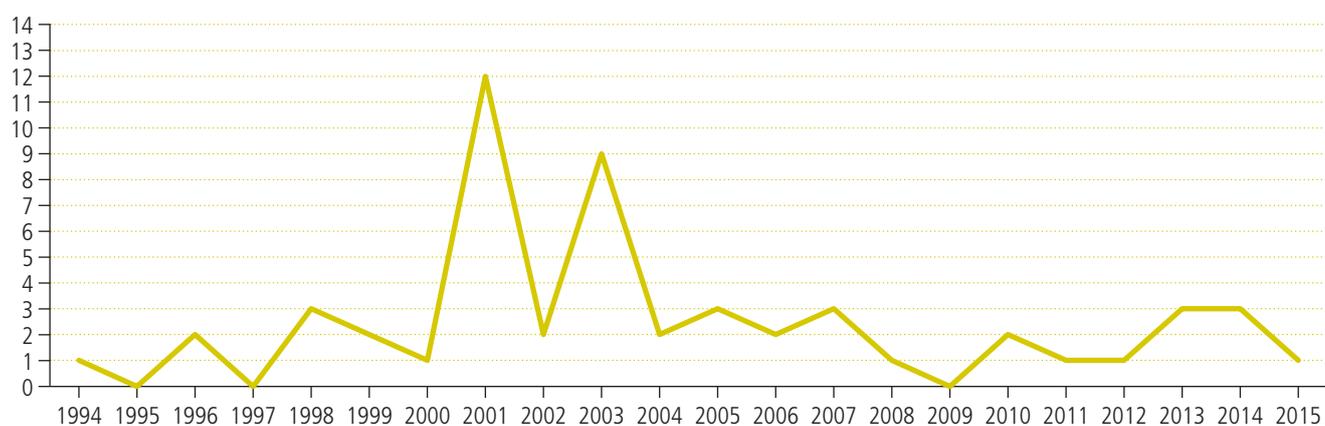
~20% 50% ~10% PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	21
SED finacia más de la mitad	19
SED financia menos de la mitad	14
Total	54



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
1	0	2	0	3	2	1	12	2	9	2	3	2	3	1	0	2	1	1	3	3	1	54



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	5 528 012	5 925 089	6 089 644
Población rural, % de la población total	47,32	38,89	34,23
Esperanza de vida al nacer, total años	68,49	70,35	72,34
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	7,70	6,80	6,30
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	5,10	3,90	4,30
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	13,20	11,40	12,10
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	3,82	1,41	0,73
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	—	—	—
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	1 462,66	2 666,34	3 983,66
Deuda externa acumulada, % del INB	27,11	55,89	57,10
Empleos en agricultura, % del total de empleos	28,00	19,10	21,00
Empleos en la industria, % del total de empleos	25,90	23,70	21,10
Empleos en servicios, % del total de empleos	46,20	57,20	57,90
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	—	80,78	86,77
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	—	92,20	97,22

Total aportado por SED a proyectos en El Salvador 1 331 876 €



HISTÓRICO DE PROYECTOS EN EL SALVADOR

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1994	26-SAL-94	Tanque de agua	Salud-Agua-Saneamiento	518 000 ptas.	5 096 445 ptas.	3 114 €	30 634 €
1996	15-SAL-96	Construcción de casa comunal y equipar talleres ocupacionales	Desarrollo-Comunitario	1 303 125 ptas.	1 455 000 ptas.	7 833 €	8 746 €
1996	26-SAL-96	Electrificación en Montepeque	Salud-Agua-Saneamiento	703 000 ptas.	2 700 000 ptas.	4 226 €	16 229 €
1998	M1-SAL-98	Agua potable, captación de agua de lluvias y depósito	Salud-Agua-Saneamiento	562 000 ptas.	562 000 ptas.	3 378 €	3 378 €
1998	75-SAL-98	Construcción de viviendas	Desarrollo-Rural	1 877 000 ptas.	4 545 000 ptas.	11 282 €	27 319 €
1998	77-SAL-98	Producción agrícola, tractor e implementos	Desarrollo-Productivo	4 156 025 ptas.	12 920 475 ptas.	24 981 €	77 663 €
1999	57-SAL-99	Construcción viviendas	Desarrollo-Rural	816 000 ptas.	4 545 000 ptas.	4 905 €	27 319 €
1999	61-SAL-99	Viviendas nuevas, Los Mejicanos	Desarrollo-Rural	1 181 000 ptas.	1 181 000 ptas.	7 099 €	7 099 €
2000	62-SAL-00	Agua limpias salud y naturaleza para todos	Salud-Agua-Saneamiento	2 162 000 ptas.	3 282 000 ptas.	12 995 €	19 728 €
2001	67-SAL-01	Vivienda digna	Desarrollo-Rural	6 010 €	6 010 €	6 010 €	6 010 €
2001	87-SAL-01	Construyendo esperanza	Desarrollo-Rural	352 205 €	352 205 €	352 205 €	352 205 €
2001	85-SAL-01	Instalación eléctrica	Salud-Agua-Saneamiento	3 061 000 ptas.	3 061 000 ptas.	18 399 €	18 399 €
2001	84-SAL-01	Vivienda temporal	Desarrollo-Rural	1 533 000 ptas.	1 533 000 ptas.	9 215 €	9 215 €
2001	83-SAL-01	Equipamiento para la escuela La Colina	Educación-Infraestructura	1 800 000 ptas.	1 800 000 ptas.	10 820 €	10 820 €
2001	74-SAL-01	Construcción de la escuela La Colina	Educación-Infraestructura	16 912 €	16 912 €	16 912 €	16 912 €
2001	73-SAL-01	Vivienda digna	Desarrollo-Rural	1 000 000 ptas.	1 000 000 ptas.	6 010 €	6 010 €
2001	69-SAL-01	Vivienda digna	Desarrollo-Rural	6 000 €	6 000 000 ptas.	6 000 €	36 065 €
2001	66-SAL-01	Proyecto vivienda temporal	Desarrollo-Rural	5 520 000 ptas.	5 040 000 ptas.	33 180 €	30 295 €
2001	41-SAL-01	Puertas abiertas para el desarrollo comunal de El Barío	Desarrollo-Rural	2 394 000 ptas.	3 531 800 ptas.	14 390 €	21 229 €
2001	M1-SAL-01	Construcción de un muro de contención	Desarrollo-Rural	396 000 ptas.	761 200 ptas.	2 380 €	4 575 €
2001	71-SAL-01	Reforma en el asilo de ancianas	Desarrollo-Rural	7 181 000 ptas.	7 181 000 ptas.	43 164 €	43 164 €
2002	69-SAL-02	Dispensario médico El Triunfo	Salud	7 733 €	31 984 €	7 733 €	31 984 €
2002	79-SAL-02	Centro de desarrollo infantil	Educación-Infraestructura	7 208 €	9 783,08 \$	7 208 €	9 783 €
2003	T6-SAL-32	Centro escolar	Educación-Infraestructura	10 724,23 \$	15 076,67 €	10 724 €	15 077 €
2003	T6-SAL-33	Invernadero con sistema de riego	Salud-Agua-Saneamiento	4 950,70 €	6 894,94 €	4 951 €	6 895 €
2003	C6-SAL-36	Casa comunal El Triunfo	Desarrollo-Rural	32 084 €	41 852 €	32 084 €	41 852 €
2003	N3-SAL-39	Construyendo esperanza	Desarrollo-Rural	116 623 €	352 205 €	116 623 €	352 205 €
2003	T7-SAL-31	Electrificación y refrigeradora para la escuela de palacios	Educación-Infraestructura	1 418 €	1 354,02 €	1 418 €	1 354 €
2003	T7-SAL-34	Cancha baloncesto y parque infantil	Educación-Infraestructura	4 039,82 \$	4 307,76 €	4 040 €	4 308 €
2003	T6-SAL-38	Centro de desarrollo infantil	Educación-Infraestructura	2 556 €	12 000 €	2 556 €	12 000 €
2003	N6-SAL-39	Construyendo esperanza	Desarrollo-Rural	116 623 €	352 205 €	116 623 €	352 205 €
2003	C7-SAL-37	Construimos nuestro futuro: mujeres primero	Género	600 €	2 800 €	600 €	2 800 €
2004	C6-SAL-35	Escuela El Triunfo	Educación-Infraestructura	60 101,21 €	147 527 €	60 101 €	147 527 €
2004	C1-SAL-31	Apadrinamientos de 51 niños/as en Santa Anita	Educación-Becas	7 140 €	7 344 €	7 140 €	7 344 €
2005	C6-SAL-45	Muro contencion cantón Las Victorias	Desarrollo-Rural	6 405 €	8 691 €	6 405 €	8 691 €
2005	C6-SAL-42	Construcción salón comunal en Las Victorias	Desarrollo-Rural	22 076 €	24 476 €	22 076 €	24 476 €
2005	C1-SAL-51	Apadrinamiento 51 niños en Santa Anita	Educación-Becas	7 140 €	7 344 €	7 140 €	7 344 €
2006	C6-SAL-62	Zona libre de violencia y maltrato	Educación-Formación	29 389 €	79 79,50 €	29 389 €	79 795 €
2006	G1-SAL-61	Apadrinamientos de 54 niños/as en Santa Anita	Educación-Becas	7 560 €	7 776 €	7 560 €	7 776 €
2007	C6-SAL-71	Construcción de la casa comunal para el cantón Las tres Ceibas	Desarrollo-Rural	3 464,72 €	21 023,46 €	3 465 €	21 023 €
2007	C6-SAL-73	Mejora de las condiciones educativas del centro escolar de Los Amates	Educación-Infraestructura	57 858,15 €	67 771,24 €	57 858 €	67 771 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	C1-SAL-72	Mejora de las condiciones educativas en Mejicanos y en el dept. de la Libertad	Educación-Infraestructura	5 512,50 €	5 512,50 €	5 212 €	5 512 €
2008	C1-SAL-81	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	14 332,5 €	14 332,5 €	14 332 €	14 332 €
2010	C6-SA-101	Mejora de la calidad educativa en el Cantón de Santa Ana, El Nuevas infraestructuras para el Centro Escolar Caserío El Mirador	Educación-Formación	83.867,82 €	83.867,82 €	83 868 €	83 868 €
2010	C1-SA-101	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	13 650 €	14 332,50 €	13 650 €	14 332 €
2011	C1-SA-111	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	14 332,50 €	14 332,50 €	14 332 €	14 332 €
2012	C1-SA-121	Beca de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	13 650,30 €	14 332,820 €	13 650 €	14 332 €
2013	C1-SA-131	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Ana	Educación-Becas	13 500 €	13 500 €	13 500 €	13 000 €
2013	C6-SA-131	Atención a adolescentes en el Centro Escolar Católico Marista para la prevención de la violencia : Programa construyendo espacios sin violencia	Educación-Formación	7 146,48 €	10 215,87 €	7 146 €	10 216 €
2013	C4-SA-131	Un juguete, una ilusión 2013	Educación-Infraestructura	14 056,56 €	14 056,46 €	14 057 €	14 057 €
2014	C4-SA-151	Un juguete, una ilusión 2015	Educación-Infraestructura	10 300 €	10 300 €	10 300 €	10 300 €
2014	C4-SA-141	Un juguete, una ilusión 2014	Educación-Infraestructura	10 336,52	10 337 €	10 337 €	100,00%
2014	C1-SA-141	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	13 650 €	13 650 €	13 650 €	13 650 €
2015	C1-SA-151	Becas de apoyo educativo en Ateos, San Alfonso y Santa Anita	Educación-Becas	13 650 €	13 650 €	13 650 €	13 650 €
						1 331 875,84 €	2 207 142 €



LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN EL SALVADOR

El Salvador es el país más pequeño de América Latina. Su extensión territorial es de 20 742 kilómetros cuadrados. Limita al norte con la República de Honduras, al sur con el Océano Pacífico (321 km. de costa), al este con la República de Honduras y la República de Nicaragua (con el Golfo de Fonseca de por medio) y al Oeste con la República de Guatemala.

El clima es tropical, con una estación lluviosa de mayo a octubre y una seca, entre noviembre y abril. El territorio es montañoso, por lo que suele ser vulnerable a fenómenos telúricos de gran intensidad. El último sismo de gran magnitud que produjo serias pérdidas humanas y materiales se registró en enero de 2001, con una réplica un mes después. El país también es proclive a ser afectado por huracanes, tormentas y depresiones tropicales.

La población de El Salvador es de 6°216°142 habitantes; donde el 62 % reside en zonas urbanas. El país está formado por 262 municipios repartidos en 14 departamentos, entre los cuales destacan La Libertad, Sonsonate, Cuscatlán y San Salvador por contar con la mayor densidad poblacional.

La mayoría de la población salvadoreña es joven, con un 63,7 % de personas menores de 30 años de edad. Las mujeres son el 52,8 % de la población.

En los últimos 30 años, cada año unos 60 000 salvadoreños (1 % de la población) se han ido a vivir a otro país. Se estima que alrededor de 2,5 millones de salvadoreños viven en el exterior, la mayor parte de ellos (85 %) en Estados Unidos.

Cfr. PNUD 2016.

Desarrollo humano e infraestructura social

Esta área es la primera en el PQD¹, tanto en el monto total de proyectos como en el monto que necesita ser financiado. Por su importancia, también presenta el primer instrumento para cumplir los objetivos y metas del PQD que es el sistema de protección social universal y las políticas sociales estratégicas (salud, educación, vivienda y asistencia social). El total asignado está principalmente determinado por una serie de gastos corrientes que buscan la equidad, la inclusión social y la reducción de la pobreza.

Existe una sentida necesidad de *mejorar la infraestructura educativa*. El estado de la mayoría de las actuales instalaciones educativas públicas no es conducente al aprendizaje, ni a la convivencia en ambientes sanos.

La infraestructura para reparar las escuelas dañadas debe considerar las intervenciones para el servicio de agua potable y saneamiento, electricidad, espacios adecuados para actividades recreativas y para la preparación de alimentos.

Al respecto, no debe perderse de vista que en una jerarquización de proyectos resulta más conveniente realizar primero los proyectos que eliminen los vectores de generación de las enfermedades por infecciones respiratorias e infectocontagiosas, producto de la ausencia de agua y saneamiento e infraestructura social básica, y segundo, las reparaciones de la infraestructura hospitalaria ya existente, antes de construir más hospitales.

Fuente: *Estrategias de país: El Salvador*. Banco Centroamericano de integración económica 2010-2014.

La educación

La demanda cada vez más creciente de servicios públicos de calidad en educación, y al mismo tiempo las tasas bajas de crecimiento económico, motivadas por un ineficiente modelo económico de servicios, han incrementado la presión de los que deseamos una educación de calidad.

La inversión pública en educación se ha mantenido estática en un 3 % de un PIB de El Salvador. El Salvador queda a la zaga en inversión educativa en toda América Latina.

Además de la importancia de la formación docente y la calidad del desempeño magisterial, es necesario valorar como se debe el trabajo de los maestros y profesores. Difícilmente las y los maestros podrán enseñar a sus estudiantes, si ellos mismos

¹ PQD Análisis, es una Consultora Especializada en la gestión de la estrategia de cliente y su aplicación al negocio. Ubicada en Madrid



tienen tantas limitaciones para cubrir terrenos como la investigación y el conocimiento. *Los maestros y los estudiantes necesitan disponer de recursos apropiados para una educación moderna; necesitan estar inmersos en un clima institucional con incentivos, apoyos y exigencias.*

Fuente: <http://voces.org.sv/2014/06/13/la-educacion-publica-en-el-salvador-demandas-urgentes/>

a. Claves educativas para el 2020

Cuando hablamos de sociedad 1.0, 2.0 y 3.0 nos referimos a paradigmas que actualmente conviven de manera simultánea en todos los países. Incluso en los países desarrollados.

La innovación educativa es siempre relativa, debe ser evaluada en relación con el contexto social, económico y cultural del lugar en el que se desarrolla.

Entre los elementos esenciales de la sociedad 3.0 se encuentran:

- El cambio tecnológico y social acelerado.
- La globalización continúa alimentada por los *Knowmads*².

b. La nueva sociedad 3.0 demanda a individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en las TIC, autónomos, emprendedores, con altos dotes sociales que se adapten fácilmente a los ambientes laborales.

– Los ciudadanos han de ser formados basándose en la autonomía y la flexibilidad, en la transmisión de actitudes reflexivas en una sociedad protagonizada por la incertidumbre y los constantes cambios. Se avanza y cada vez se requiere a individuos más polivalentes.

– Los docentes deben adaptarse a un mundo cambiante y deben formar a sus discentes sin saber qué les deparará el mañana, pero ofreciéndoles los recursos necesarios para que estos puedan adaptarse a una sociedad versátil, sociedad que exige aprender a aprender y a desaprender.

Deben cambiar su mentalidad, aprovechar sus potencialidades y favorecer un modelo innovador. Tanto la creatividad como la innovación son puntos clave para lograr un aprendizaje aumentado. Se trata de construir nuevos modelos educativos, organizados e interactivos

c. Acceso y uso de las TIC: Vivimos en un mundo reinado por la globalización y dominado por el uso de las nuevas Tecnologías. Sin embargo sigue habiendo brechas tanto económicas, como sociales, educativas y tecnológicas entre los países. En el ámbito de la educación y las TIC se considera trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.

Fuente: *Fundación telefónica: 20 Claves Educativas para el 2020 ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?* 2013.

² *Knowmad* es un individuo innovador, imaginativo, creativo, capaz de trabajar con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Es el perfil de ciudadano ideal para la sociedad del siglo XXI.



La juventud

La juventud tiene dos opciones de futuro: o emigrar o caer en las maras.

Las maras o pandillas son grupos de jóvenes relacionados con el narcotráfico que emplean la violencia para sostener la estructura de la organización a través de la extorsión, la amenaza y el miedo. *Ver, oír y callar*: tres palabras interiorizadas por buena parte de los salvadoreños cuando entran en contacto con sus integrantes o chocan de bruces con sus crímenes.

Cerca de nueve personas son asesinadas al día en el país en manos de las pandillas.

Fuente: <http://www.eldiario.es/desalambre/amenazada-pandillas-Salvador.html>

La juventud que cree que la violencia no es el camino a seguir es mayoritaria en el país.

- a. Es fundamental tenerlo presente a la hora de canalizar los recursos, de diseñar los proyectos y, en general, las políticas, para que estos jóvenes que creen en un futuro mejor sean sujetos de oportunidades reales que refuercen su decisión.
- b. La juventud es una etapa de la vida con debilidades y fortalezas. En sus fortalezas se fundamentan la esperanza de la sociedad salvadoreña cuyo principal desafío es cohesionarse y robustecer su tejido social.

Es necesario un esfuerzo por dotar a este grupo de las herramientas necesarias para apoyar estas tareas y esto requiere, antes que nada, que los adultos confiemos en su posibilidad de ser arquitectos de un mejor país. Formarles en ciudadanía, forjar una mayor conciencia de sus derechos y deberes, así como hacerles conocedores de la historia del país y de su propio rol en el futuro, son algunos de los desafíos que se enfrentan.

- c. Las personas jóvenes son claras en decir lo que necesitan: educación de calidad, que les abran las puertas a oportunidades de desarrollar su potencial; y trabajo, que les permita construir su futuro. Frente a estas peticiones, para la política pública hay una ruta clara.

Es necesario apoyar una política de Estado en educación integral y de calidad.

El sistema educativo debe cumplir con su rol de formar ciudadanía, otorgar herramientas para el trabajo y para la vida, y crear consciencias libres, capaces de proyectarse un país en donde se trabaje por la paz y por el desarrollo sostenible de quienes viven en él.

Segundo, la política pública debe tener una clara disposición a crear espacios laborales justos, protegidos y potenciadores de la humanidad de las personas. A la fecha, los esfuerzos del país han sido muy tímidos. A las voces que han llamado la atención sobre esta necesidad se suma ahora la de la juventud.

- d. El problema pandilleril es uno de los flagelos más grandes que vive la sociedad salvadoreña.

Sin embargo, mucha gente joven, lejos de amedrentarse o rendirse, ha decidido sortear los obstáculos para que la vida y la libertad se impongan al miedo y a la muerte.

Fuente: *Entre la esperanza y el miedo: La juventud y la violencia en El Salvador*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (Aecid). El Salvador, 2015.

e. Medio ambiente

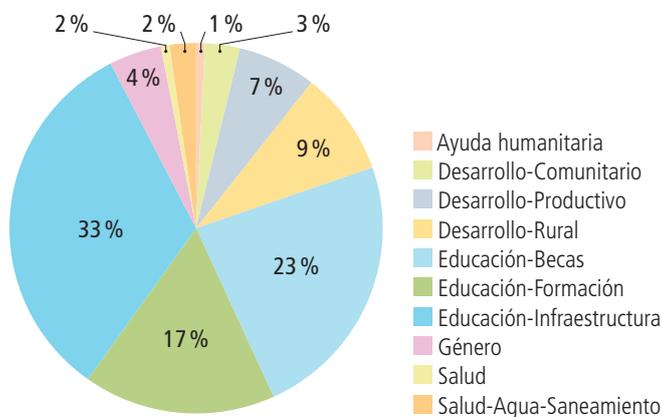
Al igual que el resto de los países centroamericanos, El Salvador es altamente vulnerable a los efectos climáticos. En años recientes este país ha visto aumentar el número y la intensidad de los desastres naturales, con sus altas repercusiones sobre la economía del país. Un sector que es fundamental como proveedor de empleos y como impulsor del crecimiento económico es el agropecuario, el cual es altamente dependiente del clima y sobre él se han contabilizado grandes pérdidas ante los efectos climáticos. Se hace necesario orientar de forma adecuada las políticas agrícolas y ambientales, pero para ello es importante conocer cómo serán los impactos.

Fuente: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/25919-el-salvador-efectos-del-cambio-climatico-sobre-la-agricultura>

GUATEMALA

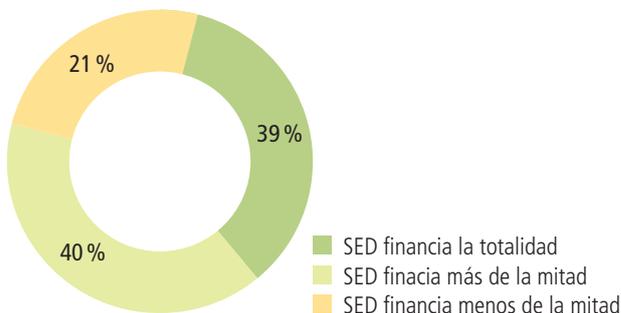
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Ayuda humanitaria	1
Desarrollo-Comunitario	4
Desarrollo-Productivo	9
Desarrollo-Rural	12
Educación-Becas	31
Educación-Infraestructura	43
Educación-Formación	22
Género	6
Salud	1
Salud-Agua-Saneamiento	3
Total	132



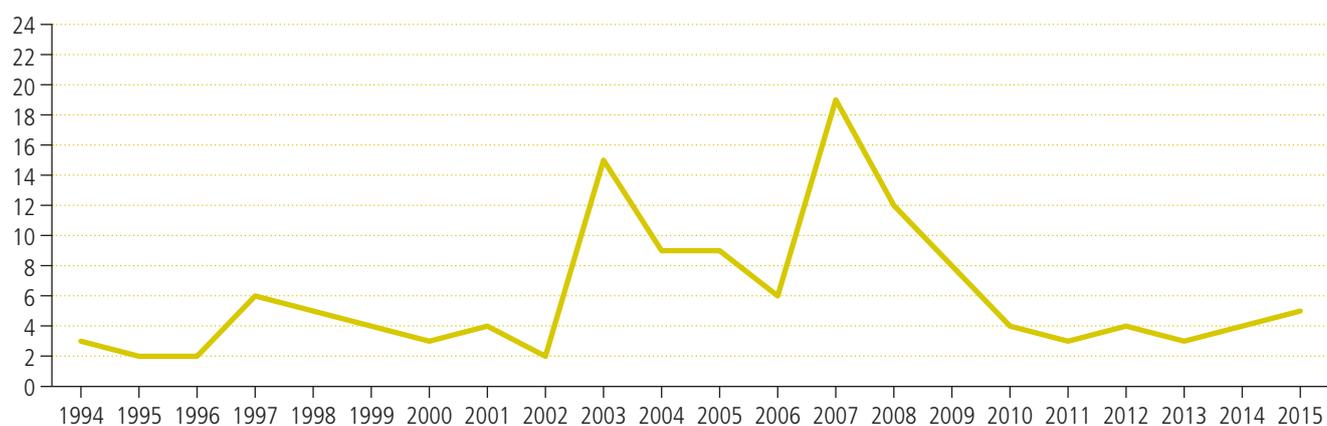
PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	52
SED finacia más de la mitad	53
SED financia menos de la mitad	27
Total	132



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
3	2	2	6	5	4	3	4	2	15	9	9	6	19	12	8	4	3	4	3	4	5	132



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	10 106 463	12 877 711	16 015 494
Población rural, % de la población total	57,3	53,2	48,9
Esperanza de vida al nacer, total años	64,4	69,4	71,7
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	2,6	3,1	2,9
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	3,3	3,9	3,0
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	4,6	5,4	5,4
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	1,7	0,9	0,5
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	218 200 000	217 120 000	276 990 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	1 284	1 861	3 666
Deuda externa acumulada, % del INB	24,5	34,4	33,1
Empleos en agricultura, % del total de empleos	38,3	32,2	
Empleos en la industria, % del total de empleos	19,5	17,1	
Empleos en servicios, % del total de empleos	42,2	50,2	
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	64,2	—	77,0
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	76,0	—	91,8

Total aportado por SED a proyectos en Guatemala 2 452 511 €

HISTÓRICO DE PROYECTOS EN GUATEMALA

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1994	09-GUA-94	Biblioteca popular Moisés Cisneros	Educación-Infraestructura	1 100 000 ptas.	7 000 000 ptas.	6 611 €	42 075 €
1994	13-GUA-94	Escuela de animadores	Educación-Formación	267 615 ptas.	350 000 ptas.	1 609 €	2 103 €
1994	25-GUA-94	Puente de Loma de la Cal	Desarrollo-Rural	290 000 ptas.	293 760 ptas.	1 743 €	1 766 €
1995	11-GUA-95	Educación y promoción de adultos	Educación-Formación	950 000 ptas.	955 125 ptas.	5 710 €	5 741 €
1995	12-GUA-95	Escuela del Cantón Mactzul	Educación-Formación	420 000 ptas.	3 018 210 ptas.	2 525 €	18 142 €
1996	16-GUA-96	Escuelas-taller en los Mactzules	Educación-Formación	1 000 000 ptas.	1 368 900 ptas.	6 011 €	8 228 €
1996	A-GUA-96	Construcción de escuela	Educación-Infraestructura	824 320 ptas.	1 115 000 ptas.	4 955 €	6 721 €
1997	30-GUA-97	Construcción de una escuela y conducción de agua en los Regadillos	Educación-Infraestructura	474 000 ptas.	1 115 000 ptas.	2 849 €	6 721 €
1997	31-GUA-97	Construcción de una escuela en la aldea de El Apúc	Educación-Infraestructura	584 000 ptas.	550 000 ptas.	3 510 €	3 306 €
1997	32-GUA-97	Centro de formación para el desarrollo y la paz	Desarrollo-Rural	4 000 000 ptas.	4 000 000 ptas.	24 043 €	24 043 €
1997	33-GUA-97	Secadora de cardamomo y molino de Nixtamal	Desarrollo-Productivo	2 044 000 ptas.	2 044 000 ptas.	12 286 €	12 286 €
1997	50-GUA-97	Animadores comunales del área Qequi	Desarrollo-Rural	2 434 355 ptas.	2 210 000 ptas.	14 633 €	13 284 €
1997	51-GUA-97	Introducción de agua potable para el Paxot iii	Salud-Agua-Saneamiento	3 256 154 ptas.	4 033 610 ptas.	19 572 €	24 245 €
1998	M1-GUA-98	Taller de costura en los Regadillos	Desarrollo-Productivo	376 000 ptas.	376 000 ptas.	2 260 €	2 260 €
1998	55-GUA-98	Ganadería	Desarrollo-Productivo	852 000 ptas.	5 011 770 ptas.	5 121 €	30 125 €
1998	65-GUA-98	Biblioteca comunal	Educación-Infraestructura	2 297 000 ptas.	3 000 000 ptas.	13 807 €	18 033 €
1998	66-GUA-98	Cría de ganado de cerdo	Desarrollo-Productivo	1 338 600 ptas.	1 338 600 ptas.	8 046 €	8 046 €
1998	51-GUA-99	Construcción de escuela rural	Educación-Infraestructura	272 000 ptas.	1 845 198 ptas.	1 635 €	11 091 €
1999	M1-GUA-99	Proyecto de carpintería	Desarrollo-Productivo	665 000 ptas.	665 000 ptas.	3 997 €	3 997 €
1999	M2-GUA-99	Libros para la escuela	Educación-Infraestructura	833 000 ptas.	833 000 ptas.	5 007 €	5 007 €
1999	74-GUA-98	Construcción de escuela	Educación-Infraestructura	1 037 500 ptas.	1 412 500 ptas.	6 236 €	8 490 €
1999	52-GUA-99	Pozo de agua	Salud-Agua-Saneamiento	2 075 163 ptas.	2 076 000 ptas.	12 473 €	12 479 €
2000	M1-GUA-00	Promoción y desarrollo cultural y científico para jóvenes y adultos	Educación-Formación	842 000 ptas.	1 032 000 ptas.	5 061 €	6 203 €
2000	M2-GUA-00	Formación en albañilería y mecánica. Capacitación para alcohólicos	Educación-Formación	583 000 ptas.	602 000 ptas.	3 504 €	3 619 €
2000	M3-GUA-00	Taller de formación en carpintería y sastrería	Educación-Formación	417 000 ptas.	434 000 ptas.	2 507 €	2 609 €
2001	M1-GUA-01	Mejorar las condiciones higiénicas y prevención de enfermedades en la guardería de la colonia de Santa Faz	Salud	951 000 ptas.	1 000 000 ptas.	5 719 €	6 011 €
2001	M2-GUA-01	Desarrollo comunitario y cultural de Uspantán	Desarrollo-Rural	228 000 ptas.	229 226 ptas.	1 370 €	1 378 €
2001	54-GUA-01	Mejora de las condiciones educativas en el Chotón iii	Educación-Infraestructura	2 729 684 ptas.	4 019 081 ptas.	16 407 €	24 158 €
2001	58-GUA-01	Promoción del desarrollo comunitario en Uspantán	Desarrollo-Rural	1 807 000 ptas.	2 025 298 ptas.	10 862 €	12 174 €
2002	M1-GUA-02	Mejora de las condiciones educativas en la Zona 6	Educación-Infraestructura	3 304,30 €	3 400,69 €	3 304 €	3 400 €
2003	01-GUA-02	Mejora de las condiciones educativas en el ITEC	Educación-Infraestructura	15 000 €	263 966,46 €	15 000 €	263 966 €
2003	M6-GUA-35	Sala comunal	Desarrollo-Rural	6 250 €	9 615,45 €	6 250 €	9 615 €
2003	M6-GUA-36	Ayuda al desarrollo comunitario, salón comunal	Educación-Formación	6 220 €	9 569,75 €	6 220 €	9 570 €
2003	M6-GUA-37	Construcción de una escuela	Educación-Infraestructura	10 449 €	17 415 €	10 449 €	17 415 €
2003	M6-GUA-34	Ondas de comunicación	Desarrollo-Rural	8 700 €	8 700 €	8 700 €	8 700 €
2003	M6-GUA-38	Equipamiento del ITEC, carpintería	Educación-Infraestructura	11 029,6 €	62 362,6 €	11 030 €	62 363 €
2003	M6-GUA-3D	Equipamiento del ITEC, mecánica 1	Educación-Infraestructura	9 266,0 €	62 362,6 €	9 266 €	62 363 €
2003	M1-GUA-31	Apadrinamiento de 42 niños	Educación-Becas	6 537,77 €	6 537,77 €	6 538 €	6 538 €
2002	M6-GUA-33	Mejora condiciones educativas	Educación-Infraestructura	17 388 €	17 388 €	17 388 €	17 388 €
2005	G1-GUA-51	Apadrinamientos en Centroamérica	Educación-Becas	8 680 €	8 928 €	8 680 €	8 928 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2003	M1-GUA-39	42 Apadrinamientos en Uspantán	Educación-Becas	5 880 €	6 048 €	5 880 €	6 048 €
2004	M1-GUA-41	78 Apadrinamientos en Uspantán	Educación-Becas	10 920 €	10 920 €	10 920 €	10 920 €
2004	M3-GUA-41	17 Becas en ITEC	Educación-Becas	5 100 €	5 100 €	5 100 €	5 100 €
2003	M6-GUA-38	Equipamiento ITEC, computación	Educación-Infraestructura	17 357 €	62 362,60 €	17 357 €	62 363 €
2004	M6-GUA-3A	Equipamiento del ITEC, mecánica 2	Educación-Infraestructura	9 266 €	62 362,60 €	9 266 €	62 363 €
2003	M6-GUA-3C	Equipamiento del ITEC, electricidad	Educación-Infraestructura	62 362,60 €	62 363 €		
2003	M6-GUA-3E	Equipamiento del ITEC, dibujo técnico	Educación-Infraestructura	62 362,60 €	62 363 €		
2004	M6-GUA-41	Formación de líderes juveniles indígenas en Zacualpa	Educación-Formación	650 €	6 500 €	650 €	6 500 €
2004	M6-GUA-43	Escuela para el caserío la Balam	Educación-Infraestructura	7 418 €	13 075,94 €	7 418 €	7 418 €
2004	M6-GUA-44	Salón comunal para Chotom I	Desarrollo-Rural	5 142,64 €	9 694,58 €	5 143 €	5 143 €
2004	M6-GUA-45	Promoción de la organización juvenil en la zona de Tierra Caliente, salón juvenil en sicache	Educación-Formación	17 160,42 €	25 512 €	17 160 €	17 160 €
2004	M6-GUA-46	Capacitación de la mujer: corte y confección	Desarrollo-Productivo	0 €	0 €		
2005	M6-GUA-51	Fortalecimiento de calidad educativa y sanitaria	Educación-Formación	8 890,18 €	109 710,61 €	8 890 €	109 710 €
2005	M6-GUA-52	Mejora educativa en colonia Juan Gerardi	Educación-Formación	10 692,10 €	189 561,36 €	10 692 €	189 561 €
2005	M6-GUA-53	Apoyo al instituto intercultural Saq'ja	Educación-Infraestructura	4 500 €	4 500 €		
2005	M6-GUA-54	Escuela para el caserío Jacubi ii	Educación-Infraestructura	1 928 €	20 300 €	1 928 €	20 300 €
2003	M1-GUA-32	Ayuda a 142 niños-as Chichicastenango	Educación-Becas	19 880 €	20 448 €	19 880 €	20 448 €
2003	M7-GUA-39	Plaza de cooperante en Guatemala	Desarrollo-Productivo	6 550 €	10 318 €	6 550 €	10 318 €
2004	M7-GUA-42	Orientación y asistencia educativa a niños trabajadores de la cuenca de Atitlán	Educación-Formación	2 675 €	2 675 €	2 675 €	2 675 €
2005	G3-GUA-52	Reconstruyendo el tejido social en Guatemala. Viviendas Post Stan	Desarrollo-Rural	46 045 €	53 930 €	46 045 €	53 930 €
2005	G3-GUA-51	Emergencia primaria en Centroamérica	Ayuda humanitaria	5 000 €	5 000 €	5 000 €	5 000 €
2003	M3-GUA-32	Desarrollo integral para jóvenes indígenas a través de becas de estudio	Educación-Becas	3 900 €	4 000 €	3 900 €	4 000 €
2006	I6-GUA-62	Horizontes de esperanza, oportunidades educativas en Kaqchikel	Educación-Formación	8 000 €	140 000 €	8 000 €	140 000 €
2005	I1-GUA-52	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos en la zona de Chichicastenango	Educación-Becas	21 974 €	21 974 €	21 974 €	21 974 €
2005	I1-GUA-51	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos en la zona de Uspantán	Educación-Becas	12 672 €	12 672 €	12 672 €	12 672 €
2006	I1-GUA-63	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos	Educación-Becas	21 000 €	21 600 €	21 000 €	21 600 €
2006	I1-GUA-64	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos	Educación-Becas	14 000 €	14 400 €	14 000 €	14 400 €
2006	I6-GUA-61	Centro de capacitación de la mujer	Género	3 130,44 €	45 897,64 €	3 130 €	45 898 €
2006	I1-GUA-65	Apoyo educativo a los alumnos de la escuela H. Moisés Cisneros, Colonia Gerardi	Educación-Becas	5 180 €	5 328 €	5 180 €	5 328 €
2006	G1-GUA-61	Apadrinamiento en Centroamérica	Educación-Becas	9 520 €	9 792 €	9 520 €	9 792 €
2007	I6-GUA-72	Mejora de las condiciones educativas en el ITEC, mediante la ampliación de talleres y equipamiento del taller de costura	Educación-Infraestructura	195 787,10 €	271 348,815 €	195 787 €	271 349 €
2007	G3-GUA-71	Apadrinamientos en la escuela Moisés Cisneros de la Colonia Gerardi	Educación-Becas	150 €	150 €	150 €	150 €
2007	I6-GUA-73	Apoyo al fortalecimiento de una cooperativa artesanal de mujeres de escasos recursos mediante la capacitación y producción	Desarrollo-Productivo	1 500 €	22 436 €	1 500 €	22 436 €
2007	I6-GUA-74	Mejora de la capacidad profesional y productiva. Centro de capacitación y producción en carpintería	Desarrollo-Productivo	4 520,50 €	56 354,96 €	4 520 €	56 355 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	I6-GUA-72	Mejora de las condiciones educativas del instituto tecnológico K'iche': ampliación de talleres y equipamiento del taller de costura, 3ª fase	Educación-Infraestructura	6 436,56 €	271 348,81 €	6 467 €	271 349 €
2007	I7-GUA-72	Becas de estudio para estudiantes del ITEC	Educación-Becas	3 000 €	3 000 €	3 000 €	3 000 €
2007	I7-GUA-71	Becas de estudio para estudiantes del ITEC	Educación-Becas	3 000 €	3 000 €	3 000 €	3 000 €
2007	I7-GUA-73	Ampliación de oportunidades de estudio e investigación: equipamiento de biblioteca	Educación-Infraestructura	4 429,01 €	4 492,01 €	4 429 €	4 492 €
2007	I7-GUA-74	Leyendo y aprendiendo. Mejores oportunidades para la niñez de la escuela H. Moisés Cisneros	Educación-Formación	5 195,24 €	5 195,24 €	5 195 €	5 195 €
2007	I1-GUA-74	Apoyo educativo a alumnos/as de la escuela Moisés Cisneros	Educación-Becas	6 697,50 €	7 050 €	6 697 €	7 050 €
2007	I1-GUA-71	Apoyo educativo a los alumnos/as de la escuela H. Moisés Cisneros. colegio Gerardi	Educación-Becas	3 000 €	3 000 €	3 000 €	3 000 €
2007	I1-GUA-72	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos de la zona de Uspantán	Educación-Becas	15 000 €	15 000 €	15 000 €	15 000 €
2007	I1-GUA-73	Apoyo educativo para jóvenes con escasos recursos de la zona de Chichicastenango	Educación-Becas	23 400 €	23 400 €	23 400 €	23 400 €
2007	I7-GUA-75	Equipamiento de talleres de dibujo técnico de construcción en el ITEC	Educación-Infraestructura	1 102,50 €	1 102,50 €	1 102 €	1 102 €
2007	I1-GUA-75	Mejora de las condiciones educativas en Santa Faz y Santa Isabel a través de becas escolares	Educación-Becas	2 835 €	2 835 €	2 835 €	2 835 €
2007	I7-GUA-76	Por un desarrollo integral de Uspantán	Desarrollo-Rural	5 000 €	5 000 €	5 000 €	5 000 €
2007	I6-GUA-76	Fortalecimiento del tejido comunitario en la población del caserío de Xejuyub: salón comunal, bodega y cocina	Desarrollo-Rural	4 624,06 €	7 872,11 €	4 624 €	7 872 €
2007	I6-GUA-75	Creación de un sistema de abastecimiento de agua potable en el caserío de la Balaam	Salud-Agua-Saneamiento	13 960,00 €	20 750,22 €	13 960 €	20 750 €
2007	I6-GUA-78	Mejora de la calidad educativa en el ITEC: equipamiento de talleres para bachillerato y perito de mecánica y computación	Educación-Infraestructura	16 437,75 €	17 437,75 €	16 438 €	17 438 €
2008	I6-GUA-81	Mejora de las condiciones educativas en el Cantón Los Encuentros, escuela oficial urbana mixta	Educación-Infraestructura	15 831,30 €	24 395,79 €	15 831 €	24 396 €
2008	I7-GUA-81	Fortalecimiento de procesos educativos a través del acceso a nuevas tecnologías	Educación-Infraestructura	5 038,67 €	5 038,67 €	5 039 €	5 039 €
2008	I1-GUA-84	Proyecto educativo de becas grupales en el ITEC	Educación-Becas	3 000 €	3 000 €	3 000 €	3 000 €
2008	I1-GUA-81	Proyecto educativo de becas grupales en Uspantán	Educación-Becas	11 365,12 €	11 365,12 €	11 365 €	11 365 €
2008	I1-GUA-82	Proyecto educativo de becas: escuela primaria Moisés Cisneros	Educación-Becas	10 500 €	10 500 €	10 500 €	10 500 €
2008	I1-GUA-83	Proyecto educativo de becas en Chichicastenango: primaria y secundaria	Educación-Becas	22 500 €	22 500 €	22 500 €	22 500 €
2008	I7-GUA-82	Un juguete, una ilusión 2008	Educación-Infraestructura	315 €	315 €	315 €	315 €
2008	I7-GUA-83	Mejora de las condiciones de seguridad en el espacio infantil unpa en Santa Faz: almacén para materiales didácticos y equipos	Educación-Infraestructura	565,60 €	3 015,60 €	566 €	3 015 €
2008	I1-GUA-85	Mejora de las condiciones educativas en las colonias de Santa Faz y Santa Isabel	Educación-Infraestructura	2 700 €	2 700 €	2 700 €	2 700 €
2008	I6-GUA-82	Ampliando espacios de socialización y encuentro para la promoción de la mujer indígena en el occidente de Guatemala	Género	62 243,61 €	65 141,34 €	62 244 €	65 141 €
2008	I6-GUA-83	Ve, participa y cuéntanos, voluntariado en Uspantán	Desarrollo-Comunitario	20 475 €	20 475 €	20 475 €	20 475 €
2008	I1-GUA-86	Mejora de la calidad educativa en Moisés Cisneros: alimentos y seguridad	Educación-Formación	5 327,05 €	5 327,05 €	5 327 €	5 327 €
2009	I1-GUA-91	Programa Educativo de Becas Grupales en Guatemala 2009	Educación-Becas	53 250€	53 250€	53 250 €	53 250 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2009	I6-GUA-91	Mejorada la calidad educativa y cobertura del centro asociación de educación popular para adultos: construcción, remodelación y ampliación de espacios	Educación-Infraestructura	57 315,55€	68 992,85€	57 316 €	68 993 €
2009	I3-GUA-91	Mejora de la seguridad de la protección estudiantil y centro educativo de EHMC: rehabilitación de talud de protección	Educación-Infraestructura	10 690,32€	11 197,87€	10 690 €	11 198 €
2009	I6-GUA-92	Ve, participa y cuéntanos. Voluntariado de larga duración en el ámbito sanitario y educativo	Desarrollo-Comunitario	16 338€	16 338€	16 338 €	16 338 €
2009	I6-GUA-93	Mejora de la calidad educativa en la escuela marista: actualización de libros y compra de fotocopidora	Educación-Infraestructura	50 457,99€	50 876,82€	50 458 €	50 877 €
2009	I6-GUA-94	Mejorando las condiciones educativas en la escuela Pablo vi: reconstrucción de techo de cinco aulas, una oficina y reforzamiento de columnas. Mixco	Educación-Infraestructura	34 387,56€	35 711,83€	34 388 €	35 712 €
2009	I7-GUA-91	Un juguete, una ilusión 2009	Educación-Infraestructura	600€	630€	600 €	630 €
2009	I6-GUA-95	Ve, participa y cuéntanos. Voluntariado de larga duración en el ámbito sanitario y educativo 2010	Desarrollo-Comunitario	19 162,50€	19 162,50€	19 162 €	19 162 €
2010	I1-GT-101	Programa educativo de becas grupales en Guatemala 2010	Educación-Becas	53 117,50 €	53 117,50 €	53 117 €	53 117 €
2010	I7-GT-101	Mejora de la educación y formación integral de mujeres jóvenes indígenas: equipamiento y formación en el centro Santa María de la Preciosísima Sangre	Género	4 364,33 €	4 825,74 €	4 364 €	4 826 €
2010	I1-GT-101	Programa Educativo de Becas Grupales en Guatemala 2010	Educación-Becas	53 117,50€	53 117,50€	53 117 €	53 117 €
2010	I6-GT-101	Mejora en la educación de los/as alumnos/as de la Escuela Marista: compra de libros	Educación-Infraestructura	13 495'626€	13 884'126€	13 496 €	13 884 €
2011	I1-GT-111	Programa Educativo de Becas Grupales en Guatemala 2011	Educación-Becas	50 587,5€	53 117 €	50 587 €	53 117 €
2011	I6-GT-111	Promoción de capacidades personales y laborales en mujeres en situación de prostitución. Ciudad de Guatemala.	Género	35 733€(cd)	45 677,32€	35 733 €	45 677 €
2011	I6-GT-112	Atención a la infancia y adolescencia en la Escuela Marista para la prevención de la violencia. Construyendo espacios sin violencia	Educación-Formación	6 815,22	8 964,59€	6 815 €	8 965 €
2012	I1-GT-121	Programa Educativo de Becas Grupales en Guatemala 2012	Educación-Becas	50 587,50 €	53 250 €	50 587 €	53 250 €
2012	I6-GT-121	Favorecido el acceso de los colectivos más vulnerables a una atención primaria en Concepción las Lomas	Desarrollo-Rural	68 578 €	72 678 €	68 578 €	72 678 €
2012	I1-GT-123	Escolarización de niños/as jóvenes y adultos de escasos recursos de los departamentos de Guatemala y el Quiché.	Educación-Formación	17 658,47 €	156 459,90 €	17 658 €	156 460 €
2012	I1-GT-122	Mejora de la situación socio-laboral de la mujer indígena a través de una educación técnica en Guatemala	Género	17 594,19€	36 873,69€	17 594 €	36 874 €
2013	I6-GT-131	Mejora de la calidad y cobertura educativa en la Escuela Sagrada Familia	Educación-Formación	122 351,27	144 066,17	122 351 €	144 066 €
2013	I1-GT-131	Becas Guatemala. Colegios maristas 2014	Educación-Becas	54 603,15	154 767,76	54 603 €	154 768 €
2013	I4-GT-131	Un juguete, una ilusión, Guatemala 2013	Educación-Infraestructura	7 347,60 €	7 347,60 €	7 347 €	7 348 €
2014	I6-GT-141	Mejora en la educación de alumnos y alumnas de la Escuela Marista: Compra de libros.	Educación-Infraestructura	10 265,59 €	11 004,51 €	10 266 €	11 005 €
2014	I6-GT-142	Mejora de la calidad educativa de formación técnica en el ITECK: Equipamiento de talleres de Mecánica Automotriz. Chichicastenango, El Quiché.	Educación-Infraestructura	27 895,68 €	29 771,53 €	27 896 €	29 772 €
2014	I6-GT-143	Mejorada la alfabetización y potenciada la prevención de violencia de género a través de la formación de hombres y mujeres en la Colonia Milagro	Género	32 745,93 €	35 226,64 €	32 746 €	35 227 €
2015	I1-GT-151	Escolarización de niños/as jóvenes y adultos de escasos recursos de los departamentos de Guatemala y el Quiché, Guatemala 2015	Educación-Formación	54 750	54 750	54 750 €	54 750 €
2014	I4-GT-141	Un juguete, una ilusión 2014	Educación-Infraestructura	14 292,40	14 292,40	14 292 €	14 292 €
2015	I4-GT-151	Un juguete, una ilusión 2015	Educación-Infraestructura	15 000	15 000	15 000 €	15 000 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2015	I6-GT-153	Promoción de la educación para infancia de 3-6 años en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Guatemala.	Educación-Formación	21 164,82 €	41 098,30 €	21 165,00 €	41 098 €
2015	I6-GT-151	Voluntariado de larga duración en Guatemala	Desarrollo-Comunitario	7 500 €	7 500 €	7 500 €	7 500 €
2015	I6-GT-152	Promoción y defensa del Derecho a la Educación para niñas y niños de poblaciones indígenas en los Mactzules	Educación-Formación	23 961,60 €	30 761,60 €	23 962,00 €	30 761 €
						2 199 066 €	2 199 066 €



LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN GUATEMALA

Guatemala se sitúa en el istmo centroamericano con una extensión territorial de 108 889 km² y está limitada por México, Belice y el golfo de Honduras, Honduras y El Salvador, y el Océano Pacífico. El territorio se encuentra integrado por 22 departamentos, los cuales se dividen en 331 municipios. Su capital es la Ciudad de Guatemala. El territorio del país está asentado en tres placas tectónicas que provocan frecuentes movimientos sísmicos de diversa intensidad.

El 45 % de la población es parte del pueblo Maya-Quiché, el 45 % forma la población ladina y el restante 10 % es población de origen europeo, raza negra y asiática. El 70 % de su población tiene menos de 30 años; el 50 % de los niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica; y el promedio de escolaridad es de cuatro años.

El país tiene retos pendientes e inmediatos como la Reforma a la Ley Electoral y de Partidos Políticos para promover la institucionalidad democrática y la participación social; el fortalecimiento del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo basados en la potenciación y ordenamiento que propicie la descentralización del Estado y el desarrollo rural; consolidar un estado de derecho, la reconciliación y la promoción de una cultura de paz; fortalecer una Policía Nacional Civil eficiente y que amplíe sus funciones de protección a la ciudadanía en su conjunto; el pleno reconocimiento y respeto de la multiculturalidad e interculturalidad, así como el combate a la discriminación y el racismo (PNUD 2015).

En esta realidad son más de 133 los proyectos que SED ha realizado desde 1993. SED ha trabajado especialmente en la educación y el desarrollo socio comunitario a través de infraestructuras educativas, becas, equipamiento tecnológico, empoderamiento de la población indígena o abastecimiento de agua potable. Muchos de los proyectos se han llevado a cabo en el Departamento de Quiché, que ocupa el tercer lugar en el índice de pobreza en la República de Guatemala. Los indicadores de salud, agua y saneamiento, vivienda, educación y las actividades productivas presentan graves deficiencias que determinan su empobrecimiento. Los efectos de la pobreza redundan en el bajo ingreso familiar, la falta de capacidad productiva, la baja escolaridad, problemas en salud, la carencia de empleo y el consumo mínimo de subsistencia. Presenta, también, un índice de vulnerabilidad social alto, ya que es una de las áreas menos atendidas y con mayor cantidad de problemas sociales. La pobreza es un problema que la sociedad guatemalteca debe enfrentar en su conjunto con la participación de todos los actores sociales que se ven involucrados directa o indirectamente en ella.

Según las estimaciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el 65 % de la población que obtiene servicios de agua a través de algún sistema, consume agua contaminada con altas concentraciones de coliformes¹ fecales. Por esta razón, las enfermedades gastrointestinales son muy importantes en el país, y lo que es aún más grave, son la principal causa de mortalidad infantil.

Esta zona el país cuenta con una población mayoritariamente maya y en situación de extrema pobreza, que habita en asentamientos rurales dispersos y de difícil acceso. La difícil situación económica provoca una fuerte emigración, tanto hacia la capital como hacia otros países. En el ámbito educativo, la oferta es escasa y apenas existen docentes con formación adecuada para atender a niños y niñas y adolescentes que tienen la lengua maya como idioma materno. Hasta ahora, la atención se había llevado a cabo de manera precaria con maestros sin los conocimientos ni los medios adecuados y con promotores de educación provenientes de otras regiones.

Todo ello dibuja un panorama en el que una amplia población infantil y juvenil se ve excluida del sistema educativo. Muchas familias no pueden dar estudios a sus hijos e hijas al no poder permitirse el esfuerzo económico de enviarlos a estudiar lejos de su área de residencia. El problema es todavía más grave en el caso de las niñas y chicas, puesto que, ante la disyuntiva de tener que priorizar, se favorece a menudo al varón. A la larga, estos menores se encontrarán con enormes dificultades para incorporarse al mundo laboral en igualdad de condiciones que el resto de guatemaltecos. (ESF 2013).

¿Guatemala necesita ser transformada?

El índice de Progreso Social pretende medir de manera directa el progreso social y su correlación entre el crecimiento económico y varios indicadores sociales. *El progreso social es la capacidad de una sociedad de ocuparse de las necesidades humanas básicas de sus ciudadanos, establecer los pilares que permitan que tanto los ciudadanos como las comunidades puedan sostener y mejorar su calidad de vida, y crear las condiciones necesarias para que todos los individuos alcancen su potencial.*

Cfr. *Guatemala, país de contrastes*. Walter Martínez, 2014.

¹ La denominación de Coliformes se le otorga a todo aquel grupo de bacterias que tienen ciertas características bioquímicas en común y son de mucha importancia como indicadores de contaminación del agua y de los alimentos.

El futuro de Guatemala progresará si es capaz de elevar *El Índice de Progreso Social*, que se construye mejorando las dimensiones básicas:

- Nutrición y asistencia médica básica: implica la mejora de la subnutrición, del déficit alimentario, de la mortalidad materna e infantil por enfermedades infecciosas.
- Agua y saneamiento: implica la mejora del acceso a agua potable y al saneamiento mejorado.
- Vivienda: implica la satisfacción con la vivienda, y el acceso a energía eléctrica de calidad.
- Seguridad Personal: implica la reducción de la tasa de homicidios, los crímenes violentos, el terror político y las muertes en carreteras.

Conclusiones

Resulta necesario aplicar recursos en la mejora de la subnutrición, de la asistencia médica básica para conseguir la prevención de enfermedades infecciosas, y la reducción de la mortalidad materna infantil. Y conseguir que el abastecimiento de agua sea el adecuado.

a. Las bases para el bienestar: Este eje refleja si se cuenta con las políticas e instituciones necesarias para apoyar la mejora del bienestar individual y de la comunidad de forma sustentable en:

- Acceso a conocimientos básicos: implica la alfabetización en adultos, la mejora en la matriculación en educación primaria, en secundaria, y en bachillerato. Contempla la paridad de género en educación secundaria.
- Acceso a información y comunicaciones: implica el número de usuarios de telefonía móvil e internet y el índice de libertad de prensa.
- Salud y bienestar: muestra la esperanza de vida al nacer, las muertes por enfermedades no contagiosas entre 30 y 70 años de edad, la tasa de obesidad, y la de suicidios.
- Sustentabilidad del ecosistema: analiza la emisión de gases de efecto invernadero, los recursos hídricos disponibles, la biodiversidad y el hábitat.

Conclusión: Guatemala muestra fortalezas en el pilar de fundamentos del bienestar, como es el acceso a la información y las comunicaciones, las suscripciones a la telefonía móvil, pero existen retos para aumentar el acceso a la información y mejorar la libertad de prensa.

En cuanto a salud y bienestar, es también una fortaleza, pero muestra un alto índice de obesidad, efecto de una desajustada dieta alimenticia.

Las mayores deficiencias se dan en el acceso a conocimientos básicos con 18,5 % de analfabetismo, una matrícula en la educación primaria alta que baja considerablemente en la educación secundaria y más aún al finalizar este nivel.

b. Las oportunidades: Indica hasta qué nivel los ciudadanos son capaces de alcanzar su pleno potencial.

- Derechos personales: valora la calidad de los *Derechos políticos*, la libertad de expresión, de reunión, de asociación, de movimiento, y el derecho a la propiedad privada.
- Libertad personal y de elección: valora la capacidad de los ciudadanos a decidir sobre su vida, sobre la libertad de culto. Regula el matrimonio adolescente, la satisfacción de la demanda de métodos anticonceptivos, y la corrupción.
- Tolerancia e inclusión: hacia los inmigrantes, los homosexuales; la discriminación y violencia hacia las minorías, la tolerancia religiosa.
- Acceso a educación superior: sobre todo la educación terciaria, los años promedio de escolaridad de las mujeres, y la equidad en logro educativo.

Conclusión: en el apartado de oportunidades es el reto donde se debe de trabajar. A pesar de su alta tolerancia religiosa y una alta libertad para decidir qué hacer sobre su vida, existen retos para satisfacer la demanda de anticonceptivos y prevenir los matrimonios a tempranas edades. Altos atrasos en temas de derechos a la propiedad.

De forma urgente se requiere una modificación de conductas social, ya que existe una baja tolerancia hacia las minorías, con una alta discriminación y violencia hacia este grupo. Asimismo se da poca tolerancia hacia los inmigrantes y homosexuales, así como una débil red de apoyo en la comunidad.



Por último Guatemala cuenta con la mayor inequidad en logro educativo con un promedio de 5,4 años de escolaridad en la mujeres, donde no llegan a completar la educación primaria.

Cfr. Instituto Progreso social Guatemala. Índice progreso social 2015.

c. Retos de Guatemala:

1. Nutrición y acceso a salud básica.

- Desnutrición y subnutrición.
- Profundidad del déficit alimentario.
- Mortalidad infantil.
- Muerte por enfermedades infecciosas.
- Mortalidad maternal.

2. Educación básica.

- Analfabetismo adulto.
- Equidad de género en secundaria.
- Matrícula en secundaria baja.
- Matrícula en secundaria alta.
- Paridad de género en educación secundaria.

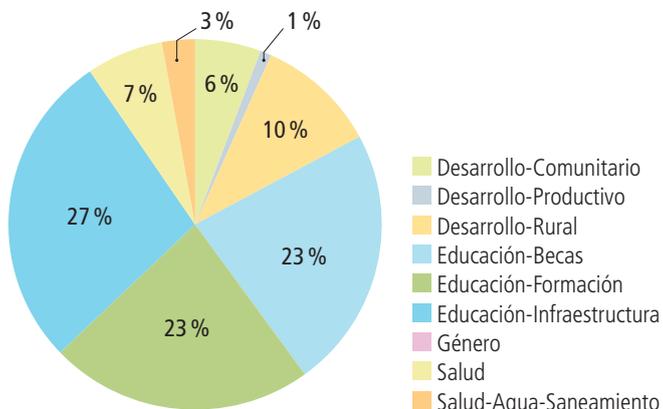
3. Educación superior.

- Años de educación terciaria.
- Años promedio de escolaridad de las mujeres.
- Inequidad en acceso a educación superior.

HONDURAS

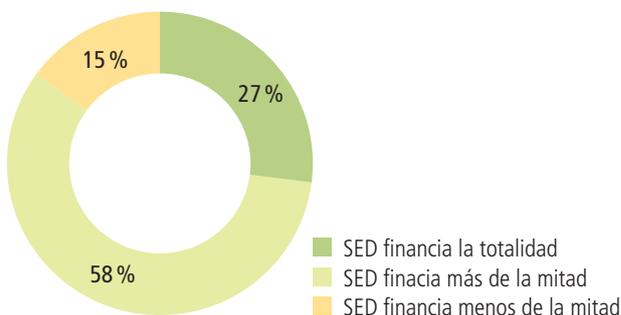
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Comunitario	6
Desarrollo-Productivo	1
Desarrollo-Rural	11
Educación-Becas	24
Educación-Formación	24
Educación-Infraestructura	29
Salud	7
Salud-Agua-Saneamiento	3
Total	105



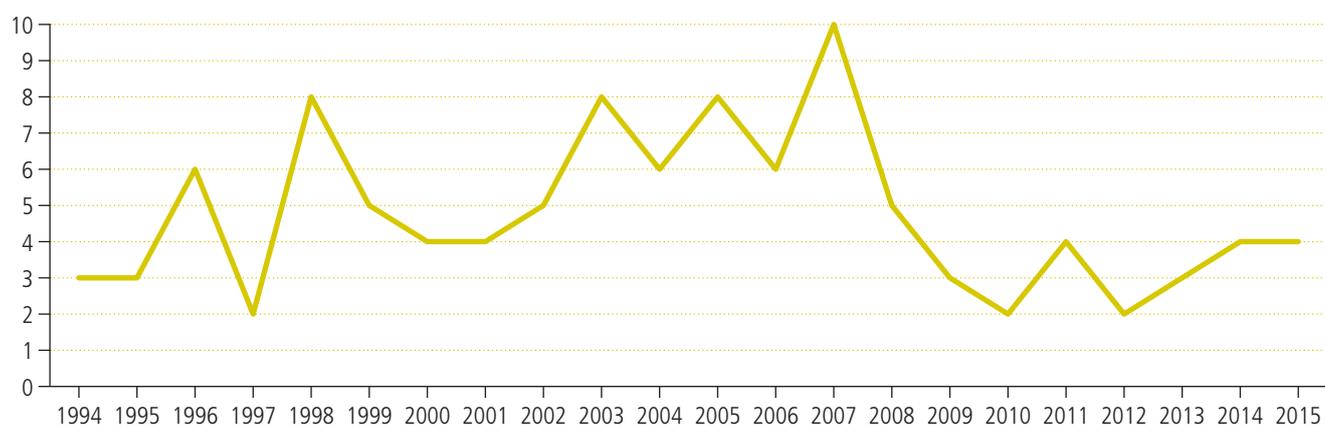
PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	28
SED finacia más de la mitad	61
SED financia menos de la mitad	16
Total	105



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total	
3	3	6	2	8	5	4	4	5	8	6	8	6	10	5	3	2	4	2	3	4	4	4	105



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	5 455 481	6 753 352	7 961 680
Población rural, % de la población total	57,6	52,1	45,9
Esperanza de vida al nacer, total años	68,4	71,3	73,1
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	3,2	6,0	3,9
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	4,1	8,5	5,0
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	5,3	10,1	6,9
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	9,0	7,9	3,3
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	292 450 000	657 920 000	603 890 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	629	1 229	2 434
Deuda externa acumulada, % del INB	147,5	73,3	40,6
Empleos en agricultura, % del total de empleos	37,2	34,9	35,8
Empleos en la industria, % del total de empleos	24,0	22,4	18,8
Empleos en servicios, % del total de empleos	38,7	42,7	45,4
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	—	—	87,2
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	—	—	95,7

Total aportado por SED a proyectos en Honduras 1 277 192 €

HISTÓRICO DE PROYECTOS EN HONDURAS

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1994	21-HON-94	Medicina rural	Salud	1 000 000 ptas.	4356 15\$	6010 €	4356 €
1994	23-HON-94	Dotaciones sanitarias y depósito de agua	Salud-Agua-Saneamiento	7 457,13\$	12 839 82 \$	7 457 €	12 840 €
1994	24-HON-94	Escuela de catequistas Instituto La Inmaculada	Educación-Formación	650 000 ptas.	650 000 ptas.	3 907 €	3 907 €
1995	17-HON-95	Dotación de pupitres e instalación eléctrica	Educación-Infraestructura	540 000 ptas.	538 000 ptas.	3 246 €	3 234 €
1995	18-HON-95	Equipamiento centros sectorales campesinos	Desarrollo-Rural	825 000 ptas.	825 000 ptas.	4 959 €	4 959 €
1995	19-HON-95	Implementación de taller de carpintería	Educación-Infraestructura	750 000 ptas.	750 000 ptas.	4 508 €	4 508 €
1996	20-HON-96	Hogar niños Nazareth, avícola	Educación-Formación	394 750 ptas.	394 750 ptas.	2 373 €	2 373 €
1996	21-HON-96	Medicina rural Taulabe	Salud	850 000 ptas.	850 000 ptas.	5 109 €	5 109 €
1996	22-HON-96	Mejora aulas	Educación-Infraestructura	635 000 ptas.	635 000 ptas.	3 817 €	3 817 €
1996	23A-HON-96	Equipar talleres de soldadura y mecánica y granja para Centro de Niños Horizontes al Futuro. Fase 1	Educación-Infraestructura	480 000 ptas.	1 100 000 ptas.	2 885 €	6 612 €
1996	23B-HON-96	Creación de una granja y huerta equitación de taller. Fase 2	Educación-Infraestructura	628 000 ptas.	1 100 000 ptas.	3 775 €	6 612 €
1996	24-HON-96	Construcción de centros de capacitación	Educación-Infraestructura	915 000 ptas.	915 000 ptas.	5 500 €	5 500 €
1997	44-HON-97	Material catequético para la animación pastoral	Educación-Infraestructura	553 000 ptas.	517 000 ptas.	3 324 €	3 108 €
1997	45-HON-97	Construcción de centros comunitarios	Desarrollo-Rural	657 249 ptas.	957 000 ptas.	3 951 €	5 752 €
1998	M1-HON-98	Ayuda para libros escolares	Educación-Infraestructura	750 000 ptas.	750 000 ptas.	4 509 €	4 509 €
1998	M2-HON-98	Compra de silos-comunidad de campesinos	Desarrollo-Rural	559 000 ptas.	559 000 ptas.	3 360 €	3 360 €
1998	M3-HON-98	Cercado y abrevadero para cabras y ovejas	Desarrollo-Rural	700 000 ptas.	700 000 ptas.	4 208 €	4 208 €
1998	M4-HON-98	Arreglo de dormitorio, hogar niños de Nazareth	Educación-Infraestructura	672 000 ptas.	2 208 450 ptas.	4 039 €	13 272 €
1998	56-HON-98	Horizontales al futuro	Educación-Formación	555 000 ptas.	10 229 000 ptas.	3 306 €	61 485 €
1998	57-HON-98	Medicina rural	Salud	300 000 ptas.	1 500 000 ptas.	1 803 €	9 016 €
1998	58-HON-98	Casa de la juventud y biblioteca	Educación-Infraestructura	3 943 000 ptas.	4 074 020 ptas.	23 700 €	24 488 €
1998	71-HON-98	Talleres corte y confección	Educación-Formación	1 292 000 ptas.	1 292 191 ptas.	7 766 €	7 767 €
1999	M1-HON-99	Atención al niño huérfano	Educación-Formación	320 000 ptas.	1 548 000 ptas.	1 923 €	9 305 €
1999	M2-HON-99	Becas agentes de pastoral	Educación-Becas	404 000 ptas.	404 000 ptas.	2 428 €	2 428 €
1999	44-HON-99	Ayuda para escolares	Educación-Becas	2 482 000 ptas.	2 500 000 ptas.	14 919 €	15 027 €
1999	44-HON-99	Medicina natural	Salud	983 000 ptas.	1 810 840 ptas.	5 909 €	10 885 €
1999	55-HON-99	Formación agentes de pastoral	Educación-Formación	1 600 000 ptas.	1 600 000 ptas.	9 617 €	9 617 €
2000	M1-HON-00	Implementación y capacitación de muchachos, familias. Horizontes del futuro	Educación-Formación	120 000 ptas.	890 875 ptas.	721 €	5 355 €
2000	M2-HON-00	Viviendas rurales	Desarrollo-Rural	100 000 ptas.	701 000 ptas.	601 €	4 213 €
2000	43-HON-00	Ayuda para libros escolares	Educación-Infraestructura	2 087 000 ptas.	2 087 000 ptas.	12 545 €	12 545 €
2000	63-HON-00	Taller de carpintería Hogar de Nazareth	Educación-Formación	310 000 ptas.	1 310 000 ptas.	1 863 €	7 878 €
2001	M1-HON-01	Atención a niños de la calle	Educación-Formación	586 000 ptas.	604 000 ptas.	3 522 €	3 630 €
2001	45-HON-01	Construcción de un puente para La Colonia Marcelino Champagnat	Desarrollo-Rural	1 940 000 ptas.	2 000 000 ptas.	11 661 €	12 022 €
2001	46-HON-01	Construcción de salón comunal para niños de la calle y sus familias	Educación-Formación	2 155 000 ptas.	2 352 800 ptas.	12 953 €	14 142 €
2001	57-HON-01	Proyecto de letrización	Salud-Agua-Saneamiento	2 546 000 ptas.	3 850 000 ptas.	15 303 €	23 142 €
2002	45-HON-01	Continuación de la construcción de un puente en La Colonia Marcelino Champagnat	Desarrollo-Rural	13 332 \$	13 332 \$	13 332 €	13 332 €
2002	81-HON-02	43 Apadrinamientos de niños de la calle de Horizontes al Futuro	Educación-Becas	1 075 000 ptas.	1 750 000 ptas.	6 462 €	10 519 €
2002	43-HON-02	Reparación del techo de los hogares del centro Horizontes al Futuro	Educación-Infraestructura	4 627,91 \$	2 400 \$	4 628 €	2 400 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2002	64-HON-02	Dotación de mobiliario para aulas y biblioteca de la escuela de La Colonia Marcelino Champagnat	Educación-Infraestructura	10904 €	12904 €	10904 €	12904 €
2003	C6-HON-35	Programa de salud y alimentación. Hogar de Nazareth	Salud	6010€	5961,00 \$	6010 €	6010 €
2003	L6-HON-32	Becas de solidaridad del colegio La Inmaculada	Educación-Becas	10517 €	10517 €	10517 €	10517 €
2003	L6-HON-36	Proyecto de letrización 4ª fase	Salud-Agua-Saneamiento	5330 €	7097 €	5330 €	7097 €
2003	L7-HON-31	Mobiliario Horizontes al Futuro	Educación-Infraestructura	4491 \$	4803 \$	4491 €	4803 €
2004	L6-HON-45	Construcción de tres aulas para las escuelas: Cristo de Esquipulas y Proto, Esteban Guillén Da	Educación-Infraestructura	14194 €	17557 €	14194 €	17557 €
2002	C1-HON-02	56 Niños/as del Hogar de Nazareth	Educación-Becas	7838€	7838€	7838 €	7838 €
2003	C1-HON-32	74 Niños/as Hogar de Nazareth	Educación-Becas	10360€	10360€	10360 €	10360 €
2004	C1-HON-41	Apadrinamiento de 73 niños del Hogar de Nazareth	Educación-Becas	10512€	10512€	10512 €	10512 €
2005	C6-HON-54	Formación jóvenes, barrios marginados de Comayagua, 1ª y 2ª fase	Educación-Formación	7149,70 €	7526 €	7150 €	7526 €
2004	L1-HON-41	Apadrinamientos de 56 niños de Horizontes al Futuro	Educación-Becas	8414 €	8414 €	8414 €	8414 €
2005	L1-HON-51	Apadrinamientos de 56 niños de Horizontes al Futuro	Educación-Becas	8414 €	8414 €	8414 €	8414 €
2003	L6-HON-33	Medicina rural en Taulabe	Salud	1801,67 €	7972 €	1802 €	9772 €
2003	L6-HON-34	Implementación 2 aulas colegio Marcelino Champagnat	Educación-Infraestructura	11844 €	16462 €	11844 €	16462 €
2003	L6-HON-38	Guardería Lazos de Amistad	Educación-Formación	6822 €	7500 €	6822 €	7500 €
2004	L6-HON-41	Becas de solidaridad colegio La Inmaculada	Educación-Becas	14640 €	14640 €	14640 €	14540 €
2004	L6-HON-44	Construcción de cocinas colonia Lazos de Amistad	Desarrollo-Rural	27833 €	27833 €	27833 €	27833 €
2005	L6-HON-51	Voluntariado de cooperación para Horizontes al Futuro	Desarrollo-Comunitario	5740 €	10368 €	5740 €	10368 €
2005	L6-HON-53	Becas de solidaridad colegio La Inmaculada	Educación-Becas	14640 €	14640 €	14640 €	14640 €
2004	L7-HON-42	Emancipación y reinserción socio-familiar	Educación-Formación	2533 €	2533 €	2533 €	2533 €
2006	C1-HON-61	Apadrinamientos de 56 niños de horizontal al futuro	Educación-Becas	8414€	8414 €	8414 €	8414 €
2006	C6-HON-61	Becas solidaridad colegio La Inmaculada	Educación-Becas	13908 €	14640 €	13908 €	14640 €
2006	C6-HON-54	Formación de jóvenes de barrios marginados, 2ª fase	Educación-Formación	7149,70 €	7526 €	7150 €	7526 €
2006	C7-HON-62	Voluntariado de cooperación para la casa de acogida de los niños de la calle de Horizontes al Futuro, 2ª fase	Desarrollo-Comunitario	3787 €	4987€	3787 €	4987 €
2006	C7-HON-64	Salón de usos múltiples Ramón Humberto Moreno	Desarrollo-Rural	3818 €	3818 €	3818 €	3818 €
2006	C7-HON-65	Mejora de la infraestructura de Horizontes al Futuro	Educación-Infraestructura	2559 €	2559 €	2559 €	2559 €
2005	C6-HON-57	Biblioteca en Taulabé, Comayagua	Educación-Infraestructura	19678 €	40089 €	19678 €	40089 €
2005	C7-HON-55	Escuela de cerro azul, pabellón de usos múltiples	Educación-Infraestructura	707,69 €	3538,34 €	708 €	3538 €
2005	L6-HON-51	Voluntariado de cooperación para Horizontes al Futuro	Desarrollo-Comunitario	5740 €	10368 €	5740 €	10368 €
2005	L1-HON-31	Apadrinamientos de 56 niños/as de Horizontes al Futuro	Educación-Becas	8134	8414 €	8134 €	8414 €
2007	C7-HON-71	Guardería y preescolar en Lazos de Amistad	Educación-Formación	3608 €	3608 €	3608 €	3608 €
2007	C7-HON-72	Formación jóvenes, barrios marginados de Comayagua iii	Educación-Formación	4495,72 €	4495,72 €	4496 €	4496 €
2007	C7-HON-74	Voluntariado de cooperación para la casa de acogida de niños de la calle	Desarrollo-Comunitario	3787 €	4987 €	3787 €	4957 €
2007	C6-HON-76	Medicina rural, sanidad	Salud	6000 €	6000 €	6000 €	6000 €
2007	C6-HON-75	Habilitación y complemento de laboratorio de informática	Educación-Infraestructura	8712,11 €	11311,73 €	8712 €	11312 €
2007	C6-HON-73	Becas de solidaridad del colegio La Inmaculada	Educación-Becas	14640 €	14640 €	14640 €	14640 €
2007	C1-HON-71	Apadrinamiento de 56 niños de Horizontes al Futuro	Educación-Becas	8834,70 €	8834,70 €	8835 €	8835 €
2007	C6-HON-77	Construcción de una rampa-puente en la comunidad de El Cedral	Desarrollo-Rural	14800 €	32223,25 €	14800 €	32223 €
2007	C7-HON-75	Cultivo de frutas para la autogestión y mejora en la alimentación de Horizontes al Futuro	Desarrollo-Productivo	339,27 €	515,02 €	339 €	515 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	C6-HON-78	Proyecto de impulso a la autofinanciación de Horizontes al Futuro: bloquera	Educación-Infraestructura	37 016,26 €	37 016,26 €	37 016 €	37 016 €
2008	C6-HON-81	Mejora de la calidad de vida en Horizontes al Futuro. Plaza de cooperante 2008	Desarrollo-Comunitario	4 545,45 €	11 173,95 €	4 545 €	11 174 €
2008	C6-HON-82	Mejora de las infraestructuras de Horizontes al Futuro	Educación-Infraestructura	7 330,58 €	7 330,58 €	7 330 €	7 330 €
2008	C1-HON-81	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	15 225 €	31 009,24 €	15 225 €	31 009 €
2008	C6-HON-83	Construcción del techo de la cancha de juegos y Reconstrucción del techo de la sala de usos múltiples	Educación-Infraestructura	45 147,65 €	45 364,53 €	45 147 €	45 364 €
2008	C6-HON-84	Programa de rehabilitación y de reinserción de muchachos en riesgo social Horizontes al Futuro	Educación-Formación	56 745,36 €	110 810, 71 €	56 745 €	110 810 €
2009	C1-HON-91	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	15 626,98	42 608,30	15 627 €	42 608 €
2009	C6-HON-91	Acondicionamiento de un campo de recreación infantil en Taulabé, Comayagua	Educación-Infraestructura	29 733,47	52 285,57	29 733 €	52 286 €
2010	C1-HO-101	Beca a un maestro/a para extender la educación	Educación-Becas	3 443,11€	4 744,55 €	3 443 €	4 745 €
2011	C3-HO-111	Pavimentación de la Colonia Lazos de Amistad	Desarrollo-Rural	52 130,61 €	119 108,19 €	52 130 €	119 108 €
2011	C6-HO-111	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social Horizontes al Futuro.	Educación-Formación	38 703,55 €	80 462,54 €	38 704 €	80 462 €
2011	C6-HO-112	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social Horizontes al Futuro	Educación-Formación	37 390 €	77 202,04 €	37 390 €	77 202 €
2011	C1-HO-111	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	21 702,81 €	45 399,40 €	21 703 €	45 399 €
2010	C1-HO-102	Beca Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	62 142,58 €	0 €	62 143 €	
2009	C6-HON-92	Aumentados los ingresos de HaF y, por tanto, la calidad de vida de los jóvenes en situación de riesgo atendidos por el centro (plaza de cooperante)	Desarrollo-Comunitario	6 017 €	11 911,85 €	6 017 €	11 912 €
2012	C6-HO-121	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social Horizontes al Futuro	Educación-Formación	43 874,92€	75 005,84€	43 875 €	75 006 €
2012	C1-HO-121	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	20 741,00 €	45 176,00 €	20 741 €	45 176 €
2013	C6-HO-131	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social Horizontes al Futuro	Educación-Formación	48 333,35	70 675,23	48 333 €	70 675 €
2013	C1-HO-131	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	20 120 €	44 260 €	20 120 €	44 260 €
2013	C4-HO-131	Un juguete, una ilusión 2013	Educación-Infraestructura	6 651,56 €	6 651,56 €	6 652 €	6 652 €
2014	C6-HO-141	Mejora de las instalaciones del centro Horizontes al Futuro	Educación-Infraestructura	5 871,46 €	5 871,46 €	5 871 €	5 871 €
2014	C4-HO-141	Un juguete, una ilusión 2014	Educación-Infraestructura	9 912,08	9 912 €	9 912 €	
2014	C6-HO-142	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo de exclusión social HaF	Educación-Formación	50 499,43 €	74 221,67 €	50 499 €	74 222 €
2014	C6-HO-143	Construcción de dos aulas en la escuela urbana mixta Nazareth	Educación-Infraestructura	14 160,17 €	23 299 €	14 160 €	23 299 €
2015	C1-HO-151	Becas para el Instituto Marista La Inmaculada	Educación-Becas	24 661 €	51 121 €	24 661 €	51 121 €
2015	C4-HO-151	Un juguete, una ilusión 2015	Educación-Infraestructura	10 000,00	10 000,00	10 000 €	10 000 €
2015	C6-HO-151	Fortalecida la empleabilidad de la juventud en Comayagua a través de una capacitación profesional en mecánica y automoción	Educación-Formación	36 593,70	41 579,13	36 594 €	41 579 €
2015	C6-HO-152	Programa de rehabilitación y reinserción de muchachos en riesgo social HaF	Educación-Formación	64 019,22 €	91 596,29 €	64 019 €	91 596 €
						1 277 192 €	2 051 708 €

LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN HONDURAS

Honduras está localizada en el corazón de Centroamérica. Limita al norte y al este por el mar Caribe, al sureste con la República de Nicaragua, al sur con el Golfo de Fonseca y la República de El Salvador, y al oeste con la República de Guatemala. Está organizada en 18 departamentos y 298 municipios. SED ha desarrollado su labor en los Departamentos de Choluteca y Comayagua, de forma preferencial.

La población supera los 8 millones de habitantes. Las principales actividades económicas son las relacionadas con el sector agropecuario, además del comercio, manufacturas, finanzas, y servicios públicos.

El país presenta una tasa de crecimiento poblacional del 2,03%. El 54,1% pertenece a la población rural. Es significativo que el 66,5% de los hogares viven en la pobreza. El 84,4% de la población adulta es analfabeta. Parece razonable que la acción de SED llevada a cabo a través 105 proyectos haya incidido en el ámbito del desarrollo comunitario (33 proyectos) y en la educación (63 proyectos).

Los desafíos

Las escasas posibilidades de alcanzar los Objetivos del Milenio, con excepción del agua, saneamiento y nutrición. En la última década la economía hondureña ha crecido a ritmos superiores al promedio latinoamericano. Sin embargo, más del 60% de los hogares aún viven en condiciones de pobreza y más del 40% vive en condiciones de extrema pobreza.

La crisis política de 2009 puso en evidencia la fragilidad del sistema democrático hondureño y los retos críticos en la garantía de los derechos humanos, produciendo una fuerte polarización en la sociedad y erosionando la confianza de la ciudadanía en sus instituciones. Los altos niveles de inseguridad ciudadana y la alta percepción de impunidad entre la población, evidencian serias brechas de capacidades del Estado en la prevención y control del delito.

El cambio climático es otro reto fundamental para el desarrollo del país, dada su extrema vulnerabilidad ante los desastres naturales. La causa principal radica en factores estructurales como la falta de planificación del territorio y la adopción de prácticas inadecuadas de manejo ambiental, que limitan las oportunidades de aprovechamiento eficiente y equitativo de los recursos naturales, para el cual el país tiene un gran potencial.

Honduras está a la cola en desarrollo social porque no invierte nada, solo recorta gastos y aumenta impuestos regresivos que termina pagando como siempre la mayor parte de la población y, en cambio las élites económicas y financieras, disponen de instrumentos de política monetaria que las favorece para aumentar sus ganancias y capitales.

Según el Índice de Progreso Social 2015, la educación superior es una de las principales áreas de alerta para el país, junto con otros temas como nutrición, tanto la subnutrición y el déficit alimentario como la tasa de obesidad; salud que incluye la mortalidad materna o la incidencia de suicidios; el agua, especialmente, el acceso en zonas rurales¹; y seguridad personal con una elevada tasa de homicidios (Cfr: IPS 2015).

Las áreas críticas y de riesgo

a. Seguridad personal: Tasa de homicidios, la criminalidad violenta, y la criminalidad percibida

La violencia sigue planteando serios y complejos desafíos para Honduras, y en este sentido es clave seguir trabajando en la prevención de la misma, así, también en blindar a las instituciones públicas contra los efectos de la corrupción, para que el progreso alcanzado sea cada vez mayor y no sufra interrupciones.

En 2011, murieron 7 101 personas de manera violenta. En 2015, la suma bajó a 5 092, 27% menos, un porcentaje alcanzado tras lograr una reducción de 384 homicidios anualmente en el transcurso de cinco años.

En 2016, Honduras se encuentra en un escenario con menos violencia luego que el Gobierno, con el apoyo de Estados Unidos, desarticulara parte de los carteles de la droga y dismantelara ciertas estructuras de las maras en los últimos dos años (Amado Philip de Andrés, representante de Unodc² en Centroamérica 2016).

¹ El país posee estrés hídrico. Así se denomina cuando la demanda de agua es más importante que la cantidad disponible durante un periodo determinado o cuando su uso se ve restringido por su baja calidad.

² United Nations Office on Drugs and Crime

Honduras, El Salvador y Guatemala deben hacer un mayor esfuerzo para combatir el crimen de las maras y reducir la tasa de homicidios. No se observa, a corto plazo, un futuro prometedor, porque *las poderosas bandas del crimen organizado y la violencia que les acompaña continuarán*. En enero de 2014, *Honduras era la principal escala de los cargamentos internacionales de la droga, y los grupos criminales transnacionales controlaban la mayor parte del producto. El 87 % de los aviones cargados de drogas provenientes de Suramérica pasaba por Honduras* (Strategic Forecasting 2016).

b. Nutrición y acceso a salud básica: Desnutrición, subnutrición y mortalidad neonatal

Unicef Honduras propuso, en lo que respecta a la desnutrición infantil global, que la meta prevista para el año 2015 era del 10,7 % de los menores. Para ello se hacía necesario el desarrollo de alimentos complementarios, ya que sólo un 56 % de las niñas y niños lactantes de entre seis y ocho meses recibe alimentos semisólidos, y un 40 % no los recibe antes del año. La lactancia materna se hacía fundamental durante los seis primeros meses de vida del bebé. Según UNICEF solamente uno de cada cinco recién nacidos en Honduras es alimentado con leche materna durante su primera hora de vida, mientras que el 70 % de las niñas y niños menores de seis meses no recibe lactancia materna exclusiva. El 53 % de la infancia de entre cuatro y cinco meses es alimentado con biberón, y que la tercera parte de lactantes de entre seis y nueve meses de edad no recibe una alimentación adecuada, combinando leche materna y alimentos semisólidos.

En lo referente a la salud básica, las infecciones respiratorias agudas y la deshidratación por diarrea siguen siendo las principales causas de muerte de niñas y niños, que en muchos casos viene motivada por el consumo de alimentos y agua en mal estado. Si bien la cobertura nacional de agua y saneamiento aumentó significativamente en los últimos años, cerca de un millón de niñas y niños aún no cuenta con estos servicios.

Se hace necesario un programa que contribuya a fomentar el acceso de las poblaciones vulnerables a los servicios de agua y saneamiento, con especial incidencia en las zonas rurales, donde la falta de acceso al agua es del 23 % y la falta de acceso a saneamiento es del 38 %, afectando a cerca de 670 000 niñas y niños (Unicef 2015).

Es necesario mejorar la atención a las madres adolescentes dado que, actualmente, dan a luz al 21,5 % de bebés que nacen en Honduras.

c. Educación básica: Analfabetismo adulto, la baja matrícula en secundaria baja

El analfabetismo es un problema muy importante en la realidad educativa del país. El 12,1 % de las personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Los datos indican que la tasa de analfabetismo continúa siendo mayor en la población del área rural con un 18,8 % frente a un 6,8 % en la urbana.

Los problemas serios de cobertura en la educación de Honduras comienzan después de sexto grado. La mitad de los alumnos continúan estudiando y la otra mitad no. Son jóvenes en riesgo. Solo 3 de cada 10 hondureños tienen acceso a secundaria. Las pruebas de admisión a la UNAH en 2011 indicaron que 1 de cada 3 estudiantes no obtuvo el porcentaje mínimo necesario para acceder a la universidad. El sistema educativo de Honduras sostiene el segundo peor rendimiento en América Latina, a pesar de ser el segundo país que más invierte en porcentaje de su Producto Interno Bruto (9%). (Marlon Brevé vicerrector académico de Unitec, 2014).





d. Acceso a información: El acceso a Internet, la profundidad de telefonía móvil, y la libertad de prensa

Honduras sigue a la cola de la región en cuanto a difusión de Internet. En estos países el número de usuarios de Internet no supera el 30 % de la población (BBC Mundo 2015). Aunque se han llevado a cabo algunas iniciativas orientadas a mejorar la adopción de TIC. Según los datos referentes al Índice de Desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación evaluado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), indican que Honduras ocupa la posición 107 de los 155 países en 2011. Lo que implica la existencia de una brecha digital, no sólo con los países más desarrollados, incluso con los demás países Centroamérica. La brecha digital genera desigualdades socioeconómicas.

La disponibilidad de servidores seguros es de las más bajas de la región. Cuantos menos servidores seguros existan en el país, más vulnerable es la información.

El mercado de la telefonía móvil está casi saturado con 90 % de la población cubierta. En Honduras los operadores existentes en el mercado compiten por precios y no por servicios.

En 2013 el 20,1 % de los hogares hondureños poseen computadora y la brecha digital entre el área urbana y rural de Honduras es del 24,7 %, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). En el área urbana, el 32,7 % de los hogares hondureños posee una computadora, mientras en la zona rural apenas el 7,9 % dispone de esta herramienta tecnológica (Agenda digital de Honduras 2014-18).

Desde 2003 más de 60 periodistas fueron asesinados y se registraron más de 1 200 atentados a la libre expresión, según el director de C-Libre, Edy Tabora. Solo en 2014 murieron 14 periodistas (C-Libre / Comité por la libertad de expresión 2016).

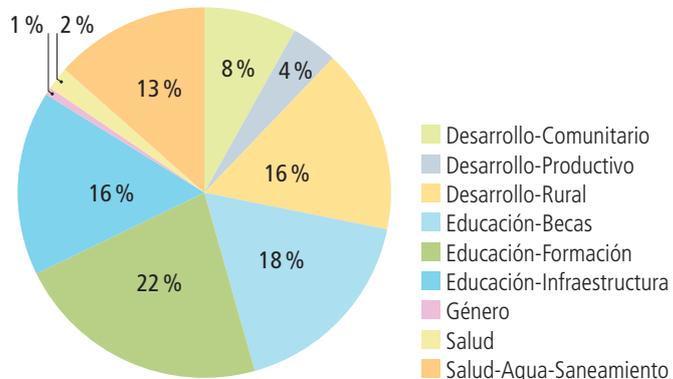
Necesidades futuras

- a. La primera necesidad es reducir el índice de pobreza. Se define como tal la capacidad que tienen los hogares para satisfacer, por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas como básicas. El 69 % de la población vive en la pobreza, de ellos 45 % es severa o extrema (Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, junio 2015).
- b. 800 000 jóvenes entre 14 y 30 años que no estudian ni trabajan. Este dato preocupante, ya que 7 de cada 10 hondureños son menores de 30 años. La generación que actualmente cursa la primaria y la secundaria formará a partir de 2016 el porcentaje de gente joven en edad laboral más alto en la historia del país. El mal funcionamiento del sistema de formación, responsabilidad del los diferentes gobiernos, hace que el riesgo de la criminalidad aumente y que la mano de obra hondureña sea poco competitiva (El Herald, Gustavo Pena 2014).

PARAGUAY

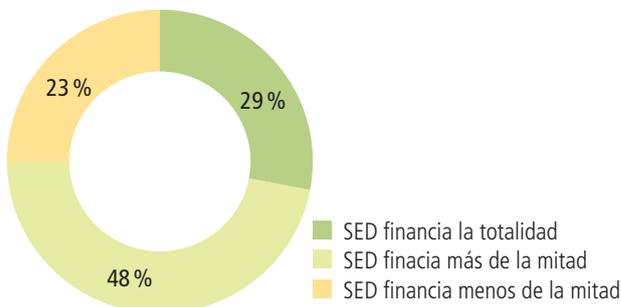
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Comunitario	12
Desarrollo-Productivo	6
Desarrollo-Rural	24
Educación-Becas	26
Educación-Formación	33
Educación-Infraestructura	24
Género	1
Salud	3
Salud-Agua-Saneamiento	20
Total	149



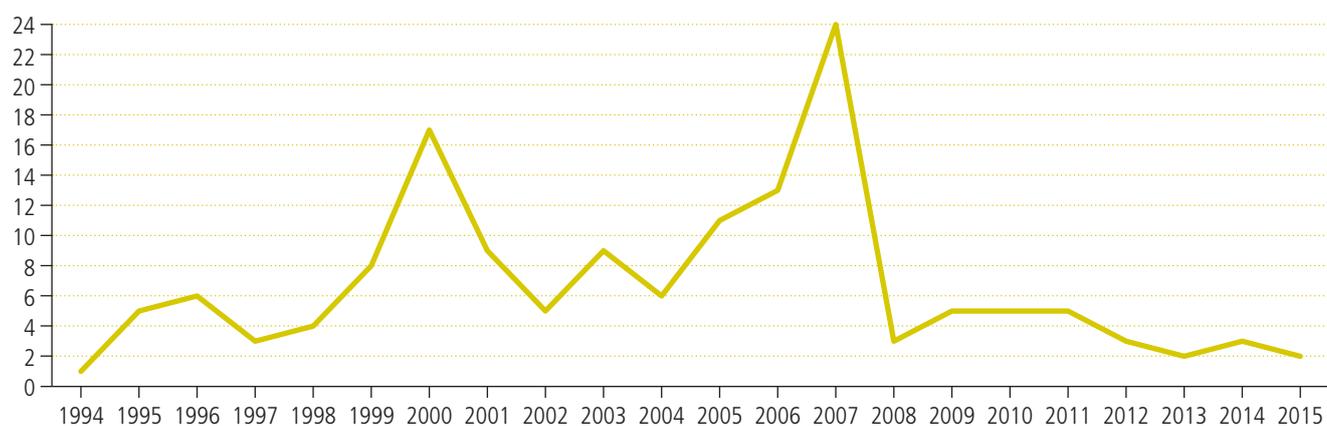
~20% 50% 10% PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	43
SED financia más de la mitad	71
SED financia menos de la mitad	35
Total	149



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
1	5	6	3	4	8	17	9	5	9	6	11	13	24	3	5	5	5	3	2	3	2	149



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	4 651 222	5 703 742	6 552 518
Población rural, % de la población total	48,5	42,9	40,6
Esperanza de vida al nacer, total años	68,7	71,1	72,8
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	6,2	7,4	4,5
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	8,0	9,3	5,6
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	11,7	14,2	9,3
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	1,7	0,3	0,5
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	95 110 000	22 440 000	129 460 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	1 692	1 409	4 713
Deuda externa acumulada, % del INB	32,0	69,8	47,9
Empleos en agricultura, % del total de empleos	3,9	33,3	22,8
Empleos en la industria, % del total de empleos	26,9	16,5	18,9
Empleos en servicios, % del total de empleos	69,2	50,2	58,2
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	—	—	94,6
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	—	—	98,7

Total aportado por SED a proyectos en Paraguay 1 369 957 €

HISTÓRICO DE PROYECTOS EN PARAGUAY

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1994	15-PAR-94	Letrinización	Salud-Agua-Saneamiento	1 000 000 ptas.	1 911 273 ptas.	6 010 €	11 488 €
1995	20-PAR-95	El Agua es Vida 1ª fase de sistema de agua	Salud-Agua-Saneamiento	1 000 000 ptas.	27 363 587 ptas.	6 010 €	164 478 €
1995	21-PAR-95	Equipamiento taller de formación profesional	Educación-Infraestructura	2 000 000 ptas.	2 750 000 ptas.	12 022 €	16 530 €
1995	22-PAR-95	Construcción de un aula escolar	Educación-Infraestructura	1 000 000 ptas.	6 634 287 ptas.	6 010 €	39 878 €
1995	23-PAR-95	Letrinización de 30 familias	Salud-Agua-Saneamiento	300 000 ptas.	512 000 ptas.	1 803 €	3 078 €
1995	24-PAR-95	Campo de trabajo comunitario	Desarrollo-Comunitario	514 000 ptas.	514 000 ptas.	3 090 €	3 090 €
1996	34-PAR-96	Taller de capacitación	Educación-Formación	600 000 ptas.	600 000 ptas.	3 606 €	3 606 €
1996	43-PAR-96	Dispensario hno. Jaime	Salud	1 200 000 ptas.	1 200 000 ptas.	7 213 €	7 213 €
1996	37-PAR-96	Campo de trabajo comunitario entre indígenas gnaranís	Desarrollo-Comunitario	500 000 ptas.	500 000 ptas.	3 005 €	3 005 €
1996	35-PAR-96	Vallado granja indígena	Desarrollo-Rural	1 000 000 ptas.	1 000 000 ptas.	6 010 €	6 010 €
1996	33-PAR-96	Alfabetización comunidad	Educación-Formación	2 000 000 ptas.	2 000 000 ptas.	12 022 €	12 022 €
1996	36-PAR-96	Creación de educación especial	Educación-Formación	480 000 ptas.	480 000 ptas.	2 885 €	2 885 €
1997	39-PAR-97	Taller de capacitación laboral	Educación-Formación	1 119 200 ptas.	1 119 200 ptas.	6 727 €	6 727 €
1997	40-PAR-97	Agua potable	Salud-Agua-Saneamiento	15 500 ptas.	2 660 500 ptas.	93 €	15 992 €
1997	42-PAR-97	Fogones/cocinas	Desarrollo-Rural	288 900 ptas.	9 325,76 \$	1 737 €	9 326 €
1998	61-PAR-98	Letrinización, agua corriente	Salud-Agua-Saneamiento	1 024 000 ptas.	1 000.000 ptas.	6 155 €	6 010 €
1998	60-PAR-98	Mejor sentados	Educación-Formación	952 000 ptas.	4 375 000 ptas.	5 722 €	26 297 €
1998	59-PAR-98	Que Corra el Agua	Salud-Agua-Saneamiento	1 200 000 ptas.	1 550 000 ptas.	7 213 €	9 316 €
1998	62-PAR-98	Ykua lucero, rebosando agua corriente	Salud-Agua-Saneamiento	2 090 000 ptas.	3 447 000 ptas.	12 563 €	20 719 €
1999	M6-PAR-99	Construcción de almacén comunitario	Desarrollo-Rural	313 000 ptas.	313 000 ptas.	1 881 €	1 881 €
1999	43-PAR-99	Ayuda a niños de la escuela San Leonardo	Educación-Becas	2 104 000 ptas.	4 053 000 ptas.	12 647 €	24 361 €
1999	M5-PAR-99	Educación bilingüe castellano	Educación-Formación	634 000 ptas.	663 430 ptas.	3 811 €	3 988 €
1999	M4-PAR-99	Fogones familiares	Desarrollo-Rural	389 000 ptas.	389 000 ptas.	2 338 €	2 338 €
1999	M3-PAR-99	Conducción agua	Salud-Agua-Saneamiento	201 911 ptas.	624 050 ptas.	1 214 €	3 751 €
1999	M2-PAR-99	Ayudemos para que aprendan más	Educación-Formación	614 000 ptas.	600 000 ptas.	3 691 €	3 606 €
1999	M1-PAR-99	Letrinas sanitarias	Salud-Agua-Saneamiento	565 000 ptas.	564 400 ptas.	3 396 €	3 393 €
1999	49-PAR-99	Mejor sentados	Educación-Formación	1 959 000 ptas.	1 959 000 ptas.	11 775 €	11 775 €
2000	M9-PAR-00	Mobiliario escolar para Santa María del Chaco	Educación-Infraestructura	516 000 ptas.	616 000 ptas.	3 102 €	3 703 €
2000	41-PAR-00	Aula taller para biblioteca	Educación-Infraestructura	2 682,20 €	16 853,12 €	2 682 €	16 853 €
2000	M4-PAR-00	Mejor sentados 7	Educación-Formación	660 000 ptas.	3 360 000 ptas.	3 967 €	20 196 €
2000	M2-PAR-00	Mejor sentados 5	Educación-Formación	742 000 ptas.	1 650 000 ptas.	4 460 €	9 918 €
2000	66-PAR-00	Mejor sentados 8	Educación-Formación	1 200 000 ptas.	1 155 000 ptas.	7 213 €	6 943 €
2000	65-PAR-00	Centro comunitario	Desarrollo-Rural	281 000 ptas.	2 534 825 ptas.	1 689 €	15 236 €
2000	40-PAR-00	Curso de formación para profesores	Educación-Formación	1 500 000 ptas.	6 000 000 ptas.	9 016 €	36 065 €
2000	42-PAR-00	Aula taller para escuela	Educación-Infraestructura	3 885 350 ptas.	4 630 207 ptas.	23 354 €	27 831 €
2000	M11-PAR-00	Remodelación y equipamiento de la escuela Itacua	Educación-Infraestructura	800 000 ptas.	800 000 ptas.	4 809 €	4 809 €
2000	M1-PAR-00	Letrinas sanitarios	Salud-Agua-Saneamiento	789 000 ptas.	2 064 000 ptas.	4 743 €	12 406 €
2000	M8-PAR-00	Ayudemos a jóvenes del correccional Panchito Lopez	Educación-Formación	613 000 ptas.	613 000 ptas.	3 685 €	3 685 €
2000	M7-PAR-00	Dotación de libros escolares	Educación-Infraestructura	137 000 ptas.	637 500 ptas.	823 €	3 832 €
2000	M6-PAR-00	Que Corra el Agua 2	Salud-Agua-Saneamiento	153 000 ptas.	1 050 000 ptas.	920 €	6 311 €
2000	M5-PAR-00	Que Corra el Agua 1 lemo	Salud-Agua-Saneamiento	770 000 ptas.	770 500 ptas.	4 628 €	4 631 €
2000	M3-PAR-00	Mejor sentados	Educación-Formación	701 000 ptas.	3 360 000 ptas.	4 214 €	20 196 €
2000	64-PAR-00	Atención a la salud en comunidades rurales	Salud	616 000 ptas.	3 892 000 ptas.	3 703 €	23 394 €
2000	M12-PAR-00	Fogones familiares	Desarrollo-Rural	208 000 ptas.	900 000 ptas.	1 250 €	5 410 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2001	65-PAR-01	Bebamos agua limpia	Salud-Agua-Saneamiento	830 000 ptas.	1 400 000 ptas.	4 989 €	8 415 €
2001	43-PAR-01	Mejor sentados 9	Educación-Formación	1 200 000 ptas.	1 516 000 ptas.	7 213 €	9 112 €
2001	87-PAR-01	Bebedores eléctricos y post penitenciario	Salud-Agua-Saneamiento	1 440 000 ptas.	1 440 000 ptas.	8 656 €	8 656 €
2001	55-PAR-01	Mejor sentados 10	Educación-Formación	800 000 ptas.	3 600 000 ptas.	4 809 €	21 639 €
2001	01-PAR-01	150 Becas desolidaridad	Educación-Becas	2 468 000 ptas.	2 625 000 ptas.	14 835 €	15 778 €
2001	M2-PAR-01	Baños para la escuela	Educación-Infraestructura	621 000 ptas.	800 000 ptas.	3 733 €	4 809 €
2001	M3-PAR-01	Con libros aprendemos mejor	Educación-Infraestructura	677 000 ptas.	730 000 ptas.	4 069 €	4 388 €
2001	M13-PAR-01	Fogones familiares	Desarrollo-Rural	208 000 ptas.	668 000 ptas.	1 250 €	4 015 €
2001	42-PAR-01	Letrinas sanitarias	Salud-Agua-Saneamiento	1 200 000 ptas.	1 560 000 ptas.	7 213 €	9 377 €
2002	66-PAR-02	Hogar-taller para jóvenes estudiantes campesinas	Desarrollo-Rural	860 000 ptas.	1 484 000 ptas.	5 169 €	8 920 €
2002	53-PAR-02	Agua potable 24 horas del día en Coronel Oviedo	Salud-Agua-Saneamiento	83 898,35 €	105 304,21 €	83 898 €	105 304 €
2002	50-PAR-02	Voluntariado de cooperación en Asunción	Desarrollo-Comunitario	12 020,24 €	15 025,30 €	12 020 €	15 025 €
2002	01-PAR-02	150 Becas educativas para diversas escuelas	Educación-Becas	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2002	57-PAR-02	Niños vendedores	Educación-Formación	2 745 300 ptas.	2 645 550 ptas.	16 502 €	15 902 €
2003	Y6-PAR-38	Voluntariado de cooperación para coordinar la salud, 2ª fase	Desarrollo-Comunitario	800 000 ptas.	1 560 000 ptas.	4 809 €	9 377 €
2003	Y6-PAR-35	Mejor sentados 11	Educación-Formación	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2003	Y6-PAR-30	Voluntariado de cooperación para apoyo a la educación en Horqueta	Desarrollo-Comunitario	800 000 ptas.	3 600 000 ptas.	4 809 €	21 639 €
2003	Y6-PAR-34	Letrinización compañía las mercedes	Salud-Agua-Saneamiento	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2003	Y6-PAR-39	Voluntariado de cooperación para la salud y defensa de malos tratos en M. Estigarribia, 2ª fase	Desarrollo-Comunitario	1 040 €	7 420 €	1 040 €	7 420 €
2003	Y6-PAR-37	Manuales educativo-didácticos para formadores	Educación-Infraestructura	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2003	Y6-PAR-32	Instalación de finca agropecuaria	Desarrollo-Productivo	521 160 ptas.	690 000 ptas.	3 133 €	4 147 €
2003	Y1-PAR-31	150 Becas educativas en diversas escuelas	Educación-Becas	7 400 €	8 140 €	7 400 €	8 140 €
2003	Y6-PAR-33	Mejorando la infraestructura escolar en la escuela Champagnat de Empalado Ari	Educación-Infraestructura	15 900 €	16 500 €	15 900 €	16 500 €
2004	Y6-PAR-41	Mejora de la calidad educativa en San José Obrero	Educación-Formación	2 159 €	5 159 €	2 159 €	5 159 €
2004	Y6-PAR-46	Voluntariado en Paraguay, 3ª fase	Desarrollo-Comunitario	8 700,95 €	9 443,14 €	8 701 €	9 443 €
2004	Y6-PAR-42	Formación y capacitación mediadores familiares	Educación-Formación	3 005,06 € cada año	9 015,18 €	3 005 €	9 015 €
2004	Y6-PAR-43	Voluntario de cooperación para cubrir necesidades de salud y defensa de malos tratos en el hogar	Desarrollo-Comunitario	42 138,96 €	42 138,96 €	42 139 €	42 139 €
2004	Y6-PAR-46	Voluntariado de cooperación en Paraguay, Asunción	Desarrollo-Comunitario	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2004	Y1-PAR-41	175 Becas educativas en diversas escuelas	Educación-Becas	9 015,18 €	9 015,18 €	9 015 €	9 015 €
2005	Y1-PAR-05	Becas educativas para diversas escuelas de primaria y secundaria , curso 05	Educación-Becas	18 550 €	18 550 €	18 550 €	18 550 €
2005	Y6-PAR-55	Creciendo con libros, en varios colegios de Paraguay	Educación-Infraestructura	18 550 €	18 550 €	18 550 €	18 550 €
2005	Y6-PAR-51	Fortalecimiento del centro de niños de la calle Mitangüera Rekové Horqueta	Educación-Infraestructura	11 055,88 €	13 006,90 €	11 056 €	13 007 €
2005	Y6-PAR-54	Letrinización y agua potable para varias poblaciones de Horqueta	Salud-Agua-Saneamiento	5 572,28 €	6 179,12	5 572 €	6 179 €
2005	Y6-PAR-56	Agua potable para varias compañías de la ciudad de Horqueta	Salud-Agua-Saneamiento	23 779 €	31 304 €	23 779 €	31 304 €
2005	Y6-PAR-57	Voluntariado de cooperación para apoyo a proyectos del centro parroquial de educación de Horqueta	Desarrollo-Comunitario	12 203 €	15 623,70 €	12 203 €	15 624 €
2005	Y6-PAR-58	Construcción centro de niños/as en Horqueta	Educación-Infraestructura	3 600 €	3 600 €	3 600 €	3 600 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2005	Y1-PAR-53	Becas educativas para diversas escuelas de primaria y secundaria, curso 05	Educación-Becas	18863 €	27 190 €	18863 €	27 190 €
2005	Y6-PAR-52	Huerta escolar, escuela La Inmaculada	Educación-Infraestructura	18550 €	18 550 €	18550 €	18 550 €
2005	Y7-PAR-59	Fortalecimiento de la relaciones con el vap	Educación-Formación	3 401,65 €	5 371,37 €	3 402 €	5 371 €
2005	Y6-PAR-52	Huerta escolar en la escuela La Inmaculada Horqueta	Educación-Infraestructura	1 000 €	7 000 €	1 000 €	7 000 €
2006	Y7-PAR-65	Arreglo de casas de campesinos en, Empalado Ari Caaguazú	Desarrollo-Rural	3 401,65 €	5 371,37 €	3 402 €	5 371 €
2006	Y6-PAR-72	Fortalecimiento del centro de niños de la calle Mitanguera Rekové, de Horqueta	Educación-Formación	3 500 €	4 700 €	3 500 €	4 700 €
2006	Y7-PAR-7C	Arreglo de casas para campesinos en el barrio de Empalado Ari	Desarrollo-Rural	4 841,35€	6 324,28€	4 841 €	6 324 €
2006	Y7-PAR-7D	Arreglo de casas para campesinos en la ciudad de Villarrica	Desarrollo-Rural	3 500 €	4 700 €	3 500 €	4 700 €
2006	Y7-PAR-7B	Arreglo casas de campesinos en Horqueta	Desarrollo-Rural	2 036,30 €	4 286,30 €	2 036 €	4 286 €
2006	Y7-PAR-66	Arreglo de casas campesinos en la ciudad de Villarrica	Desarrollo-Rural	2 036 €	4 286 €	2 036 €	4 286 €
2006	Y7-PAR-63	Compra de máquinas y herramientas para artesanos de p. Peña	Desarrollo-Productivo	2 036 €	4 286,30 €	2 036 €	4 286 €
2006	Y6-PAR-61	Ampliación del dispensario de la misión de San Leonardo-fischat laguna escalante	Salud	4 500 €	4 950 €	4 500 €	4 950 €
2006	Y6-PAR-62	Apoyo sostenibilidad de la escuela bta Jesús Obrero	Educación-Infraestructura	6 242,82 €	8 154,08 €	6 243 €	8 154 €
2006	Y6-PAR-67	Becas educativas para escuelas de primaria y secundaria	Educación-Becas	21 514,16 €	45 044,16 €	21 514 €	45 044 €
2006	Y6-PAR-68	Centro abierto y social	Desarrollo-Rural	19 250 €	20 125 €	19 250 €	20 125 €
2006	Y6-PAR-69	Fortalecimiento de niños de la calle Mitanguera Rekové de la ciudad de Horqueta 2ª fase del año 2006	Educación-Formación	14 724,64 €	16 197,10 €	14 725 €	16 197 €
2006	Y7-PAR-64	Arreglo de casas de campesinos en Horqueta	Desarrollo-Rural	6 965,35 €	7 661,89 €	6 965 €	7 662 €
2007	Y1-PAR-72	Becas educativas para el curso 2008 en el colegio Inmaculada Concepción	Educación-Becas	2 036 €	4 286 €	2 036 €	4 286 €
2007	Y6-PAR-7E	Mejora de la calidad de vida de las chicas del campo. Puesta en marcha de taller de cocina en la residencia 3 Violetas	Género	2 310 €	2 310 €	2 310 €	2 310 €
2007	Y6-PAR-7D	Desarrollo para empresarios/as en Villarrica a través de microcréditos	Desarrollo-Productivo	9 029,73 €	20 560 €	9 029 €	20 560 €
2007	Y1-PAR-71	Becas educativas para el curso 2008 en el colegio Marcelino Champagnat	Educación-Becas	10 500 €	10 500 €	10 500 €	10 500 €
2007	Y1-PAR-73	Becas educativas para el curso 2008 en el colegio Sagrada Familia	Educación-Becas	2 730 €	2 730 €	2 730 €	2 730 €
2007	Y1-PAR-74	Becas educativas para el curso 2008 en el centro educativo Santa María del Chaco	Educación-Becas	3 255 €	3 255 €	3 255 €	3 255 €
2007	Y1-PAR-75	Becas educativas para el curso 2008 en el colegio Champagnat	Educación-Becas	2 730 €	2 730 €	2 730 €	2 730 €
2007	Y1-PAR-76	Becas educativas para el curso 2008 en el colegio Alejo García	Educación-Becas	3 045 €	3 045 €	3 045 €	3 045 €
2007	Y6-PAR-7C	Construcción de la escuela de primaria en la comunidad Cristo Rey, Pedro Pablo Peña	Educación-Infraestructura	4 735,50 €	4 735,50 €	4 735 €	4 735 €
2007	Y7-PAR-79	Mejora de la calidad de vida de las familias de los barrios Fátima y San Roque en Horqueta	Desarrollo-Rural	16 934,02	16 934,02	16 934 €	16 934 €
2007	Y6-PAR-7G	Mejora de la calidad educativa en el centro educativo parroquial sta. María del Chaco	Educación-Formación	1 558,86 €	2 274,28 €	1 559 €	2 274 €
2007	Y6-PAR-69	Fortalecimiento del centro de niños de la calle Mitanguera Rekové de Horqueta	Educación-Formación	27 735,29 €	32 110,28 €	27 735 €	32 110 €
2007	Y7-PAR-71	Becas educativas curso 2007 en el colegio Inmaculada Concepción	Educación-Becas	4 841,35	6 324,28	4 841 €	6 324 €
2007	Y7-PAR-72	Becas educativas curso 2007 en la escuela Marcelino Champagnat del barrio Empalado Ari	Educación-Becas	2 420 €	2 640 €	2 420 €	2 640 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	Y7-PAR-73	Becas educativas curso 2007 en el colegio Champagnat de Coronel Oviedo	Educación-Becas	2 860 €	3 120 €	2 860 €	3 120 €
2007	Y7-PAR-74	Becas educativas curso 2007 en el colegio Alejo García de Horqueta	Educación-Becas	3 190 €	3 480 €	3 190 €	3 480 €
2007	Y7-PAR-75	Becas educativas curso 2007 en el colegio Sagrada Familia de san ramón en limpio	Educación-Becas	4 510 €	4 920 €	4 510 €	4 920 €
2007	Y7-PAR-76	Becas educativas curso 2007 en el colegio Santa María del Chaco en Mariscal Estigarribia	Educación-Becas	3 410 €	3 720 €	3 410 €	3 720 €
2007	Y7-PAR-77	Mejora de la calidad de vida de las familias de la colonia Montanaro en Coronel Oviedo	Desarrollo-Rural	2 860 €	3 120 €	2 860 €	3 120 €
2007	Y7-PAR-70	Acondicionamiento de la biblioteca de la escuela Marcelino Champagnat	Educación-Infraestructura	2 676,14 €	3 290 €	2 676 €	3 290 €
2007	Y6-PAR-78	Ampliación del pozo de agua potable del barrio marista de Coronel Oviedo	Salud-Agua-Saneamiento	3 900 €	4 400 €	3 900 €	4 400 €
2007	Y6-PAR-7F	Mejora de la residencia de maestros indígenas en Santa Teresita	Educación-Infraestructura	1 200 €	1 300 €	1 200 €	1 300 €
2007	Y6-PAR-71	Desarrollo campesino y comercialización solidaria la Onfd Jopoi	Desarrollo-Productivo	41 702,10	45 870,98	41 702 €	45 871 €
2007	Y6-PAR-7B	Fortalecimiento institucional de la ONGD sed-Paraguay	Desarrollo-Comunitario	1 200 €	1 300 €	1 200 €	1 300 €
2008	Y7-PAR-81	Fortalecimiento de sed en Paraguay, 2ª fase	Desarrollo-Comunitario	7 029 €	9 450 €	7 029 €	9 450 €
2008	Y7-PAR-82	Un juguete, una ilusión 2008	Educación-Infraestructura	630 €	630 €	630 €	630 €
2008	Y7-PAR-83	Fortalecimiento del centro Mitanguera Rekove, 4ª fase	Educación-Formación	315 €	1 604 €	315 €	1 604 €
2009	Y6-PAR-91	Fortalecimiento de Mintanguera Rekove para niños vendedores, 5ª fase	Educación-Formación	4 485,35 €	4 485,35 €	4 485 €	4 485 €
2009	Y6-PAR-94	Derecho al juego: mejora del patio de la Escuela Félix Aldunate	Educación-Infraestructura	4 147,5 €	8 102,5 €	4 147 €	8 102 €
2009	Y6-PAR-93	Mejora de casas en Horqueta y Caaguazú	Desarrollo-Rural	11 727€	17 088,35 €	11 727 €	17 088 €
2009	Y6-PAR-92	Mejorar la calidad educativa en el centro Sagrada Familia de limpio mediante la construcción de un tinglado multiusos	Educación-Formación	7 500 €	10 500 €	7 500 €	10 500 €
2009	Y1-PAR-91	Becas centros maristas de Paraguay	Educación-Becas	26 250 €	56 250 €	26 250 €	56 250 €
2010	Y7-PAR-102	Mejora de la calidad de vida de las familias de Montanaro	Desarrollo-Rural	23 947,37€	88 947,57€	23 947 €	88 948 €
2010	Y1-PAR-101	Becas educativas Paraguay	Educación-Becas	5 163 €	0 €	5 163 €	
2010	Y6-PR-101	Mejora de la convivencia ciudadana y de la sensibilización medioambiental: creación de un espacio ecológico en Horqueta	Desarrollo-Rural	22 500 €	88 625	22 500 €	88 625 €
2010	Y6-PR-101	Sensibilización medioambiental y Mejora de la convivencia ciudadana en Paraguay: creación de un espacio de encuentro ecológico en Horqueta	Desarrollo-Rural	24 001,90 €	24 001,90 €	24 002 €	24 002 €
2010	Y7-PAR-101	Mejora de viviendas IV Fase Caaguazú	Desarrollo-Rural	24 001,9 €	47 623,97 €	24 001 €	47 624 €
2011	Y6-PR-112	Mitanguera Rekove Porave Rekavo, En busca de una mejor vida de los niños	Educación-Formación	4 200€	5 500€	4 200 €	5 500 €
2011	Y6-PR-111	Construcción de sanitarios en el Centro educativo Nuestra Señora de la Paz	Educación-Infraestructura	19 021 €	23 897 €	19 021 €	23 897 €
2011	Y6-PR-113	Centro Comunitario Educativo en el Barrio Marista de Coronel Oviedo	Educación-Infraestructura	13 028€	28 368 €	13 028 €	28 368 €
2011	Y1-PR-111	Becas grupales para las escuelas maristas del Paraguay	Educación-Becas	26 655€	31 731€	26 655 €	31 731 €
2011	Y6-PR-114	Familias mejoran sus condiciones de vida a través de la implementación del equipamiento adecuado y cultivos orgánicos	Desarrollo-Productivo	23 125 €	23 625 €	23 125 €	23 625 €
2012	Y6-PR-121	Comedor popular Ykua Lucero	Desarrollo-Rural	10 469,55€	33 833,55€	10 470 €	33 834 €
2012	Y6-PR-122	Apoyo en la tarea educativa de los Hnos. Maristas en Paraguay y en el diseño, implantación y seguimiento de la colaboración de SED en Paraguay	Educación-Formación	13 000 €	15 650 €	13 000 €	15 650 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2012	Y1-PR-121	Becas Grupales para las Escuelas Maristas del Paraguay	Educación-Becas	5350	7207,5	5350 €	7207 €
2013	Y1-PR-131	Becas grupales para las Escuelas Maristas del Paraguay	Educación-Becas	23500 €	24675 €	23500 €	24675 €
2013	Y7-PR-141	Proyecto de capacitación en informática para niños y niñas, jóvenes y para los maestros de la parroquia San Leonardo	Educación-Formación	24019 €	25219,95 €	24019 €	25220 €
2014	Y6-PR-141	Teko Pyahu Rekavo	Educación-Formación	3178 €	3972,50 €	3178 €	3972 €
2014	Y1-PR-141	Becas grupales para las escuelas maristas del Paraguay	Educación-Becas	12727€	14545€	12727 €	14545 €
2014	Y6-PR-142	Construcción y puesta en marcha de gallineros comunitarios para la comisión vecinal <i>Calle 3 de febrero</i> , colonia Montanaro	Desarrollo-Productivo	25202,84 €	25202,84 €	25202 €	25203 €
2015	Y1-PR-151	Campaña de apoyo (mejora) a la educación para las escuelas maristas del Paraguay 2015	Educación-Formación	6590,66 €	7775,58 €	6590 €	7776 €
2015	Y7-PR-151	Mejora de la comunicación de las comunidades indígenas pertenecientes a la parroquia San Leonardo del Chaco paraguayo	Desarrollo-Rural	22500€	27835,23€	22500 €	27835 €
						1338086 €	2215564 €



LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN PARAGUAY

Paraguay es un país sudamericano, sin costas sobre el mar, de unos 6,7 millones de habitantes. Con una población rural aún importante (41,1%), su economía descansa en la agroexportación (soja, maíz, ganado vacuno) y la producción hidro-energética. Tras un largo estancamiento, el país tiene desde hace una década tasas de crecimiento sostenidos del PIB. Sus indicadores macroeconómicos son también favorables: superávit fiscal, baja inflación y endeudamiento e importantes reservas internacionales.

Un tercio de la población (32,4%) paraguaya se halla todavía bajo líneas de pobreza, en especial en las áreas rurales.

Geográficamente el país tiene dos regiones definidas, la Oriental (que alberga el 98% de la población), regada por ríos y de buenos suelos agrícolas, y el Chaco, extensa planicie de uso ganadero, donde se encuentran además sus mayores reservas ambientales.

En los últimos años, y como parte de una renovación programática del PNUD Paraguay, se han consolidado las siguientes áreas temáticas, a través de las cuales se llevan adelante diversos proyectos de apoyo al desarrollo del país: Gobernabilidad Democrática, Desarrollo Humano y Social, Gestión y Reducción de Riesgo y Ambiente y Energía. (Fuente PNUD 2016)

El gran desafío de Paraguay es la disminución drástica de la pobreza extrema.

Según el FMI y la CEPAL (Comisión económica para América Latina y el Caribe) 2015: *Es un país que crece sostenidamente, donde las empresas ganan dinero, donde todos los índices macroeconómicos superan a los más importantes países de la región, pero infelizmente una parte de la sociedad no participa de dichos beneficios.*

Para disminuir las asimetrías del Desarrollo Humano del Paraguay respecto a su región no basta con extender la cobertura y mejorar la calidad de los programas de lucha contra pobreza. Se ratifica la imperiosa necesidad de establecer políticas sistémicas de equidad destinadas a acortar las crecientes brechas sociales y de género detectadas a nivel nacional y sub-regional. Éstas precisan de ingentes recursos económicos, para revertir el lento e insuficiente crecimiento de la Inversión Social y, en no menor medida, el necesario mejoramiento de la gestión pública. (Fuente PNUD 2013).

Desafíos

Con avances relativos en algunos ODM1 (educación, equidad de género), el principal desafío del país reside en sus complejas desigualdades: persisten una alta concentración de tierras (Gini² 0,94) e ingresos (Gini 0,520).

Las políticas sociales son incipientes y de baja cobertura, y la débil presión impositiva (13% del PIB) no proporciona al Fisco recursos suficientes para encarar políticas eficientes de equidad. Pese a su reciente mejoría, también los indicadores de gobernabilidad se mantienen deficitarios.

Los retos pendientes

- a. Llevar a cabo el programa de viviendas de interés social.
- b. Desarrollar la pequeña agricultura familiar, con enfoque de mercado, sin asistencialismo.
- c. Nivelar la desigualdad económica, entre hombres y mujeres; entre indígenas y no indígenas, entre el sector rural y urbano.
- d. Equilibrar la propiedad de la tierra, actualmente escandalosa y aboga por una reforma agraria.
- e. La creación de empleo *digno*.
- f. Una *mejor cobertura y calidad de la salud universal y gratuita*.
- g. Reforma del sistema educativo.

¹ Objetivo de Desarrollo del Milenio, de la ONU

² El índice de Gini mide hasta qué punto la distribución del ingreso (o, en algunos casos, el gasto de consumo) entre individuos u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa.

Respecto del apartado g que habla de la reforma educativa, se recoge en un informe del Banco Mundial de 2015 lo siguiente:

La infraestructura escolar de Paraguay parece estar relativamente en mal estado y menos desarrollada que la de otros países de América Latina. En general, las zonas con mayores niveles de necesidades básicas insatisfechas, así como las zonas rurales, tienen un índice agregado de calidad de infraestructura escolar más bajo y también se observan diferencias entre los departamentos.

Si bien ninguno de estos hallazgos es sorprendente. Se ha producido una fuerte reducción de tales asignaciones en los últimos años.

Es de ley que todas las escuelas primarias y secundarias deben estar equipadas con salas de dirección y de secretaría, así como un aula por grado, un espacio para recreación y educación física, una biblioteca y un laboratorio, es demasiado ambicioso.

- 1. Las zonas más pobres carecen de servicios de infraestructura, siendo necesario proporcionar más aulas a las escuelas rurales.*
- 2. Las zonas más acomodadas o urbanas están dominadas por el hacinamiento en las aulas.*

Los éxitos del país en los últimos 5 años han sido que pese a crisis políticas, se mantuvieron las libertades civiles y se sucedieron comicios periódicos, considerados competitivos por todas las fuerzas políticas.

En las dos últimas décadas, algunas políticas de Estado lograron estabilidad macroeconómica, mayor cobertura de la educación y salud pública, servicios de saneamiento y electricidad, etc.





La acción de la ONG SED puede centrarse

En el ámbito educativo

La falta de educación básica puede convertirse en una limitante para el desarrollo económico, se afirma. En lo que respecta a la calidad de la educación primaria, Paraguay ocupa el puesto número 140 de la lista de 144 países. Particularmente mal se posiciona la calidad de la enseñanza de matemáticas y ciencias. (Fuente Foro Mundial 2015).

a. Previsiones de mejora en el ámbito educativo

1. Ofrecer al docente acompañamiento técnico pedagógico que propicie la implementación efectiva de la propuesta curricular para el pre-escolar y 1er. grado de la Educación Escolar Básica.
2. Dotar de capacidad suficiente al sistema educativo para brindar mayor oportunidad educacional a la población en edad escolar.
3. Necesidad de proveer de recursos pedagógicos a las instituciones educativas.

b. El sistema educativo tiene importantes necesidades:

1. Ampliar la capacidad del Sistema a través de nuevas infraestructuras educativas para asegurar la escolaridad completa, una mayor retención y rendimiento.
2. Contratar mayor número de docentes calificados, para atender la demanda del interior del país y preferentemente las áreas rurales.
3. Realización de cursos de capacitación y actualización para mejorar la preparación cultural y pedagógica de los docentes.
4. Conseguir que la oferta educacional que posibilite la superación del desequilibrio entre la zona urbana y la rural.
5. Una mayor participación de las comunidades de base (padres de familia y distintos agentes) para apoyar y consolidar la acción educativa.

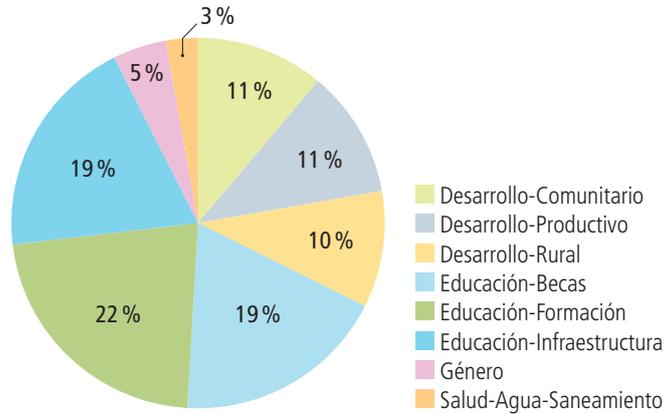
El resto de los retos que tiene pendiente, creo que se alejan de las posibilidades de financiación de la ONGD SED, a no ser que las organizaciones socias generen proyecto diseñados en función de los retos que tiene el país.

No obstante, dado que gran parte de las socias con las que colabora SED se hallan vinculadas al mundo rural, un segundo objetivo a colaborar sería desarrollar la pequeña agricultura familiar, con enfoque de mercado. Ello repercutiría en el ámbito familiar. No obstante no es un objetivo fácil de conseguir, ya que el habría que analizar la relación existente entre el mundo rural, la agricultura familia, y la dieta alimenticia, más vinculada al consumo de carne que productos hortícolas.

PERÚ

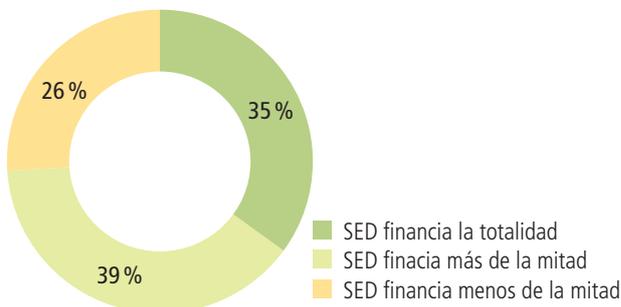
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Comunitario	12
Desarrollo-Productivo	12
Desarrollo-Rural	11
Educación-Becas	20
Educación-Formación	24
Educación-Infraestructura	21
Género	5
Salud-Agua-Saneamiento	3
Total	108



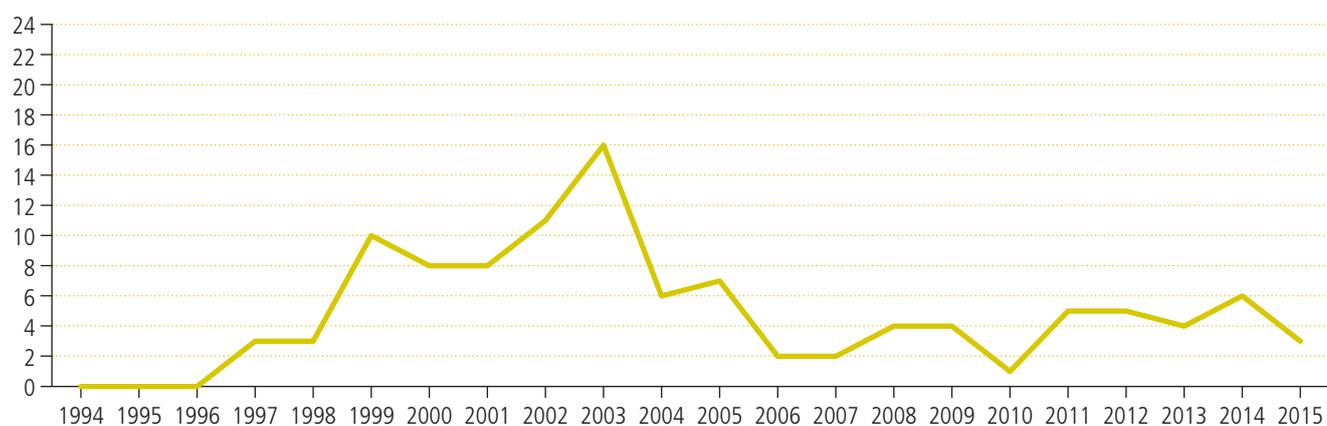
PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	38
SED financia más de la mitad	43
SED financia menos de la mitad	27
Total	108



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	0	3	3	10	8	8	11	16	6	7	2	2	4	4	1	5	5	4	6	3	108



DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

	1994	2004	2014
Población total	23 619 358	27 273 188	30 973 148
Población rural, % de la población total	29,5	25,4	21,7
Esperanza de vida al nacer, total años	67,5	72,1	74,5
Desempleo Total, % de la población activa total (estimación modelado OIT)	5,4	5,2	4,2
Desempleo mujeres, % de la población activa femenina (estimación modelado OIT)	6,2	6,0	4,8
Desempleo jóvenes, % de la población activa total entre 15 y 24 años de edad	11,3	11,6	9,2
Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) neta recibida, % del INB	0,8	0,7	0,2
Ayuda oficial neta para el desarrollo recibida, US\$ a precios actuales	333 690 000	463 450 000	32 483 000
PIB per cápita, US\$ a precios actuales	1 849	2 445	6 549
Deuda externa acumulada, % del INB	63,7	50,3	34,3
Empleos en agricultura, % del total de empleos	0,4	10,7	—
Empleos en la industria, % del total de empleos	26,2	19,2	22,9
Empleos en servicios, % del total de empleos	73,3	70,1	75,9
Tasa de alfabetización de adultos, % de personas de 15 años o más	87,2	87,7	93,8
Tasa de alfabetización de jóvenes, % de personas entre 15 y 24 años	95,4	96,8	98,7

Total aportado por SED a proyectos en Perú 462 875 €



HISTÓRICO DE PROYECTOS EN PERÚ

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1997	34-PER-97	Construcción de dependencias comunales de Porcón Bajo	Desarrollo-Rural	412 300 ptas.	1 215 000 ptas.	2 478 €	7 303 €
1997	35-PER-97	Equipamiento de talleres de capacitación y mejoras de las instalaciones del colegio parroquial agropecuario artesanal Cristo Ramos de Porcón Bajo	Educación-Infraestructura	3 541 400 ptas.	5 517 405 ptas.	21 287 €	33 164 €
1997	36-PER-97	Escuela técnico-agropecuaria San José Obrero	Educación-Formación	1 445 400 ptas.	10 391 \$	8 688 €	10 391 €
1998	63-PER-98	Capacitación y promoción de las mujeres campesinas	Género	922 000 ptas.	1 293 010 ptas.	5 542 €	7 772 €
1998	72-PER-98	Capacitación técnica de jóvenes en Senati	Educación-Formación	1 282 735 ptas.	21 378 92 ptas.	7 710 €	12 850 €
1998	73-PER-98	Construcción de dos aulas	Educación-Infraestructura	750 000 ptas.	1 497 200 ptas.	4 508 €	8 999 €
1999	M1-PER-99	Centro de defensoría de mujeres y niños	Desarrollo-Rural	197 000 ptas.	312 000 ptas.	1 184 €	1 875 €
1999	M2-PER-99	Jornadas magisteriales	Educación-Formación	819 000 ptas.	1 048 320 ptas.	4 923 €	6 301 €
1999	M3-PER-99	Ayuda para materiales en talleres	Educación-Infraestructura	819 000 ptas.	982 800 ptas.	4 923 €	5 907 €
1999	41-PER-99	Equipamiento taller de carpintería	Educación-Infraestructura	260 050 ptas.	2 695 550 ptas.	1 563 €	16 203 €
1999	42-PER-99	Granja de porcinos y elaboración de embutidos	Desarrollo-Productivo	1 558 000	1 522 500 ptas.	9 545 €	9 151 €
1999	45-PER-99	Modulo de panadería para centro educativo San José Obrero	Educación-Formación	475 000 ptas.	4 899 702 ptas.	2 855 €	29 451 €
2000	M1-PER-00	Conciencia ambiental y prevención sanitaria	Salud-Agua-Saneamiento	132 000 ptas.	784 500 ptas.	793 €	4 715 €
2000	M2-PER-00	Crianza de animales menores	Desarrollo-Productivo	869 000 ptas.	1 078 096 ptas.	5 223 €	6 480 €
2000	54-PER-00	Cultivo de productos andinos y planta quesera	Desarrollo-Productivo	2 493 750 ptas.	2 493 750 ptas.	14 990 €	14 990 €
2000	M4-PER-00	Educación ambiental colegio Cristo Ramos	Educación-Formación	869 000 ptas.	1 032 000 ptas.	5 223 €	6 203 €
2000	M5-PER-00	Botiquines escolares	Educación-Infraestructura	893 000 ptas.	1 032 000 ptas.	5 368 €	6 203 €
2000	M7-PER-00	Formación de agente de pastoral	Educación-Formación	816 200 ptas.	816 200 ptas.	4 906 €	4 906 €
2000	46-PER-00	Remodelación colegio Cristo Ramos	Educación-Infraestructura	3 412 500 ptas.	3 412 500 ptas.	20 512 €	20 512 €
2000	49-PER-00	Puesta en funcionamiento de varios centros	Desarrollo-Rural	1 140 000 ptas.	1 317 075 ptas.	6 852 €	7 917 €
2001	64-PER-01	Taller de costura, artesanía y trabajos manuales	Desarrollo-Productivo	238 000 ptas.	1 912 000 ptas.	1 430 €	11 493 €
2001	75-PER-01	Renovación de la plaza cooperante y continuación de los trabajos en la defensoría	Desarrollo-Rural	683 000 ptas.	4 246 000 ptas.	4 105 €	25 522 €
2001	76-PER-01	Educación ambiental para profesores y alumnos de tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Educación-Formación	1 000 000 ptas.	1 560 000 ptas.	6 011 €	9 377 €
2001	77-PER-01	Capacitación integral de profesores a tres niveles	Educación-Formación	1 000 000	1 500 000 ptas.	6 011 €	6 016 €
2001	78-PER-01	Construcción e implementación de biohuertos para las escuelas rurales	Educación-Infraestructura	425 000 ptas.	10 809 71 \$	2 555 €	10 810 €
2001	79-PER-01	Equipamiento planta embutidora	Desarrollo-Productivo	235 000 ptas.	1 512 000 ptas.	1 413 €	9 088 €
2001	80-PER-01	Cerco perimétrico e implantación de veterinaria para granja de cerdos	Desarrollo-Rural	273 000 ptas.	1 698 000 ptas.	1 641 €	10 206 €
2001	81-PER-01	Luz para Porcón Bajo	Desarrollo-Rural	3 190 000 ptas.	6 900 000 ptas.	19 175 €	41 475 €
2002	01a-PER-02	Becas de apoyo a 4 niños/as de Cajamarca	Educación-Becas	601€	100 000 ptas.	601 €	601 €
2002	01b-PER-02	Renovación de 24 becas en el colegio San José Obrero	Educación-Becas	3 606,07 €	3 606,07 €	3 606 €	3 606 €
2002	01c-PER-02	Renovación de 28 becas para alumnos y alumnas	Educación-Becas	4 207,08 €	4 207,08 €	4 207 €	4 207 €
2002	40-PER-02	Construcción de baños, duchas y letrinas	Salud-Agua-Saneamiento	6 990,97 €	6 990,97 €	6 991 €	6 991 €
2002	48-PER-02	Defensoría de la mujer y creación de la segunda plaza de cooperante	Género	17 401 €	26 226 €	17 401 €	26 226 €
2002	47-PER-02	Creación e implementación de biblioteca en el colegio Nacional San Lorenzo	Educación-Infraestructura	2 298 €	14 965 €	2 298 €	14 965 €
2002	58-PER-02	Construcción de 4 espacios comunales	Desarrollo-Rural	26 852,62 €	37 812 €	26 853 €	37 812 €
2002	70-PER-02	Luz para Porcón 2ª fase	Desarrollo-Rural	0 €	34 880,07 €	0 €	34 880 €
2002	04-PER-02	Envíos de libros a favor del tercer mundo	Educación-Infraestructura	650 000 ptas.	650 000 ptas.	3 907 €	3 907 €
2003	V1-PER-31	Apadrinamiento de 31 niños/as del centro San José obrero	Educación-Becas	4 340 €	4 340 €	4 340 €	4 340 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2003	V6-PER-31	Hogar para jóvenes nativos y plaza de dos cooperantes	Desarrollo-Comunitario	22 700 €	32 000 €	22 700 €	32 000 €
2003	V6-PER-35	Educación sanitaria de adolescentes y madres jóvenes	Educación-Formación	10 378 €	19 628 €	10 378 €	19 628 €
2003	V6-PER-39	Equipamiento sala de ordenadores para el colegio técnico	Educación-Infraestructura	0 €	8 016 €	0 €	8 016 €
2003	V7-PER-3A	Adquisición de un generador para el Ceti	Desarrollo-Rural	3 500 €	3 500 €	3 500 €	3 500 €
2003	V7-PER-3B	Equipamiento de biblioteca escolar	Educación-Infraestructura	5 538 €	5 538 €	5 538 €	5 538 €
2003	V6-PER-38	Taller artesanal de tejidos	Desarrollo-Productivo	3 600 €	5 700 €	3 600 €	5 700 €
2003	V4-PER-31	Envío de libros y materiales	Educación-Infraestructura	3 906,58 €	3 906,58 €	3 907 €	3 907 €
2004	V1-PER-41	Apadrinamientos en Sullana	Educación-Becas	8 260 €	8 260 €	8 260 €	8 260 €
2004	V1-PER-42	Apadrinamientos en Cajamarca	Educación-Becas	5 740,00 €	5 740,00 €	5 740 €	5 740 €
2004	V1-PER-43	Apadrinamiento de niños/as en el colegio Cristo Rey	Educación-Becas	665 €	665 €	665 €	665 €
1999	40-PER-99	Centro de formación y capacitación juvenil	Educación-Formación	1 322 400 ptas.	11 200 \$	6 807 €	11 200 €
1999	64-PER-98	Talleres, granja y energía solar en Cristo Ramos	Educación-Formación	4 899 000 ptas.	12 780 370 ptas.	29 447 €	76 821 €
1999	M4-PER-99	Centros artesanales	Desarrollo-Productivo	802 000 ptas.	6 200 \$	4 821 €	6 200 €
1999	M5-PER-99	Tienda comunal para la comunidad del Cobro Negro	Desarrollo-Productivo	818 716 ptas.	6 000 \$	4 921 €	6 200 €
2002	M1-PER-02	Acabado de planta embutidora	Desarrollo-Productivo	2 527,56 €	2 527,56 €	2 528 €	2 528 €
2002	42-PER-02	Creación e implantación de un taller de carpintería	Educación-Formación	4 776,60 €	10 163,03 €	4 777 €	10 163 €
2004	C6-PER-44	Aprendo enseñando, enseñando aprendo	Educación-Formación	30 330 €	137 030 €	30 330 €	137 030 €
2005	M1-PER-51	Apadrinamientos 41 niños/as en Cajamarca: Porcón Bajo y Cristo Rey	Educación-Becas	6 300 €	6 480 €	6 300 €	6 480 €
2005	M1-PER-52	Apadrinamientos 5 niños/as colegio Cristo Rey	Educación-Becas	6 300 €	6 480 €	6 300 €	6 480 €
2005	M1-PER-53	56 Apadrinamientos en Sullana	Educación-Becas	7 840 €	8 064 €	7 840 €	8 064 €
2003	V6-PER-32	Educación ambiental profesores y alumnos tres niveles, inicial, primaria y secundaria	Educación-Formación	1 000 000 ptas.	1 560 000 ptas.	6 011 €	9 377 €
2003	V6-PER-36	Equipamiento del departamento de secretaría en Sullana	Educación-Infraestructura	15 555 €	86 991 €	15 555 €	86 991 €
2003	V6-PER-33	Programa de bialfabetización en Huancavelica	Educación-Formación	17 000,00 €	41 126,24 €	17 000 €	41 126 €
2003	V6-PER-37	Atención a personas en situación de riesgo	Educación-Formación	6 000,00 €	32 061,52 €	6 000 €	32 061 €
2003	V6-PER-3C	Apoyo a derechos humanos de la mujer	Género	13 290,60 €	14 897,43 €	13 291 €	14 897 €
2003	V6-PER-3D	Casa hogar y plaza de cooperante	Desarrollo-Comunitario	21 602 €	21 602 €	21 602 €	21 602 €
2003	V6-PER-3E	Luz para Procón 3ª fase	Desarrollo-Rural	14 226 07 €	30 880,07 €	14 226 €	30 880 €
2003	V6-PER-3F	Becas para jóvenes indígenas aspirantes a profesores de primaria bilingüe	Educación-Becas	7 266,29 € (Cada Año)	867 495,66 € (Para 5 años)	7 266 €	173 499 €
2004	V6-PER-41	Promoción e inserción laboral de jóvenes campesinos andinos	Educación-Formación	16 988 € en anualidades de 5 663 €	357 520 €	16 988 €	357 520 €
2004	V6-PER-42	Hogar para jóvenes nativos 3ª fase	Educación-Infraestructura	27 340 €	34 020 €	27 340 €	34 020 €
2005	M6-PER-57	Construcción y mejora de infraestructura del local escolar del C.E.V.A. Barranca	Educación-Infraestructura	33 834 €	39 098 €	33 834 €	39 098 €
2005	V6-PER-51	Equipamiento para biblioteca al servicio de sectores marginales	Educación-Infraestructura	6 553 €	11 496,67 €	6 553 €	11 497 €
2005	V7-PER-52	Instalación de agua potable en Taracachi	Salud-Agua-Saneamiento	3 100,64 €	8 436,87 €	3 100 €	8 437 €
2005	M6-PER-56	Capacitación y educación en derechos de las mujeres del Cono Norte	Género	11 167,23 €	20 783 €	11 167 €	20 783 €
2006	M1-PER-61	Becas de ayuda a 60 niños/as del centro San José Obrero	Educación-Becas	8 400 €	8 640 €	8 400 €	8 640 €
2006	M1-PER-62	Apadrinamientos en Cajamarca: colegio Cristo Rey	Educación-Becas	840 €	864 €	840 €	864 €
2007	M1-PER-72	Mejora de las condiciones educativas en Cajamarca a través de becas escolares	Educación-Becas	945 €	945 €	945 €	945 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2007	M1-PER-71	Becas educativas para 104 niños/as del colegio San José Obrero	Educación-Becas	16380 €	16380 €	16380 €	16380 €
2008	M6-PER-81	Mejora de la calidad de vida de la población de tres asentamientos urbanos del distrito de Ventanilla	Desarrollo-Rural	24520,12 €	66283,84 €	24520 €	66284 €
2008	M6-PER-82	Construcción de 12 aulas de primaria en el colegio San José Obrero en Sullana	Educación-Infraestructura	216552,61 €	285299,47 €	216553 €	285299 €
2008	M6-PER-83	Elevación del nivel de alfabetismo de las mujeres en 15 comunidades de la provincia de Angaraes, Huancavelica	Educación-Formación	64974,87 €	90980,37 €	64975 €	90980 €
2008	M7-PER-81	Construcción de local para comedor escolar en la comunidad de Taracachi	Educación-Infraestructura	4133,90 €	4133,90 €	4134 €	4134 €
2009	M6-PER-91	La casa de los niños en los asentamientos humanos de Ventanilla, Lima	Educación-Formación	41322,37	41322,37	41322 €	41322 €
2009	M6-PER-92	Atención integral a jóvenes con discapacidad motora, Comas	Educación-Formación	162906,07	197168,47	162906 €	197168 €
2009	M6-PER-93	Elevación del nivel de alfabetismo de las mujeres en 12 comunidades de los distritos de Lircay, Ccochacassa y Seclla	Educación-Formación	75209,75	109388,52	75210 €	109388 €
2009	M6-PER-94	Viveros para el cultivo de hortalizas	Desarrollo-Productivo	3574,35	7917,87	3574 €	7918 €
2010	M1-PER-101	Ayuda a los estudios para 63 niños/as del colegio San José Obrero en Sullana	Educación-Becas	9922,50 €	9922,50 €	9922 €	9922 €
2011	M7-PE-111	Fortalecimiento de relaciones institucionales con contrapartes de Perú y evaluación de proyectos in situ	Desarrollo-Comunitario	630,00 €	630,00 €	630 €	630 €
2011	M6-PE-113	Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú, Campo de Trabajo Internacional 2011	Desarrollo-Comunitario	8941,12 €	8941,12 €	8941 €	8941 €
2011	M6-PE-112	Disminuyen sus problemas psicosociales las familias campesinas afectadas por la violencia política en el distrito de Seclla	Educación-Formación	58681,14 €	89530,98 €	58681 €	89531 €
2011	M6-PE-111	Ecoescuela productiva del Distrito Seclla provincia de Angaraes en Huancavelica	Desarrollo-Productivo	151458,87 €	197058,41 €	151459 €	197058 €
2011	M6-PE-114	Creciendo juntos: por un óptimo desarrollo del niño y la niña	Educación-Infraestructura	14,74900 €	194355,46 €	14749 €	194355 €
2012	M1-PE-121	Ayuda a los estudios para 100 niños/as del colegio San José Obrero en Sullana	Educación-Becas	10000 €	12094,20 €	10000 €	12094 €
2012	M6-PE-121	Construcción y rehabilitación Casa hogar de niñas abandonadas en Puerto Maldonado	Género	40432,97 €	100437,53 €	40433 €	100437 €
2012	M6-PE-122	Equipamiento del taller de corte para auto sostener la obra social Casa de Acogida de niñas, del Convento Santa Teresita del Niño Jesús y de la Santa	Educación-Infraestructura	4881,89 €	5625,98 €	4882 €	5626 €
2012	M6-PE-123	Terminación primer piso taller artesanal indio Tacamani	Desarrollo-Productivo	5194 €	5451,45 €	5194 €	5451 €
2012	M6-PE-124	Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú, Campo de Trabajo Internacional 2012	Desarrollo-Comunitario	8881,73€	8881,73€	8882 €	8882 €
2013	M6-PE-141	Apoyo a la protección de la Infancia peruana. Voluntariado de larga duración Eva M ^o	Desarrollo-Comunitario	4925 €	5175,25 €	4925 €	5175 €
2013	M6-PE-132	Apoyo a la protección de la Infancia peruana. Voluntariado de larga duración Juan Antonio	Desarrollo-Comunitario	4925 €	5175,25 €	4925 €	5175 €
2013	M1-PE-131	Ayuda a los estudios para 100 niños/as del colegio San José Obrero de Sullana	Educación-Becas	10000 €	11594,20 €	10000 €	11594 €
2013	M6-PE-133	Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú, Campo de Trabajo Internacional 2013	Desarrollo-Comunitario	16075,05 €	16076,05 €	16075 €	16076 €
2014	M7-PE-141	Apoyo a la protección de la Infancia peruana, voluntaria de cooperación de larga duración Eva M ^o Arenas Padilla. Ampliación a 2014	Desarrollo-Comunitario	5000 €	5000 €	5000 €	5000 €
2014	M7-PE-142	Apoyo a la protección de la Infancia peruana. Voluntario de cooperación de larga duración Juan Antonio Síles López, ampliación a 2014	Desarrollo-Comunitario	5000 €	5000 €	5000 €	5000 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2014	M1-PE-141	Ayuda a los estudios para 75 niños/as del colegio San José Obrero en Sullana. Becas Sullana 2014 renovación	Educación-Becas	10000	11506,85	10000 €	11507 €
2014	M6-PE-142	Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú, Campo de Trabajo Internacional 2014	Desarrollo-Comunitario	11479,00	11479,00	11479 €	11479 €
2014	M6-PE-131	Construcción de aulas para menores con necesidades educativas especiales. Sullana	Educación-Infraestructura	48489,08 €	48489,08 €	48489 €	48489 €
2014	M7-PE-143	Niñas y niños acogidos en hogares aynewasi ejerciendo sus derechos	Educación-Formación	5000 €	7000,00 €	5000 €	7000 €
2015	M7-PE-151	Diagnóstico local sobre riesgo social de menores en contexto de violencia escolar y juvenil urbana	Educación-Formación	4999,59	9359,00	5000 €	9359 €
2015	M6-PE-151	Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú, Campo de Trabajo Internacional 2015	Desarrollo-Comunitario	15209,14 €	15209,14 €	15209 €	15209 €
2015	M1-PE-151	Ayuda a los estudios para 100 niños y niñas del colegio San José Obrero en Sullana	Educación-Becas	8000 €	9602,28 €	8000 €	9602 €
						462875 €	793592 €



LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN PERÚ

Perú está ubicado entre la línea ecuatorial y el Trópico de Capricornio, en América del Sur. Sus fronteras limitan, por el sur, con Chile; por el sureste con Bolivia; por el este con Brasil; por el norte con Ecuador y Colombia; y por el oeste con el Océano Pacífico. Por su ubicación geográfica, el país posee una gran variedad de recursos naturales, hábitats y ecosistemas, así como una invaluable diversidad de flora y fauna. Perú está entre los 10 países más megadiversos del mundo, lo que le da un protagonismo clave en el equilibrio ecológico del planeta.

Perú es el quinto país más poblado de América del Sur (28 220 764 habitantes), después de Brasil, Colombia, Argentina y Venezuela; de los que casi dos millones viven en la pobreza extrema. La población urbana representa aproximadamente el 76 % y la población rural el 24 %. A lo largo de la historia, la composición étnica del país ha ido variando. En la actualidad está conformada por una mayoría mestiza (44 %), seguida por amerindios (31 %), blancos (15 %), mulatos (7 %), afrodescendientes (2 %) y asiáticos (0,4 %).

Cfr. PNUD 2016.

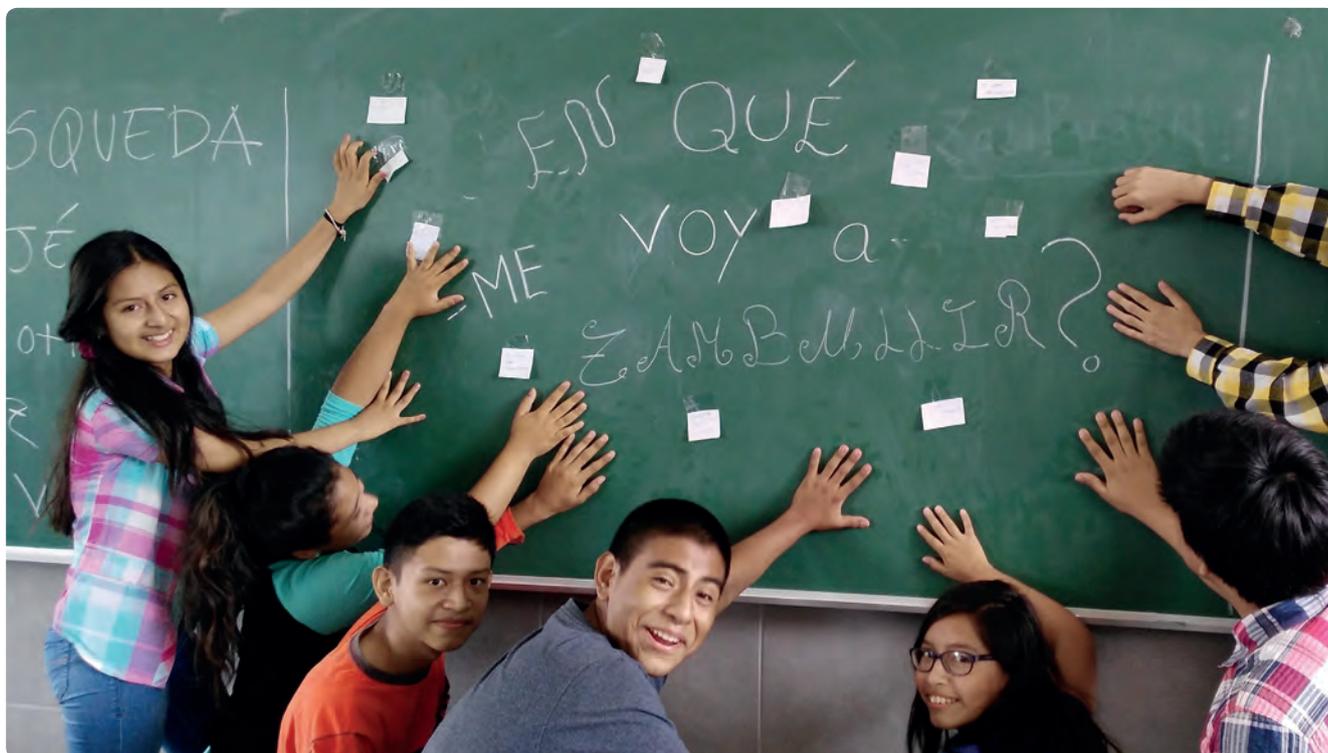
La actividad que SED realiza en Perú desde hace más de 15 años ha estado dirigida a mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable del país. Así, se han llevado a cabo 65 proyectos pertenecientes al ámbito educativo, como ayuda para becas educativas; construcción de espacios educativos y 32 proyectos pertenecen al ámbito del desarrollo.

En la última década, Perú destacó como una de las economías de más rápido crecimiento en América Latina y el Caribe. La tasa de crecimiento promedio del PIB fue del 5,9 %. El fuerte crecimiento del empleo y de los ingresos generó una reducción de los índices de pobreza desde un 55,6 % hasta un 21,8 % de la población entre 2005 y 2015. Para 2016 se espera que el crecimiento de Perú sea similar a los niveles de 2015 y que, en adelante, se recupere progresivamente a un ritmo promedio de alrededor del 3,8 % en 2017-18.

Los grandes proyectos mineros y una mayor inversión tanto pública como privada facilitarán los proyectos de infraestructuras del país.

Los principales desafíos serán: lograr que el crecimiento económico sea sostenible y continuar fortaleciendo los vínculos entre el crecimiento y la equidad. Por consiguiente, se debe tomar en cuenta la vulnerabilidad de una parte de la población a los vaivenes del crecimiento que podría recaer en la pobreza revirtiendo, de este modo, el progreso logrado en la última década.

Banco Mundial. Abril 25, 2016.





En Perú existen 26 regiones, no todas con el mismo índice de progreso social. Veamos algunos datos al respecto:

a. **El Índice de Progreso Social Regional:** ninguna región del país tiene puntajes altos o muy altos en progreso social. Moquegua ocupa el primer lugar en el ranking, y la zona selva, los resultados más bajos.

b. **La Dimensión de Necesidades Básicas Humanas,** que incluye derecho a la vida, el acceso al agua y saneamiento, la vivienda de calidad y el acceso a la energía, así como a la seguridad personal.

En esta dimensión, Lima Metropolitana y Callao y la costa son las áreas geográficas que mejores niveles de satisfacción de necesidades humanas básicas tienen, mientras que la selva continúa teniendo resultados poco satisfactorios.

c. **Los fundamentos del bienestar:** las regiones de Perú presentan resultados medio-bajos, bajos y muy bajos en la dimensión de Fundamentos de Bienestar, que mide si existen los elementos fundamentales para acceder a una educación de calidad, a la información y el conocimiento para tomar decisiones, si existen las condiciones necesarias para vivir una vida saludable y si la relación con el manejo de los recursos medioambientales es sostenible. La zona de la selva obtiene los peores resultados junto con Lima Provincias.

d. **Oportunidades:** es un factor que mide que las personas gocen de sus libertades y derechos; y si existen factores que son obstáculos para que las personas puedan decidir sobre sus vidas. Aquí se incluyen los derechos personales, libertad personal y de elección, tolerancia e inclusión, así como acceso a la educación superior. Solo Moquegua, obtiene un índice adecuado; 18 regiones presentan resultados con un puntaje considerado aceptable; y 8 regiones no alcanzan los niveles mínimos.

e. **Nutrición y asistencia médica:** se empiezan a notar algunos resultados satisfactorios. Cinco regiones se hallan bien consideradas en ese apartado. Esto se explica por las políticas sociales aplicadas en temas relacionados con la desnutrición, anemia, mortalidad materna y las enfermedades infecciosas. Sin embargo, que nueve regiones obtengan resultados muy bajos indica que sigue siendo un tema pendiente en el futuro del país.

f. **Agua y Saneamiento Básico:** este indicador mide no solo el acceso a agua potable sino que pone de manifiesto la brecha entre zonas urbanas y rurales. Solo en la capital (Lima y Callao) arrojan un resultado muy satisfactorio. Son 18 regiones del país las que obtuvieron resultados bajos o muy bajos, lo que revela que se debe colocar este tema en la agenda nacional y promover, con mayor fuerza, la inversión en infraestructura para asegurar agua de calidad para todos.

A pesar que tan solo la capital logra la cobertura total de acceso a agua y saneamiento, no refleja que sea un tema resuelto, ya que haría falta incluir indicadores que midan la calidad del servicio. Seguramente mostraría la brecha que existe entre el centro y la periferia de la ciudad.

g. **Acceso al conocimiento básico:** este componente mide la tasa de analfabetismo, las tasas de asistencia en primaria y secundaria, los logros educativos en lenguaje y matemática y la brecha de género en asistencia secundaria. El mapa de Perú muestra que la costa tiene una ventaja en materia de educación básica, especialmente la costa sur.

- h. **Acceso a Educación Superior:** pese al incremento de universidades e institutos superiores privados dentro del país, en las últimas décadas, las brechas de acceso a educación superior todavía son muy altas en comparación con la capital del país. La zona andina y amazónica son las que peores resultados arrojan. Amazonas es la última región del *ranking*. El acceso a la educación superior, se convierte en un reto futuro.
- i. **Salud y Bienestar:** las regiones con mayores niveles de ingreso ocupan los últimos lugares en Salud y Bienestar, y viceversa, las regiones con menores ingresos presentan mejores puntajes en Salud y Bienestar.

Esta tendencia se comprende mejor al analizar los indicadores incluidos en el componente de Salud y Bienestar: la tasa de obesidad, enfermedades crónicas, mortalidad prematura por enfermedades no contagiosas y personas que fuman, que suelen afectar en mayor medida a sociedades con ingresos altos pero que no han sabido establecer medidas mínimas de protección, prevención y acceso a servicios de salud de calidad. En el caso de regiones que obtienen resultados altos y muy altos, se observa que se trata de regiones que tienen carencias en materia de salud básica, problemática capturada en el componente de Nutrición y Atención Médica Básica. (Cfr. Índice de Progreso Social Regional Perú 2016)

Retos de futuro

Se considera importante...

- a. Empezar a elevar el nivel del debate respecto a qué es calidad de vida y cómo algunos factores como los que se incluyen en la dimensión de Oportunidades o de Fundamentos del Bienestar son sumamente importantes para asegurar el bienestar sostenido para todos los ciudadanos por igual.

La erradicación de la pobreza será el reto más grande del país, y deberá ser consecuencia de un conjunto de medidas tendientes a tener una economía sana, con distribución equitativa de la riqueza; fomento de la paz externa e interna en el largo plazo; un marco legal justo, donde se reconozcan los derechos de todos los ciudadanos por igual y éstos cumplan con sus deberes; el fomento de una democracia de participación plena en las decisiones que atañen al bien común; y el uso sostenible de los recursos naturales. Para ello será necesario aprovechar mejor los recursos naturales (Cfr. *Los grandes retos de Perú para el siglo XXI*).

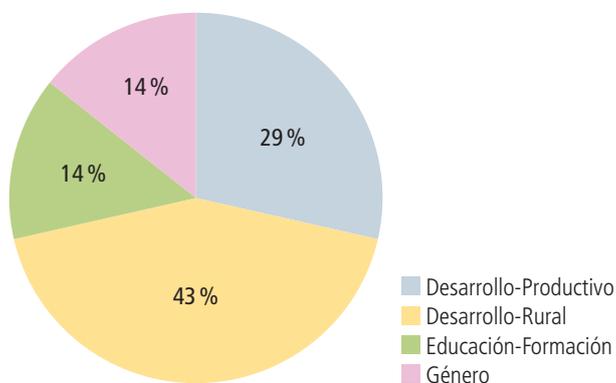
- b. Progress Imperative y de CENTRUM Católica han afirmado que deben preocuparse por generar un entorno de estabilidad económica que permita seguir creciendo e impulsar un mayor gasto social. Pero si el progreso social que se quiere no se planifica con la misma importancia que se planifica el crecimiento económico, entonces se seguirán sumando décadas perdidas.
- c. La población total continuaría creciendo. En los próximos 5 años (al 2021), la población aumentará en más de 1,7 millones de habitantes. Por lo tanto, se necesitarán más viviendas, más servicios de salud, mejor transporte colectivo y, sobre todo, mejores empleos y conseguir la protección para los adultos mayores.
- d. El gran desafío educativo, tiene que ver con el capital humano, con las habilidades y competencias del trabajador. El acceso de todos los niños a la educación primaria y secundaria debe ir acompañado de una buena calidad de la educación que se les imparte. Es fácil hacer un gran desembarco de niños en la escuela, lo difícil es brindarles una educación de calidad que sea comparable con el nivel de calidad educativa de los países del primer mundo. Las reformas institucionales que hay que realizar para mejorar la calidad son más complejas que aquellas que hay detrás de la cantidad de estudiantes escolarizados. Todas estas reformas requieren una implementación sostenida e inversiones en capital humano y en estructuras durante largos periodos de tiempo, constantes adaptaciones en el tiempo con una dirección que no cambie de un gobierno a otro (Cfr. Marino Latorre: Fracaso escolar y factores asociados, en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú. 2015)
- e. Disminución de la población infantil y de menores. Esta tendencia tiene importantes implicancias para las políticas de salud materno-infantil, y educación inicial y básica, pues hace posible que haya mayores recursos por habitante.
- f. La población adolescente y joven (15-29 años) aumentará en unas 106 000 personas para 2020, por ello el reto inmediato es mejorar la relevancia de la educación superior y políticas, así como programas de fomento del empleo de calidad.
- g. El cambio más notable, especialmente a largo plazo, seguirá siendo el envejecimiento rápido de la población. Los mayores de 60 años, llegarán a ser más de 8,7 millones en 2050, lo que supone mejorar la salud preventiva, desarrollar y ampliar sistemas de pensiones no contributivas, y formalizar el empleo para contar con los recursos para el sistema previsional futuro (Cfr. Carlos Aramburú Antropólogo y profesor del Departamento de Ciencias Sociales PUCP. 2015).



COLOMBIA

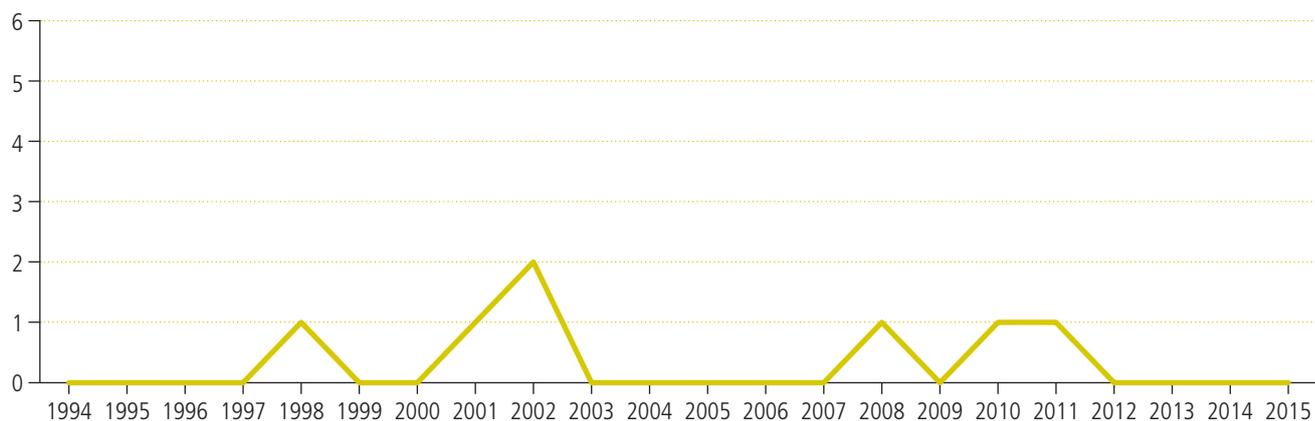
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Productivo	2
Desarrollo-Rural	3
Educación-Formación	1
Género	1
Total	7



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7

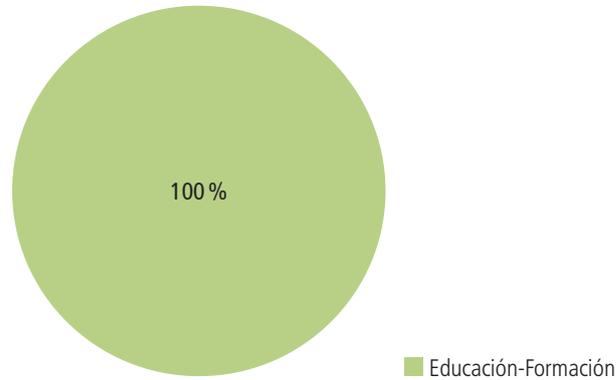


Total aportado por SED a proyectos en Colombia 200 122 €



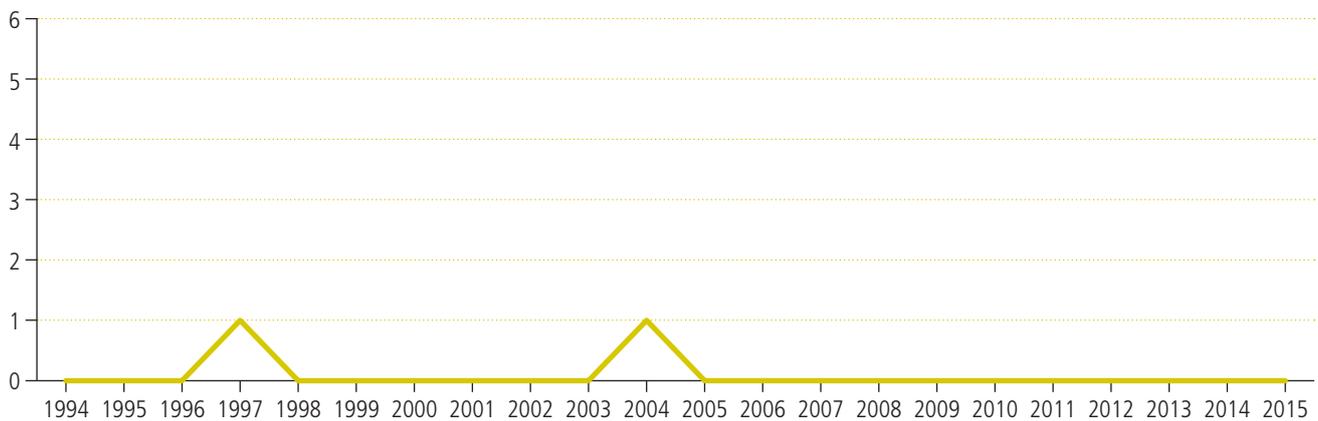
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Educación-Formación	2
Total	2



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

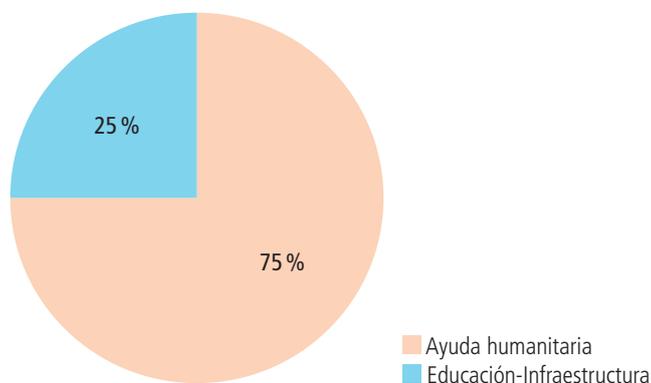


Total aportado por SED a proyectos en Cuba 35 228 €



PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Ayuda humanitaria	3
Educación infraestructuras	1
Total	4



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4

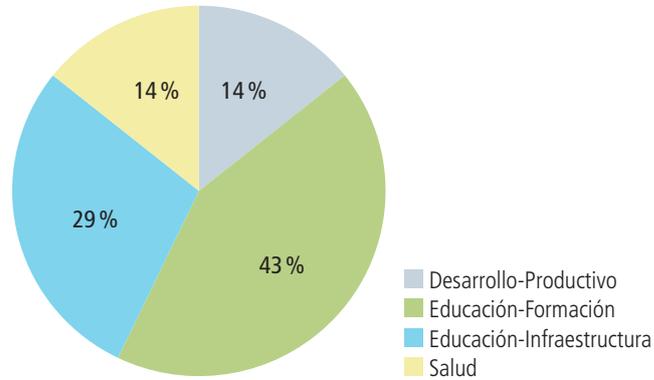


Total aportado por SED a proyectos en Haití 160 178 €



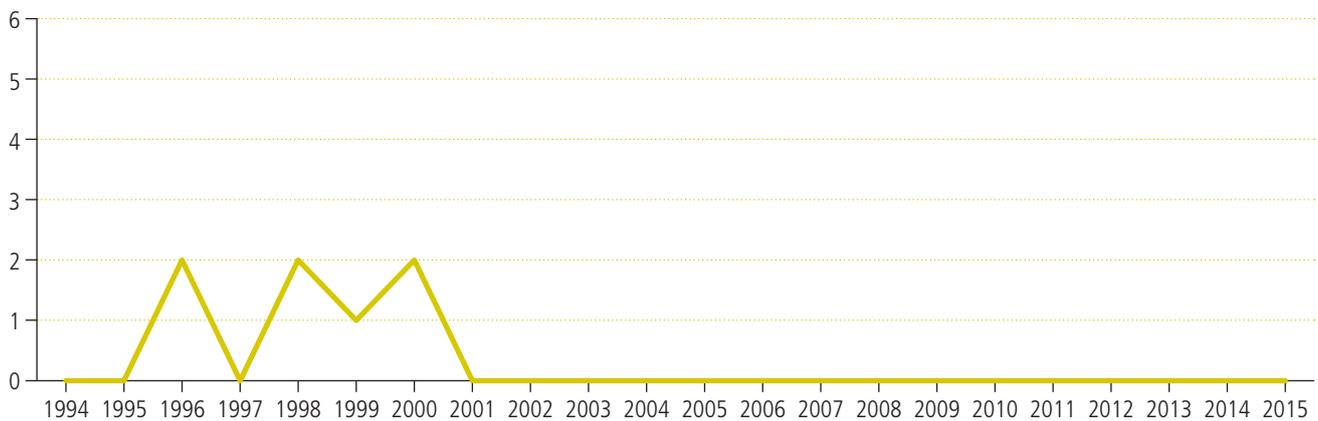
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Productivo	1
Educación-Formación	3
Educación-Infraestructura	2
Salud	1
Total	7



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total	
0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

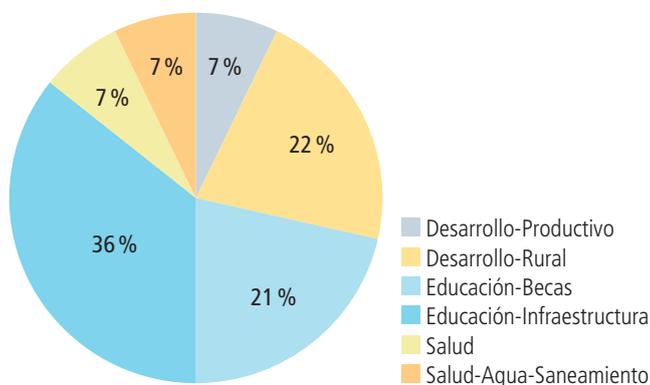


Total aportado por SED a proyectos en México 47 047 €

NICARAGUA

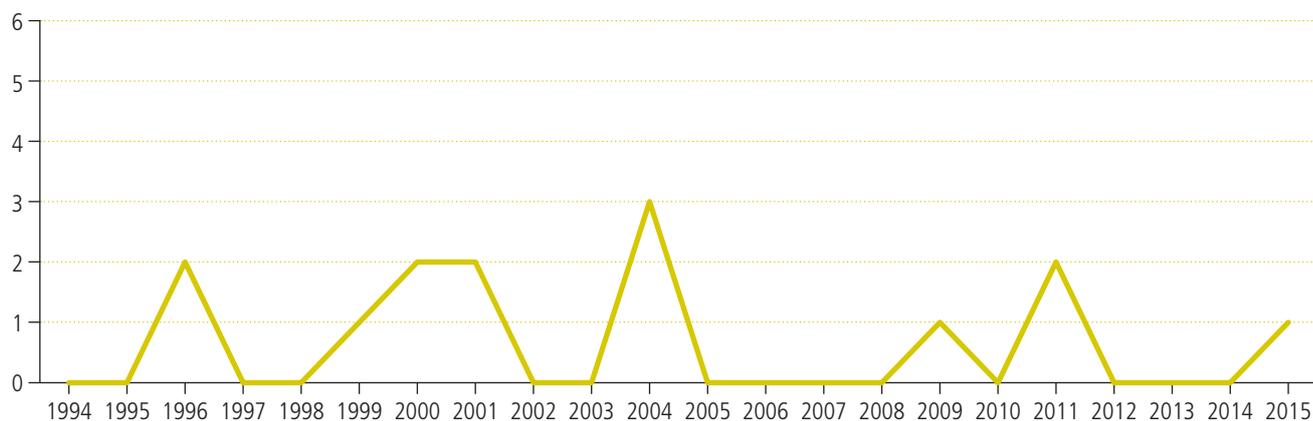
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Productivo	1
Desarrollo-Rural	3
Educación-Becas	3
Educación-Infraestructura	5
Salud	1
Salud-Agua-Saneamiento	1
Total	14



PROYECTOS POR AÑOS

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	14



Total aportado por SED a proyectos en Bolivia 127 272 €

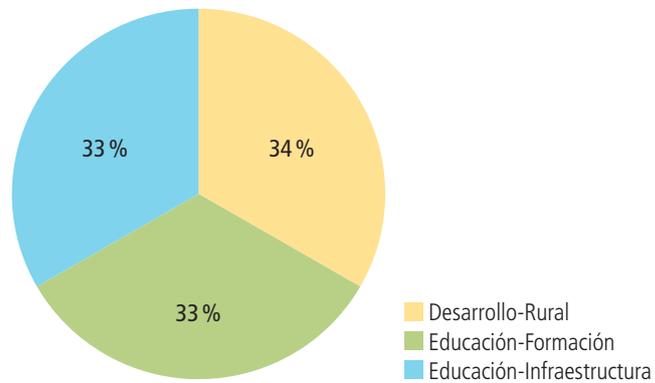


VENEZUELA



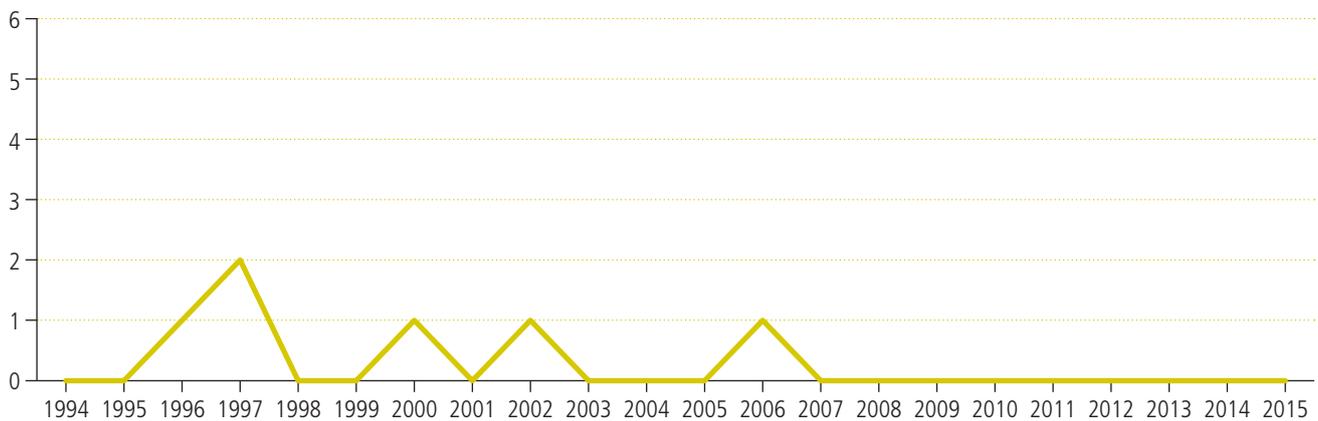
PROYECTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN

Desarrollo-Rural	2
Educación-Formación	2
Educación-Infraestructura	2
Total	6




PROYECTOS POR AÑOS

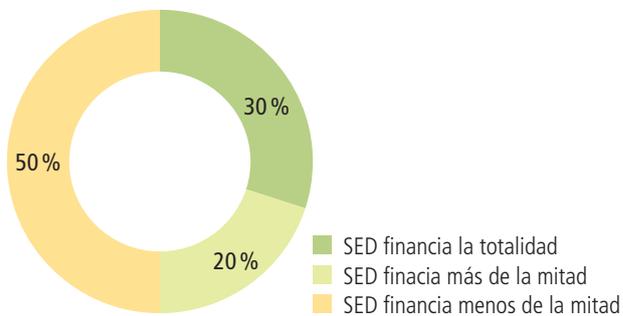
1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6



Total aportado por SED a proyectos en Bolivia 377 693 €

20% 50% 10% PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN DE SED

SED financia la totalidad	12
SED financia más de la mitad	8
SED financia menos de la mitad	20
Total	40



Total aportado por SED a proyectos en estos 6 países 884.507 €





HISTÓRICO DE PROYECTOS EN RESTO DE PAÍSES

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
1998	Colombia	Centro educativo	Educación-Formación	3 000 000 ptas.	3 000 000 ptas.	18 325 €	18 325 €
2001	Colombia	Promoción de la mujer	Género	1 000 000 ptas.	1 179 400 ptas.	6 011 €	7 089 €
2002	Colombia	Centro comunitario La Torre	Desarrollo-Rural	6 010,12 €	9 750,82 €	6 011 €	9 751 €
2002	Colombia	Centro comunitario San Marcelino La Torre	Desarrollo-Rural	20 032,94€	37 062 €	20 033 €	37 062 €
2008	Colombia	Promoción laboral de las mujeres en la zona de El Rosal: apoyo a la cooperativa alimentaria rosalitas	Desarrollo-Productivo	61 197,15 €	88 950,48 €	61 197 €	88 950 €
2011	Colombia	Fortalecido el proceso de empoderamiento económico de mujeres desplazadas internas, jefas de hogar. Colombia.	Desarrollo-Productivo	42 803 €	126 419 €	42 803 €	126 419 €
2010	Colombia	Mejora de la seguridad alimentaria en Ubate	Desarrollo-Rural	45 742	94 560,77	45 742 €	94 560 €
1997	Cuba	Formación de líderes y catequistas	Educación-Formación	2 400 000 ptas.	2 700 000 ptas.	14 426 €	16 229 €
2004	Cuba	Centro juvenil	Educación-Formación	20 802 €	44 637 €	20 802 €	44 637 €
2010	Haití	Ayuda de emergencia para las víctimas del terremoto ocurrido en enero 2010. Donación de la provincia Ibérica	Ayuda humanitaria	30 000 €	30 000 €	30 000 €	30 000 €
2010	Haití	Proyecto de emergencia tras el terremoto en Haití en enero de 2010: reconstrucción del edificio de la Fundación Infant Jesus en Puerto Príncipe.	Ayuda humanitaria	15 010€	15 760€	15 010 €	15 760 €
2010	Haití	Ayuda de emergencia para las víctimas del terremoto ocurrido en enero 2010 en la región de Puerto Príncipe	Ayuda humanitaria	30 000 €	0 €	30 000 €	
2011	Haití	Construcción de emergencia de un centro de desarrollo comunitario de Educación Primaria en Merceron, Thomazeau, Haití	Educación-Infraestructura	85 168 €	85 168 €	85 168 €	85 168 €
1996	México	Formación de líderes	Educación-Formación	400 000 ptas.	400 000 ptas.	2 404 €	2 404 €
1996	México	Escuela de secundaria popular	Educación-Formación	500 000 ptas.	5 256 250 ptas.	3 005 €	31 594 €
1998	México	Agricultura orgánica	Desarrollo-Productivo	838 000	1 990 000 ptas.	5 037 €	11 962 €
1998	México	Biblioteca de la Fundación Mesoamericana de Cultura en Chiapas	Educación-Infraestructura	3 500 000 ptas.	11 200 000 ptas.	21 038 €	67 321 €
1999	México	Material para la biblioteca	Educación-Infraestructura	803 000 ptas.	3 020 000 ptas.	4 827 €	18 153 €
2000	México	Apoyo y seguimiento en la capacitación de jóvenes indígenas	Educación-Formación	893 000 ptas.	893 000 ptas.	5 368 €	5 368 €
2000	México	Promotores de salud en comunidades Tojolables	Salud	893 000 ptas.	893 000 ptas.	5 368 €	5 368 €
1996	Nicaragua	Biblioteca popular	Educación-Infraestructura	892 198 ptas.	2 433 423 ptas.	5 363 €	14 627 €
1996	Nicaragua	Libros para campesinos	Educación-Infraestructura	200 000 ptas.	200 000 ptas.	1 202 €	1 202 €
1999	Nicaragua	20 Casas nuevas para Condega	Desarrollo-Rural	650 000 ptas.	7 399 652,25 ptas.	3 907 €	44 478 €
2000	Nicaragua	Formación de salud comunitaria	Salud	1 990 000 ptas.	1 990 000 ptas.	11 962 €	11 962 €
2001	Nicaragua	Becas para 25 niños y niñas de Condega	Educación-Becas	27 000 ptas.	652 000 ptas.	162 €	3 757 €
2001	Nicaragua	Construcción de letrinas	Salud-Agua-Saneamiento	7 129 €	19 149 €	7 129 €	19 149 €
2004	Nicaragua	Apadrinamiento 67 niños/as	Educación-Becas	9 380€	9 648€	9 380 €	9 648 €
2004	Nicaragua	Ayuda a escolarización de 9 niños/as	Educación-Becas	840 €	840 €	840 €	840 €
2004	Nicaragua	Sala de computación en Instituto Marista Pawk	Educación-Infraestructura	4 617 €	22 372 €	4 617 €	22 372 €
2009	Nicaragua	Mejora de las condiciones de vida de los emigrantes nicaragüenses en la provincia de San Jose de Costa Rica: nuevas viviendas	Desarrollo-Rural	10 500€	68 087,40€	10 500 €	68 087 €
2000	Nicaragua	Construcción de secador de café	Desarrollo-Productivo	4 015,70 €	0 €	4 015 €	
2011	Nicaragua	Apoyo y atención integral de mujeres, jóvenes y niños/as víctimas de violencia intrafamiliar en el departamento de Matagalpa.	Desarrollo-Rural	39 046'16 €	144 402'43 €	39 046 €	144 402 €

Año	Código	Título	Sector	Importe SED	Coste total	SED conv €	TOT conv €
2011	Nicaragua	Apoyo a la promoción educativa, a través de la renovación de equipos y maquinaria para la formación profesional del Instituto Politécnico	Educación-Infraestructura	20 131,49 €	150 593,16 €	20 131 €	150 593 €
2015	Nicaragua	Un juguete, una ilusión 2015	Educación-Infraestructura	10 000	10 000	10 000 €	10 000 €
1996	Venezuela	Taller de carpintería artes y oficios	Educación-Formación	1 650 000 ptas.	8 170 000 ptas.	9 918 €	49 109 €
1997	Venezuela	Talleres de sastrería	Educación-Formación	3 852 400 ptas.	3 852 400 ptas.	23 156 €	23 156 €
1997	Venezuela	Biblioteca Santa Catalina	Educación-Infraestructura	1 979 500 ptas.	1 850 000 ptas.	11 898 €	11 120 €
2000	Venezuela	Centro comunitario de Apure	Desarrollo-Rural	3 000 000 ptas.	71 294 304 ptas.	18 032 €	428 537 €
2002	Venezuela	Centro comunitario de Apure 2ª fase	Desarrollo-Rural	298 492,66€	428 487,39€	298 493 €	428 487 €
2006	Venezuela	Adquisición de ordenadores Centro popular La Morena	Educación-Infraestructura	17 006,76 €	17 006,76 €	16 196 €	17 006 €
						884 507 €	2 208 667 €





LÍNEAS DE FUTURO DE SED EN NICARAGUA, VENEZUELA, COLOMBIA Y MÉXICO

NICARAGUA

El país ha avanzado en la reducción del número de personas que vive por debajo de la línea de pobreza. ¿Cuáles son las necesidades insatisfechas en los hogares nicaragüenses? Poyser sostiene que de entrada es el hacinamiento y la calidad de la vivienda. Le sigue el saneamiento; el acceso al servicio eléctrico y al agua potable. En menor medida, las familias sufren de asistencia escolar y de dependencia económica. Poyser teme que en Nicaragua no se esté haciendo un verdadero esfuerzo de política nacional para mejorar la calidad de las viviendas.

Cfr. Obryan Poyser, investigador del Proyecto Estado de la Región Centroamérica, 2015.

SED ha desarrollado sus proyectos en la zona Estelí y Condega, donde el desempleo es un problema significativo para los jóvenes estudiantes o egresados universitarios. La oferta general de empleo parece estarse agotando, y gran parte de la población desempleada se ha refugiado en el creciente sector informal.

Para los jóvenes existen distintas opciones de empleo que no requieren de cierta calificación laboral, aunque ello implica una remuneración mínima y bajas condiciones laborales que no siempre calificarían como empleo decente. Los jóvenes que viven en situación de riesgo tienen escasas posibilidades de empleo, de oportunidades y apoyos para emprender actividades de autoempleo. No obstante las intervenciones del gobierno central y municipal, las ONG, la iglesia y ciertas empresas son los que atienden a algunos grupos y comunidades.

Las líneas de cooperación propuestas por el gobierno o por la cooperación alemana, a modo de ejemplo, son:

a. El país establece como prioritario el fortalecimiento de la educación, para ello habrá que favorecer...

1. El papel de la universidad en cuanto a la educación pública.
2. El papel de los docentes para la calidad educativa.
3. El papel de los equipos institucionales locales, en su respaldo a las rutas educativas.
4. La ampliación de cobertura educativa y la atención con eficacia de la infraestructura escolar.
5. El fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.
6. El aprendizaje de idiomas extranjeros, favorecer la práctica del deporte.
7. La educación incluyente.
8. La integración responsable didáctica y pedagógica de las nuevas tecnologías.

b. La cooperación alemana ha establecido como líneas de futura cooperación las siguientes...

1. Abastecimiento de agua potable y alcantarillado.
2. Descentralización, fortalecimiento del Estado de Derecho y de la democracia.
3. Política ambiental, protección y manejo sostenible de los recursos naturales.

Cfr: Cooperación Financiera entre Alemania y Nicaragua.

VENEZUELA

La situación de Venezuela es compleja. Si analizamos los datos que ofrece el PNUD 2016 sobre el país, se observa que la visión que ofrece del mismo es superficial y carente de datos relevantes. Frente a ello surge una cuestión ¿Cuál es la realidad de país?

Según la opinión de Guillermo A. Zurga, ex chavista, e ingeniero jubilado de Petróleos de Venezuela (PDVSA), el país ha entrado en una etapa de recesión. *Si te has dado cuenta, hermano chavista, a Hugo Chávez se le acabaron las ofertas electo-*

rales para una Venezuela mejor. Sus proyectos incumplidos, sobre los cuales alardeó por años, quedaron en meras ideas. Los programas sociales se limitan a paliar el hambre de un grupo de venezolanos. Las misiones, orgullo de su gobierno, son en realidad un verdadero obstáculo para el desarrollo de programas sociales verdaderos que beneficien a todos los venezolanos. Sus ofertas de viviendas dignas colapsaron, y por más empeño que ponga en reactivarlas jamás podrá hacerlo, debido a su inviabilidad. Los servicios públicos —agua potable, aguas servidas, electricidad, salud, educación, etc.— están también en una situación dramática, y no hay esperanzas realistas de que la situación mejore con este gobierno.

Estoy convencido de que es esencial cambiar este gobierno por otro verdaderamente democrático, más responsable, moderno y eficiente.

En un informe del gobierno del país presentado en la ONU, se indica que en el proceso revolucionario realizado en Venezuela durante los últimos 15 años, ha habido diversos avances en materia social, gracias a las políticas diseñadas por el Gobierno para garantizar el bienestar de los venezolanos.

En los últimos años ha aumentando el salario mínimo, con el objetivo de defender al pueblo venezolano de los recientes ataques en materia económica que ha venido enfrentando. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el desempleo registra una disminución significativa al pasar de 12 % en 1999 a 5,9 % en 2014. En logros educativos, destacan los 77 millones de textos escolares entregados; el aumento de la matrícula universitaria y la entrega de más de 2 millones de computadoras. La educación universitaria en Venezuela es pública y gratuita, y la tasa de escolaridad es de más de 2 600 000 mil bachilleres.

El Gobierno Nacional ofrece el beneficio de alimentación escolar a más de 4 millones de niños en las escuelas públicas. A través de los programas sociales implementados por el Gobierno, se ha reducido el índice de pobreza hasta un 4,9 %. Durante los últimos 15 años, se ha registrado un incremento de más del 1 500 por ciento en inversión de salud. Se han construido más de 13 749 centros de salud públicos.

Venezuela es uno de los cinco países de la región con las cifras más bajas de desnutrición infantil en menores de cinco años, según datos del Instituto Nacional de Nutrición.

El índice de personas con hambre se ha reducido en más de 80 por ciento en los últimos 14 años, de acuerdo a lo dicho por la directora del INN.

Cfr. Logros Sociales en Venezuela durante la República bolivariana, 1999-2015.

Dos percepciones bien diferentes de la realidad del país. Según los datos que ofrece El PNUD 2016, parece que no es demasiado crítico con la realidad del país, sino que ofrece una línea superficial de la visión del mismo, sin embargo establece como líneas de futuro para Venezuela las siguientes:

- a. Acompañamiento en el fortalecimiento del sistema de seguridad ciudadana.
- b. Apoyo en la implementación de una política integral orientada a la consolidación de una cultura de paz, desde un enfoque preventivo con énfasis en adolescentes y jóvenes.
- c. Asistencia en el establecimiento de un Sistema Nacional de Atención Integral a Víctimas de Violencia y medidas de prevención.
- d. Fomentar el establecimiento de *municipios libres de armas*, con la base de experiencias exitosas en la región.
- e. Estrechar relaciones asociadas con la generación de capacidades dentro de los cuerpos policiales y políticas de género en los cuerpos de seguridad del Estado mediante la promoción de buenas prácticas regionales.

Cfr. PNUD 2016 Venezuela.

La Unión Europea ha definido como áreas temáticas prioritarias para su trabajo de cooperación con Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y Autoridades Locales (AL) de Venezuela, dos áreas temáticas:

1. Programa para Organizaciones de la Sociedad Civil y Autoridades Locales en Venezuela.
2. Iniciativa Europea para la Democracia y los Derechos Humanos.

La cooperación canadiense El FCIL en Venezuela apoya proyectos relacionados a temas de promoción y protección de los derechos humanos y de las libertades fundamentales así como a proyectos de fortalecimiento de la institucionalidad democrática. Todo proyecto que queda fuera de este ámbito no será tomado en consideración.

COLOMBIA

Colombia, al noroccidente de América del Sur, es un país rico de muchas formas. Con una amalgama de especificidades étnicas y regionales que conllevan prácticas sociales, cosmovisiones y culturas distintas que son reconocidas y protegidas por la Constitución de 1991, una de las más progresistas del mundo. *Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria nacional, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general*, señala en su Artículo 1. Presenta un 8,9 % en tasa de desempleo en el año 2015.

No cabe duda que el drama histórico más importante de Colombia en los últimos 50 años ha sido el conflicto armado interno que ha causado fuertes impactos sobre el desarrollo humano y todos sus indicadores, la lucha contra la pobreza, la gobernabilidad, la transparencia, la equidad, los derechos humanos y el fortalecimiento del sentido de lo público.

Toda la sociedad colombiana se ha visto impactada de una u otra forma por la confrontación, tanto como víctimas como por los daños a la infraestructura, la marginación de muchas regiones, la destinación de un porcentaje importante del PIB a temas de seguridad y no a inversiones sociales como educación, salud y otras áreas fundamentales para la equidad, la destrucción de biodiversidad y el debilitamiento de la democracia en todos los ámbitos.

Desde agosto de 2012, el Gobierno Nacional y las Farc-EP hicieron público el Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y en noviembre de ese mismo año las delegaciones conformadas para tales efectos iniciaron las rondas de conversaciones en la ciudad de La Habana, Cuba. Este proceso ha sido apoyado plenamente por la comunidad internacional, en particular las Naciones Unidas y el PNUD.

Cfr. PUND 2016.

El 29 de agosto de 2016, el **Gobierno de Colombia** y la guerrilla de las **FARC** sentaron las bases para poner fin definitivamente a un conflicto que se desarrolló durante más de cinco décadas dejando a más de 200 000 muertos y 6 millones de víctimas entre asesinados, heridos, secuestrados, extorsionados y desplazados.

Objetivos del Milenio

a. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Colombia ha tenido grandes avances en la reducción de la pobreza y de pobreza extrema: 6,7 millones de colombianos han superado su condición de pobreza en los últimos 11 años, y 3,5 millones han salido de la pobreza extrema. Sin embargo hay aún profundas diferencias entre las zonas urbanas (25 %) y rurales (41 %), y entre los distintos departamentos del país: Chocó, La Guajira y Cauca son departamentos con pobreza superior al 50 %.

b. Educación básica para todos.

En educación básica se cumplió la meta 100 %. La cobertura en educación media (grados 10 y 11) está en 78 %. La meta a 2015 es de 93 %. Esto incide en la pobreza, ya que un número significativo de jóvenes no se gradúan de bachillerato.

c. Igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.

Se destaca un aumento en la participación política de las mujeres y en la reducción de brechas en el mercado laboral. Sin embargo, aún son muchos los retos que tiene el país para alcanzar la *igualdad de género y el empoderamiento de la mujer*. Sobre violencia intrafamiliar, Colombia registró durante el año 2014, 76 mil denuncias, de las cuales 48 849 (64,33 %) correspondieron a violencia de pareja, una de las más altas de los últimos 9 años. 41 802 de los casos (85 %) eran mujeres.

d. Reducir la mortalidad infantil.

A pesar de la reducción de la mortalidad infantil en los últimos 15 años, anualmente mueren 7 600 niños y niñas menores de 1 año. La tasa de mortalidad infantil es mayor en zonas rurales que en las urbanas. Los desafíos son: garantizar el acceso universal efectivo y con calidad a la atención preconcepcional, prenatal, parto, puerperio, del recién nacido y en general a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo planificación familiar, educación e información.

e. Mejorar la salud en la maternidad.

El país ha avanzado en la reducción de la mortalidad materna, sin embargo aún mueren casi 400 mujeres al año por causas asociadas al embarazo y al parto. El 18 % de las muertes maternas se produjo en mujeres entre los 10 y 19 años de edad; el 24 % de la mortalidad materna ocurrió en población afrocolombiana y pueblos indígenas. Se requiere por ello concentrar esfuerzos en las regiones de Pacífico, Caribe, Amazonia y Orinoquia, territorios que mayoría de población indígena y afrocolombiana.

f. Avanzar en la lucha contra el VIH y otras enfermedades.

Las defunciones por VIH/SIDA fueron casi 2 400 en 2013, es decir aumentó en más de 100 casos de mortalidad respecto a 2012. Igualmente la mortalidad de las mujeres por VIH/SIDA ha aumentado, pasando de 1 por cada 6 en 1998 a 1 de cada 4 en 2013.

g. Asegurar un medio ambiente sano y seguro.

En Chocó, 1 de cada 2 hogares no cuenta con acceso a agua potable en el área urbana y 2 de cada 3 hogares no cuentan con este servicio. Esto demuestra que si bien hubo incremento en la cobertura de acueducto y alcantarillado, se evidencian grandes brechas entre lo urbano y lo rural.

Positivo: 21 000 hectáreas por año han sido reforestadas pero la deforestación que supera las 200 000 hectáreas anuales.

h. Lograr una sociedad global para el Desarrollo.

Hay un crecimiento tecnológico importante. Sin embargo, este está concentrado en las grandes ciudades. Es por eso que se habla de la brecha digital que afecta particularmente las zonas rurales, en donde el acceso a estas herramientas es menor.

Líneas de futuro

De igual manera, y asumiendo el llamado de Naciones Unidas, se han realizado consultas virtuales en todo el mundo a través de la página www.mimundo2015.org, donde la ciudadanía ha priorizado temas como: la calidad de educación, mejores servicios de salud, gobiernos responsables y honestos, acceso a agua potable y saneamiento y seguridad alimentaria y nutricional.

MÉXICO

Se puede hablar de este país como uno de los cinco países denominados *megadiversos*, dadas sus enormes particularidades. Se trata de un país donde SED ha llevado a cabo en estos 25 años tan sólo siete proyectos. No obstante en previsión de llevarse a cabo una colaboración futuro, convendrá analizar brevemente sus particularidades.

Se puede hablar de México como de un país joven, ya que el 33 % de la población son jóvenes. Como en otros países del continente, sigue teniendo importancia capital la figura de la mujer, ya que el 25 % hogares son encabezados por mujeres, y el 7 % de Presidencias Municipales están ocupadas por ellas.

No obstante presenta carencias de desarrollo, ya que el 12 % población vive en pobreza extrema, especialmente en Chiapas (27,9 %), que es el estado que concentran el mayor porcentaje de personas viviendo en estas condiciones. Sin embargo, el porcentaje total de población en situación de pobreza en México es de 45,4 %, según la estimación oficial de 2012. Los estados con mayor y menor porcentaje de pobreza son Chiapas (74,6 %) y Nuevo León (23,2 %).

En cuanto a la evolución de la pobreza entre 2008 y 2012, se observa un ligero descenso de 0,3 % entre 2008 y 2010. Las mayores consecuencias de la pobreza las sufre población indígena, que supone 10 % de la población.

Es un país dominado por la pobreza multidimensional, en México, se concibe que una persona se encuentre en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, así como si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades. (Cfr PNUD 2015)

Las líneas de futuro de México pueden estar en torno a los siguientes parámetros:

a. Conseguir el acceso generalizado de los hogares mexicanos a los bienes y servicios básicos. Es esta una estrategia a largo plazo, de forma que se dé una estrecha relación entre la forma como se distribuye el ingreso, la orientación del aparato productivo y la intensidad del crecimiento económico.



b. Un elemento básico de la estrategia de país será la creación de empleos y la elevación de la productividad por medio del mejoramiento -cuantitativo y cualitativo- de la educación en México.

Estos dos aspectos son los principales factores que dará lugar a mejorar los ingresos per cápita de los hogares en México. Por lo demás, existe consenso en señalar que la tendencia de igualdad en la distribución del ingreso en la mayoría de los países industrializados, se alcanza eliminando el desempleo y favoreciendo la universalización de los niveles educativos.

Cfr: México en la primera década del siglo XXI. Las necesidades sociales futuras.
Enrique Hernández Laos, Margarita Parás Fernández, 1988.

México ha avanzado en gran medida en la última década en la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos, especialmente en las áreas de educación, salud y empleo. Se sitúa por arriba del promedio en compromiso cívico, pero por debajo del promedio en los temas de empleo y remuneración, estado de la salud, calidad medioambiental, vivienda, ingresos y patrimonio, sentido de comunidad, balance vida-trabajo, seguridad personal, satisfacción, y educación y competencias.

Hay una brecha considerable entre los más ricos y los más pobres. Cerca del 60 % de las personas de entre 15 y 64 años tienen un empleo remunerado. Para encontrar empleo es necesario un buen nivel educativo y de competencias. El 34 % de los adultos de 25 a 64 años han terminado la educación media superior.

En el campo de la salud, la esperanza de vida al nacer es de casi 75 años, cinco años menos que el promedio de la OCDE de 80 años y una de las tasas más bajas en la Organización. La esperanza de vida para las mujeres se sitúa en los 77 años, en comparación con 72 años para los hombres.

En la actualidad necesita de un compromiso social que permita alcanzar las necesidades básicas como:

- a. la libertad que requiere de la igualdad de las condiciones básicas para lograr desarrollar los valores sociales de la igualdad asimétrica.
- b. la equidad de forma que se puedan corregir las diferencias naturales sin obligar a la igualdad mecánica o estatista que ahoga el espíritu. La equidad que premie a la virtud sobre el vicio; que compense el esfuerzo individual, y la suma de trabajos colectivos.
- c. la ética para armonizar la política con el bienestar de todos, no puede estar bien un dirigente si se beneficia con la pobreza de su gente. Una ética que permita dejar un mundo con mayor dignidad.
- d. la justicia que no puede ser alcanzada sin que se entrelacen la política, la economía y la sociedad, buscando el equilibrio en la distribución de la riqueza.

Cfr. José de Jesús Covarrubias Dueñas, magistrado del Tribunal Electoral del Poder Judicial 2016.

AL CIERRE

En este informe se han recogido actuaciones de SED desde su fundación hasta el 2015. La visión general se aprecia con los grandes números:

País	Proyectos	Euros
Bolivia	133	3 659 077 €
Ecuador	33	756 151 €
El Salvador	54	1 331 876 €
Guatemala	135	2 454 511 €
Honduras	105	1 277 192 €
Paraguay	152	1 369 957 €
Perú	109	462 875 €
Colombia	7	—
Cuba	2	—
Haití	4	—
México	7	—
Nicaragua	14	—
Venezuela	6	884 507 €
	761	12 194 146 €



Quizá para completar, es necesario considerar que durante el 2016 el total de inversión en cooperación en América por parte de SED ha sido 498 897 € en 23 proyectos atendiendo a un total de 22 418 personas beneficiadas. Sin olvidar que actualmente están activos distintos proyectos de emergencia como mes el caso de Haití, Perú,...

Celebramos los 25 años de SED. Podemos afirmar que en estos años la máxima aspiración de SED ha sido ser fiel a su misión. Misión recogida en los documentos oficiales: SED aspira a ser una ONGD en la que se ofrezca una forma de ver y vivir la vida en la sociedad de una forma distinta y más comprometida con los valores de la justicia, la solidaridad, la paz y la igualdad de las personas y de los pueblos desde la óptica cristiana y los valores del Carisma Marista.

La fidelidad a esta misión nos ha llevado a dar respuestas solidarias y eficaces a los problemas de las personas vulnerables que nuestros socios locales nos han presentado en distintos lugares de América. Ello ha supuesto más de 12 500 €, sí, pero hay otros datos que nos permiten percibir con más nitidez la grandeza de la acción solidaria de SED. Así, tendríamos que hablar de los 1 448 voluntarios, 720 hombres y 728 mujeres, que vivieron con generosidad sus campos de trabajo CTM. Personas que compartiendo vida en multitud de pueblos y ciudades de la geografía americana sembraron humanidad y recogieron frutos de fraternidad.

El campo preferente de actuación ha sido la educación. En muchos ámbitos se ha trabajado en estos años, pero SED sigue considerando la educación como la mejor herramienta de transformación social. De la mano de la Institución de los Hermanos Maristas la actuación en este campo ha teñido de esperanza el horizonte de muchos jóvenes, niños y niñas.

Hablando de esperanza, durante estos años SED ayudó a alumbrar un Corazón Solidario que actualmente late con fuerza en América. En las provincias maristas de estos países, los grupos de acción social se consolidan. Con fuerza afrontan los trabajos solidarios y con generosidad trabajan por la defensa de los derechos de los jóvenes, niños y niñas. Ellos, nosotros y otros agentes de lo social del mundo marista constituimos una RED MARISTA de Solidaridad Internacional que empieza a caminar y que será protagonista sin duda, en la vida de la congregación marista en esta nueva etapa abierta al cumplir los 200 años.