

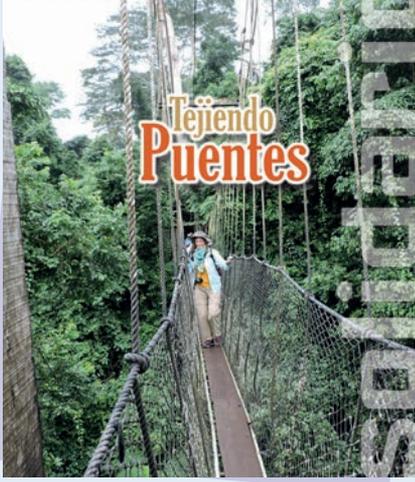


81

# Boletín PRIMAVERA 2018 Informativo

## Tejiendo Puentes





## Tejiendo Puentes

**SEDE SOCIAL**

c/ Xaudaró, 25 - 28034 Madrid  
Tel: 91 334 48 87

**EDITA** SED: Javier Salazar y Vega Alonso

**DISEÑO Y REALIZACIÓN** Área Producción Editorial  
Grupo Edelvives

**IMPRIME** Talleres Gráficos Edelvives

**D. Legal** M-19330-2001

**IMÁGENES:** Archivo SED

**COLABORAN EN ESTE NÚMERO**

Manuel Jorques, Ana Fernández y Julián Maeso.

**Webs y redes:**

www.sed-ongd.org - www.aulased.org  
www.tugranodearena.org - www.clubdesed.es  
www.celebraconsed.es - @ONGDSED  
facebook.com/ONGDSED

**E-mail:** comunicacion@sed-ongd.org

## Sumario

Editorial: El nuevo comienzo ya ha comenzado.....	3
Actualidad .....	4
Perfil: Savina Almonte, coordinadora educativa de Futuro Vivo en Guatemala.....	6
A fondo: Nace la Red Marista de Solidaridad Internacional .....	8
Proyectos .....	10
SEDeÁfrica: Escuela de música en Ghana .....	11
Hoy: 8 de marzo: las mujeres paramos .....	12
SEDeAmérica: Tejiendo Sueños.....	13
Rincón del voluntariado: <i>Proyecto Fratelli</i> , un oasis para más de 500 niños y niñas sirios refugiados en el Líbano .....	14
Cultura solidaria: Día de la Mujer .....	15

**¡HAZ DE TU COMUNIÓN UN MOMENTO SOLIDARIO!**

COMPARTE TU FELICIDAD CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.  
SUSTITUYE LOS DETALLES DE TU COMUNIÓN  
POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.



## El nuevo comienzo ya ha comenzado

Con estas palabras empezaba su mensaje al Instituto Marista el nuevo Superior General, Ernesto Sánchez, al finalizar el XXII Capítulo General. Un Capítulo que es una bendición para todos nosotros por el mensaje que nos transmite y los ánimos que nos da para escuchar al mundo de hoy, especialmente a los niños, niñas y jóvenes.

He tenido el don de poder participar en este Capítulo y de presentar a nuestra ONGD SED. Y os tengo que compartir que estamos en línea del mensaje de nuestro Capítulo General.

Una llamada fuerte a movernos, **salir de nuestra zona de confort**, ir hacia un nuevo comienzo que se fundamenta en buscar en nuestro interior al Dios que da sentido a nuestra vida, una llamada a escuchar a los jóvenes, a la infancia más necesitada, a los más vulnerables. Una llamada para abrirnos a las realidades que nos rodean y ser capaces de transformarlas y ayudar a las personas más vulnerables que con sus propias fuerzas no pueden salir adelante y necesitan tanto de nuestra palabra, como de nuestro ánimo y ayuda material.

Os transmito directamente la cuarta llamada de nuestro Capítulo para que estemos en sintonía: caminar con los niños y jóvenes marginados de la vida. Es una llamada que nos urge a:

- **Abrir los ojos de nuestro corazón y escuchar el llanto de los niños y jóvenes.**
- Ser creativos en respuesta decidida a sus necesidades .
- **Huir de acercamientos paternalistas y empoderar a quienes no tienen voz.**

- Incrementar una presencia significativa entre los niños y jóvenes en los márgenes del mundo.

La llamada es clara, Hermanos y laicos, a que abandonemos con valentía nuestro confort, para ser más libres y buscar caminos concretos que nos lleven a encontrarnos con los niños y jóvenes más necesitados, para que nos enriquezcamos de sus dones y, con ellos, seamos **profetas de la dignidad humana**.

En mis últimas comunicaciones, os estoy insistiendo mucho en la escucha. Es fundamental y necesaria para la labor que estamos llevando adelante. La escucha es el puente que nos invita el Capítulo. **Escuchar y ser creativos para ser constructores de puentes**. Inspirados por María, sentimos que nos llama a:

- Conocer en profundidad nuestro mundo en continua transformación, y afrontar los desafíos actuales, sin caer en la tentación de responder a preguntas que ya nadie se hace.
- Ser memoria profética de la dignidad y de la igualdad fundamental de todo el pueblo de Dios.
- Abandonar la cultura de los egos y promover los ecos (ecología, ecosistema, economía solidaria...) que reducen el escándalo de la indiferencia y de las desigualdades.
- Ser agentes de cambio, constructores de puentes, mensajeros de paz, comprometidos en la transformación de la vida de los jóvenes a través de una educación evangelizadora.

Manuel Jorques Bru  
Presidente de SED

## Día de la No Violencia Escolar y la Paz



Como cada año, el 30 de enero es una fecha importante en el calendario de SED y de los Colegios Maristas. En esta jornada reflexionamos sobre el Día de la No Violencia Escolar y la Paz. La paz nos ayuda a construir un mundo más justo y solidario para todos y todas.

Este año hemos puesto el foco de atención en las consecuencias que sufren los niños y niñas en un conflicto armado. Hablamos con el alumnado del Colegio Champagnat en Bouaké, Costa de Marfil, que recientemente ha inaugurado varias aulas de Secundaria. Niños y niñas del centro nos ofrecieron sus propuestas para que triunfe la paz: cambiar los fusiles por libros, conseguir cohesión social, mantener la unión familiar y no olvidarse de la reparación de las víctimas.

## Cultura solidaria en Jaén por la educación en Bolivia

El 4 de febrero tuvo lugar en Jaén el concierto solidario 'Sembrando esperanza' a favor de las becas educativas de la ONGD SED en Comarapa, Bolivia. Una cita que tuvo lugar en el teatro Darymelía y en el que participaron los siguientes los artistas: La Soul Funk, Costa del Soul, Cecilia Cueva, Celia Contreras, Coro Gospel de Jaén y Justo y Alicia. Cerca de 300 personas acudieron al concierto "Sembrando esperanza" por un mundo mejor y colaborando con las becas educativas de SED.

Con el mismo objetivo Jaén acoge también una exposición con el mismo nombre -"Sembrando esperanza"- en la que podremos ver del 22 de febrero al 22 de marzo la técnica de la artista Matilde Galiano en la que, a partir de fotografías, da un toque más pictórico con pigmentos, cola y serrín a sus obras.



## 12 de febrero: Día contra la Utilización de Menores Soldado



Las guerras y conflictos roban la infancia a 300.000 niños y niñas soldado en todo el mundo. Los programas de reinserción juegan un papel clave para ganar la partida a las armas y ofrecerles un futuro. En Berberati, República Centroafricana, apoyamos la formación, métodos de educación en la no violencia y grupos de diálogo para ex menores soldado.

Para conocer más sobre la situación de los menores soldado, consulta el siguiente enlace:

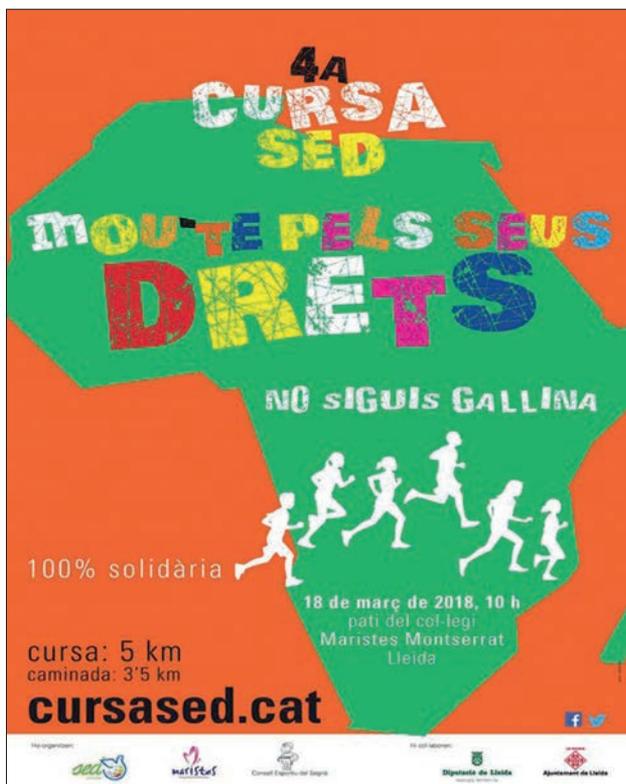
<https://www.youtube.com/watch?v=5vK-P68Mlk&feature=youtu.be>

## Forma parte de la familia Solidaria SED

Súmate a la Familia Solidaria SED. Somos muchas personas diferentes con un mismo propósito: construir un mundo mejor y más justo. Si aún no formas parte de SED, nos gustaría que tú y tu familia os sumarais a este objetivo fomentando entre las personas que la formáis los valores de solidaridad, respeto y compromiso. Precisamente vuestro compromiso es clave en la mejora de las condiciones de vida de miles de personas. Además, la Familia Solidaria SED nos ofrece varios materiales didácticos con los que trabajar sobre los derechos de los niños y las niñas.



## Carrera solidaria en Lleida por el Derecho al Juego en la Infancia



Un año más tiene lugar la carrera solidaria de SED en Lleida el 18 de marzo. Este año el objetivo es defender el Derecho al Juego en la Infancia para todos los niños y niñas del mundo al hilo de la campaña de la ONGD SED 'La verdadera felicidad no cuesta dinero'. Además, los fondos recaudados con esta actividad se destinarán a los proyectos de SED en Tanzania.

Para inscribirte en la carrera, puedes hacerlo en el siguiente enlace: [www.cursased.cat](http://www.cursased.cat)

## Libros solidarios en Sevilla

La lectura también es solidaria. Lo pudimos comprobar del 7 al 10 de febrero en la Biblioteca Pública Provincial de Sevilla, donde estuvimos presentes con un mercadillo solidario de libros. Los fondos recaudados en esta actividad serán destinados a los proyectos educativos de SED.





# “Es imposible generar desarrollo en una sociedad que genera desigualdad”

La hermana **Savina Almonte** es coordinadora educativa de Futuro Vivo en Guatemala, organización con la que SED colabora desde hace 2007 años. Nació en la República Dominicana pero lleva en Guatemala más de 20 años trabajando por mejorar la situación de la infancia y las mujeres en el país. Su lema diario es: “No estoy aquí para ver qué pasa. Estoy aquí para que pase algo”.

### ¿Qué es Futuro Vivo y qué trabajo está haciendo en Guatemala?

Es un programa de desarrollo que tiene la escuela como la herramienta de intervención comunitaria. Donde está Futuro Vivo, siempre hay una escuela. Una escuela en dónde las familias aprenden a romper los círculos de la pobreza:

- Creando oportunidades de desarrollo y productividad,
- Ofreciendo educación gratuita integral y de calidad,
- Construyendo soporte social para toda la familia,
- Gestando procesos de empoderamiento y dignificación.

### ¿Cuáles son las principales líneas de acción de Futuro Vivo actualmente y con qué colectivos trabajan?

Trabajamos en varios ámbitos: educación, salud, nutrición, mujer y juventud. Actualmente estamos en zonas urbanas y rurales en situación de vulnerabilidad y pobreza.

### ¿Cómo y cuándo nace la relación con SED?

A través de los hermanos Marista de Guatemala, específicamente de FUNDAMAR.

### ¿A qué problemas se enfrenta la mujer en Guatemala?

La situación de pobreza en la que se encuentra la mayor parte de la población indígena en el medio rural se traduce en una mayor vulneración de sus derechos humanos identificando las siguientes áreas interrelacionadas entre sí: salud, seguridad alimentaria, educación y desigualdad de la mujer. En esta situación, la mujer es doblemente vulnerada.

La inseguridad alimentaria que padecen las familias y sobre todo las mujeres gestantes y lactantes genera problemas de salud y mayores niveles de desnutrición entre los menores que a su vez conduce a mayores complicaciones y un cuadro de salubridad pobre.





La recogida de datos y los estudios realizados también relaciona el nivel de educación con la salud ya que de las muertes maternas el 73,2% no tenía escolaridad y el 90,1% eran de zonas rurales. Lo que demuestra que la combinación de población rural, indigenismo, condiciones de pobreza y bajo nivel de escolaridad tiene un efecto directo sobre la vida y salud de las mujeres. También el bajo nivel educativo, junto a la falta de infraestructuras sanitarias, impide que las madres y los padres sepan cómo realizar los cuidados necesarios y atender a las necesidades nutricionales y/o vitamínicas de sus hijo/as.

### ¿Cómo se trabaja desde Futuro Vivo para poner freno a estos problemas?

Con programas y actividades de: educación infantil, educación para la salud, seguridad alimentaria y empoderamiento femenino (talleres de formación, productividad, acompañamiento).

### ¿Por qué es importante que para trabajar en género se tenga en cuenta tanto a las mujeres como a los hombres?

Porque en una sociedad que genera, promueve y fortalece actitudes y situaciones de desigualdad y abuso con las mujeres, es imposible generar desarrollo, familias y comunidades sanas y armónicas y productivas. Hay un desajuste que se refleja en todas las cosas y nos impide avanzar.

### En uno de sus últimos proyectos han incorporado un taller de masculinidad. ¿En qué consiste?

Sí. Son talleres en donde se trabaja mensualmente con los hombres para que tomen conciencia de la manera en que están situados ante ellos, las mujeres, la sociedad... y que puedan identificar los elementos pernicioso de esta cultura androcéntrica y machista. Que identifiquen estos elementos en ellos mismos y que evalúen lo pernicioso que son para ellos y sus compañeras. También se plantean nuevas formas de masculinidad, con respecto a ellos, a sus parejas, a sus hijos...

### ¿Qué 'herencia' ha dejado el conflicto armado del país en la mujer guatemalteca?

Mujeres viudas, violadas, con hijos fruto de esas violaciones. En general, el conflicto armado ha dejado una sociedad llena de miedos, desconfianza y violencia en todos los espacios sociales.

### ¿Cómo frenar la feminización de la pobreza?

Fortaleciendo las capacidades de mujer: educación, comercio, cuidarse de sí misma.



### ¿Cómo ve la situación de la mujer en 10 años en Guatemala?

Muy complicada. En Guatemala estos procesos con las mujeres son muy lentos, porque en las poblaciones indígenas el tema cultural pesa mucho. La percepción que se tiene de la mujer es que es un ciudadano de segunda categoría, por lo tanto no puede opinar, no puede decidir sobre ella: su cuerpo, su salud, su formación... La mujer debe estar bajo la tutela del varón: padre, marido, hermano...

En las zonas urbanas de las ciudades esta situación es menos crítica y se va trabajando poco a poco...pero en el mundo indígena está muy complicado...y Guatemala es mayoritariamente indígena.



# Nace la Red Marista de Solidaridad Internacional



La llamada sonó ya hace 200 años. Dos siglos caminando por la senda de compromiso social, ciertamente con momentos de más y de menos generosidad. Pero en nuestros días el aldabonazo ha sido fuerte y sonoro. Si teníamos despiste, apatía... se acabaron las excusas. Desde la sociedad, desde la Iglesia, se nos exige a los Maristas opción preferencial y concreta sobre la promoción y respeto de los Derechos de la Infancia desfavorecida como algo específico y en forma general, estar al lado de las personas empobrecidas y marginadas de la sociedad.

En los albores de la fundación, el espíritu, encarnado en la doctrina y vivencia de Marcelino, ya nos orientó en esta dirección solidaria. Ese soplo, alimentado por la entrega de tantos Maristas de Champagnat, se ha convertido en huracán impetuoso que irrumpe en el XXII Capítulo General. Este mismo espíritu está hendiendo las velas de nuestro barco y la Congregación Marista, con su fuerza, se lanza hacia una esperanzadora singladura.

La doctrina emanada del Capítulo en forma de retos y propuestas deja marcado el camino para este tercer centenario nítidamente: Caminar con los niños, niñas y jóvenes más vulnerables. El conjunto de Organizaciones maristas de acción social y cooperación queremos estar en línea con este espíritu. Después de un periodo de reflexión, al final llegó el momento. Nace, por

voluntad de todas, la Red Marista de Solidaridad Internacional.

Reunidos en Roma representantes de ONG, de Provincias, de Obras sociales, de Equipos de Pastoral social... todos ellos con el apelativo de Maristas, hemos constituido en red. Bajo los auspicios del Consejo General, 40 Organizaciones hemos trabajado para fijar los elementos constitutivos de la nueva red. Durante una semana hemos llegado a definir nuestra misión y visión, señalar los objetivos que nos son comunes y fijar los elementos de coordinación necesarios para ser eficaces en nuestra tarea.



Queremos ser una red internacional que actúa de forma conjunta, comprometida con la justicia y el desarrollo sostenible de los pueblos (en sus vertientes social, medioambiental y económica), que cree y lucha por la transformación social, desde la óptica cristiana, los valores maristas y el respeto a la naturaleza. Con la mirada puesta en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, especialmente en los más empobrecidos.



Y actuamos en red para:

- Favorecer una conciencia compartida como Instituto Marista ante situaciones que van en contra de la dignidad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus comunidades.
- Educar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde el enfoque de derechos y una conciencia crítica.



- Denunciar situaciones y estructuras injustas, mediante la incidencia en los foros nacionales e internacionales.
- Promover programas de transformación social, compartiendo buenas prácticas, buscando y gestionando recursos humanos y económicos en favor de proyectos sociales y de desarrollo.

El cuadro de la solidaridad Marista es luminoso, intenso, lleno de matices... produce emoción contemplarlo. Reconocemos la entrega de misioneros, de personas voluntarias... honramos la memoria de tantos protagonistas de nuestra Familia Marista que han plasmado sobre el lienzo de la geografía universal esa obra de arte. Una obra de magnitud impresionante y de calidad suprema.

Tras sus pasos, queremos que esta red sea herramienta idónea en manos de los nuevos maristas de Champagnat, para transformar nuestra sociedad.



Sumando esfuerzos, compartiendo objetivos, fortaleciéndonos con la unidad... nuestra fraternidad será la palanca que remueva corazones en pro de una justicia universal, de una paz duradera, de una equidad evangélica y de un desarrollo sostenible.

## Últimos proyectos financiados por SED

Gracias, una vez más, a muchas personas y entidades socias y colaboradoras, SED ha podido destinar 349.870,85 euros para proyectos de desarrollo durante los últimos dos meses.

PROYECTO	TOTAL
Escuela Secundaria Marista e Internado para niños y niñas en Moulovibazar. Bangladesh.	15.958,51
Goles por el Derecho a la Educación (4ª fase). Korhogó. Costa de Marfil.	8.250,00
Goles por el Derecho a la Educación (1ª fase). Bouaké. Costa de Marfil.	8.250,00
Promovido el Derecho a la Salud en la población semi nómada de Pokot. Kenia.	91.071,75
Fortalecido el Derecho a la Salud en el distrito de Kapihi Mposhi. Zambia.	17.673,80
Mejora del acceso a la educación secundaria de la población de Chad mediante el aumento de salas de clase en el centro Mª K Tal.	29.128,00
Mejora de la calidad y accesibilidad a la educación primaria en Astilleros, Bolivia.	29.197,26
Impulso a la escolarización en comunidades campesinas de Roboré. Bolivia.	14.630,00
Potenciado el Derecho a una Educación de calidad para menores de las comunidades campesinas de Comarapa, Bolivia.	14.300,00
Proyecto Educativo Císneros. Guatemala.	3.212,00
Becas a la escolarización en Monrovia, Liberia.	5.720,00
Becas a la escolarización en Camerún.	11.330,00
Fortalecimiento de las capacidades productivas, organizativas y económicas de familias organizadas de la comunidad de Naranjal, Cantón Puyango, provincia de Loja. Ecuador.	29.084,34
Campaña de mejora de la educación para la Escuela Secundaria y Escuela de Educación Especial Maalum de Masonga. Tanzania.	2.508,65
Promoción del Derecho a la Educación básica en Gwass Division, Suba, Kenia: Infraestructura, formación y sensibilización.	495,00
Mejoradas las condiciones de salud, educación, seguridad alimentaria y representatividad en las organizaciones comunitarias de mujeres e infancia de 12 aldeas de Coban, Alta Verapaz. Guatemala.	64.486,40
Voluntariado de Cooperación. Líbano.	2.970,00
Semillero infantil de comunicaciones. Colombia.	1.605,14

**349.870,85**



## Escuela de música en Ghana



A principios de año y durante un mes estuve en Ghana impulsando el aula de música en el colegio Marcelino Champagnat en Kumasi. Fue toda una experiencia recuperar todos los instrumentos, hacer pruebas de aptitud a los niños y niñas para ver si tenían ritmo, si podía entonar... También organizamos unas clases sobre iniciación de guitarra y piano, iniciación de ritmos y percusión y voz. Fue una maravilla porque evidentemente ellos llevan el ritmo dentro. Fue maravilloso disfrutar con los alumnos y **parte de mi corazón se ha quedado en ese aula**. Otra de las actividades fue encontrar profesorado y gente cercana al colegio que pudiese continuar con el proyecto para darle continuidad.

Era una experiencia única levantarme y ser otra persona que realiza una actividad que no había hecho antes. Los hermanos Maristas me han ofrecido la oportunidad de ser uno más allí. Me acogieron en sus dos casas, Acra y Kumasi, siendo uno más de ellos. Todo el mundo me llamaba 'Brother'.

Por otro lado, he tenido la oportunidad de conocer la cultura, la historia de Ghana, su ritmo de vida y también algunos de los factores negativos que podemos ver en

África, en este caso Ghana, como es la altísima contaminación. Ghana se ha convertido en el vertedero de EEUU y Europa. Además, la mayoría de los coches que tienen son muy antiguos y la combustión que hacen es horrible. A esto hay que sumar la poca conciencia que existe sobre el cuidado del medio ambiente. A veces es difícil entender cómo en un país tan bonito y tan fértil como es Ghana haya tanta suciedad.

A nivel personal, recomiendo a cualquier persona que haga un viaje de estas características y viva una experiencia así para colaborar pero sobre todo para conocer el resto del mundo y entender un poco más lo que tenemos y valorarlo porque no todo el mundo vive de la misma manera.

Destaco también la posibilidad de conocer el colorido, el ritmo, la alegría de las personas en Ghana. Estoy encantado de volver a colaborar con SED y los hermanos Maristas. Me encantaría volver y ver que esa semilla que hemos plantado ha llegado a buen puerto. Ver también mis chicos porque no hay un día que no me acuerde ellos. Agradezco a SED que me haya abierto un mundo desconocido para mí a todos los niveles.

# 8 de marzo: Las mujeres paramos

*“Yo no deseo que las mujeres tengan poder sobre los hombres, sino sobre ellas mismas”*

*Mary Wollstonecraft*



El 8 de marzo las mujeres del mundo paramos.

El sistema heteropatriarcal, neoliberal y neocolonial en el que vivimos solo puede sobrevivir acrecentando las desigualdades entre hombres y mujeres. Desigualdades todas ellas que son expresiones de violencia hacia las mujeres y, cuya última expresión, es la del feminicidio.

Estas expresiones de violencia, que no entienden de fronteras ni países, se traducen, entre otras, en:

- **violencias machistas.** Todo el sistema de dominación que ejercen los hombres sobre las mujeres y que abarca todo tipo de violencias directas, culturales y estructurales.
- **control de los cuerpos.** Las mujeres siguen siendo percibidas como objetos, como monedas de cambio. Hablamos, por ejemplo, de las violaciones, de matrimonios forzados, de prácticas como la Mutilación Genital Femenina, de la objetualización de los cuerpos femeninos por parte de la industria del consumo, etc.
- **crisis de los cuidados.** El trabajo de los cuidados, aquel que sostiene la vida, sigue recayendo en las mujeres, asumiendo éstas una mayor carga en su día a día, que, no está reconocida y que sigue siendo invisibilizada. Todo ello está íntimamente relacionado con el mayor porcentaje de mujeres en economías informales, precarias e intermitentes,

dado que continuamos soportando el mandato del cuidado que debemos compatibilizar con trabajo remunerado en peores condiciones que los hombres.

- **brecha salarial de género.** Hombres y mujeres no reciben el mismo salario por el mismo trabajo.
- **techo de cristal.** Los puestos directivos de mayor responsabilidad están ocupados en su gran mayoría por hombres.

Ante esta situación, el año pasado se llevó a cabo la primera huelga global de mujeres de trabajo productivo y reproductivo en la que **participaron millones de mujeres de 70 países.**

Este año hablamos de una huelga que va más lejos, alcanzando no solo la parte laboral sino también espacios como el de los cuidados, el consumo, la vida estudiantil y la asociativa. Para ello, es fundamental trabajar con hombres implicados con la igualdad. En este 8 de marzo se pone de manifiesto todas las demandas y exigencias de un movimiento cada vez más numeroso y diverso para visibilizar que si las mujeres paramos, se para el mundo.

Desde SED apostamos por la defensa de los derechos de las mujeres en todas las partes del mundo. No queremos que esto sea cuestión de un día, sino que todos los días sean 8 de marzo.

## Tejiendo Sueños



educativa del centro y luego, a través de tres actividades, ayudar en implementar soluciones oportunas. Las actividades son: cursos mensuales de formación del profesorado, convivencias con el alumnado y escuelas periódicas con los padres y madres.

En esta red de centros públicos salvadoreños, SED actúa con proyectos de cooperación. Es el caso de las escuelas de Santa Anita, La Pirraya, Laguna y de Talnique. Lo hace con aporte de fondos y con presencia de voluntarios y voluntarias. Nuestra voluntad es seguir apoyando este proyecto con nuevas intervenciones en escuelas concretas y colaborando al sostenimiento del proyecto Tejiendo Sueños.

A partir de la petición del Capítulo provincial de una nueva presencia educativa en El Salvador, la provincia Marista de Centroamérica a través de su Consejo, materializa un proyecto de atención de los niños, niñas y jóvenes más vulnerables. Involucrando a Hermanos y laicos maristas en la reflexión, la formalización y en la ejecución del proyecto nace Tejiendo Sueños.

Este Proyecto pretende brindar apoyo y oportunidades a los niños, niñas y jóvenes inscritos en la educación pública en pueblos lejanos o barrios marginales en El Salvador.

El proyecto busca que sus escuelas les ofrezcan una educación de excelencia, potenciando la vivencia de los valores en un proceso de mejora continua. La Institución Marista quiere compartir su experiencia y buenas prácticas como entidad especializada en educación, con la escuela pública salvadoreña, creando una red de centros comprometidos con la educación de su alumnado. Son más de 40 los centros atendidos por un equipo de especialistas y un grupo de voluntarios. En este Momento El Hermano Feliciano Arroyo, Ricardo Martínez y la Estela Montoya constituyen el equipo motor del proyecto.

El apoyo que estos equipos prestan a los centros de la red se concreta en primer lugar en un acompañamiento para hacer un diagnóstico de la situación

Con todo ello, se podrán superar las debilidades cualitativas del sistema educativo. A cada centro se le exige que asuma un convenio que es compromiso de implicación en este proyecto de mejora buscando la excelencia a través del desarrollo personal y del colectivo humano de la escuela. La integración de estos esfuerzos ya está dando sus frutos. Después de tres años de implantación del proceso, la transformación de las escuelas es un hecho constatado en los procesos de evaluación aplicados. ¡Enhorabuena!





# Proyecto Fratelli, un oasis para más de 500 niños y niñas sirios refugiados en el Líbano

Desde octubre vivo en Rmaileh en comunidad con dos hermanos Maristas y dos de La Salle a parte de dos voluntarios más. Junto a una plantilla de 20 educadores y educadoras, llevamos a cabo el proyecto Fratelli. Un proyecto por y para los niños y niñas más vulnerables que viven en el Líbano. La mayoría, casi todos, refugiados sirios. Por el proyecto pasan cada semana, entre niños, niñas y jóvenes, unas 600 personas.

La actividad empieza a las 8:30 de la mañana, cuando arrancan las clases y dura hasta las 5:30 cuando se va el último grupo que viene a refuerzo escolar. Yo estoy por las mañanas con Preescolar dando apoyo a las educadoras. Además, los martes y jueves coordino el taller de costura que se ofrece a las familias.

Los sábados por la mañana trabajamos con los niños y niñas de los llamados **shelters, campos de refugiados verticales**. (En Líbano al no tener una gran extensión, muchos refugiados se han asentado en antiguos edificios abandonados o a medio construir). Con ellos hacemos actividades de tiempo libre, dinámicas con las que trabajamos valores y propiciamos espacios para que hablen y aprendan a relacionarse de una manera positiva ya que todos los niños y niñas que vienen al proyecto Fratelli viven en una situación muy vulnerable y han pasado situaciones muy difíciles y duras a causa de la guerra.

Esta experiencia no puede ser más positiva. Cada día es un nuevo reto y una nueva oportunidad para sacar lo mejor de mí misma. Estoy creciendo tanto personal como profesionalmente. Estudio Derecho y sin duda, esta experiencia me marcará profesionalmente.

Creo que es necesario que todos y todas, en la medida de nuestras posibilidades, actuemos y hagamos lo posible para cambiar si hay algo con lo que no estamos de acuerdo. Personalmente creo que es necesario y justo tener en cuenta a aquellas personas que simplemente buscan tener una vida mejor y dar a sus hijos e hijas un mejor futuro. Tal y como decía la carta del Papa Francisco en la Jornada Mundial de Migrantes y Refugiados, hay que **acoger, proteger, promover e integrar**, y eso es lo que hace proyecto Fratelli aquí en el Líbano.



Cuando conocí el proyecto, ya hace casi tres años, no me dejó indiferente y conforme iba pasando el tiempo lo tenía más claro, no puedo quedarme indiferente ante esta injusticia que veo y veía cada día desde casa. He de actuar de alguna forma, he de aportar mi granito de arena para hacer de este un mundo mejor, así que decidí venir por un año aquí y convivir día a día con aquellas personas que están intentando buscar una vida digna. Hay gente que viene al Líbano, otras que viajan a Grecia, otras hacen difusión de diversas iniciativas, otras ayudan económicamente... hay miles de maneras, quizás tantas como personas, y ninguna es mejor que otra, ya que todas son necesarias. **Creo que lo importante es hacer algo, por pequeño que sea, para mejorar y dejar el mundo y la sociedad mejor de lo que está ahora.**

*Laura Gonzalo, voluntaria de larga duración de SED en Líbano*

**“SI QUIERES QUE TU EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO SE REFLEJE DE ALGUNA FORMA EN ESTE RINCÓN, ENVÍA EL TEXTO Y LAS FOTOS A TU DELEGACIÓN O ENTRA EN [WWW.TUGRANODEARENA.ORG](http://WWW.TUGRANODEARENA.ORG) Y EXPRÉSATE EN “¡PARTICIPA!”**



## Día de la Mujer

A continuación te proponemos algunos libros y películas que nos acercarán las figuras de grandes mujeres que dejaron su huella en la Historia. Además, otros materiales didácticos nos ayudarán a romper con estereotipos de género.

### Libros

- **Frida.** Sébastien Perez y Benjamin Lacombe.

Una mirada íntima a la vida de Frida, uno de los principales iconos de la cultura latinoamericana del siglo XX. Sébastien Perez alterna sus textos poéticos con extractos de los cuadernos personales de Frida que nos transmiten sus más profundas emociones, mientras que Benjamin Lacombe las plasma en ilustraciones.

- **Valerosas.** Pénélope Bagieu.

Retrato de quince mujeres que reinventaron su destino pese a las circunstancias adversas de la vida. Desde científicas, actrices o activistas, estas mujeres son valerosas, atrevidas, decididas y lucharon por conseguir sus sueños y salir adelante en sus respectivos periodos históricos.

- **Una habitación propia.** Virginia Woolf.

La autora nos plantea las respuestas a la pregunta: ¿qué necesitan las mujeres para escribir buenas novelas? Recoge también reflexiones sobre la figura de la mujer en la historia del arte y la literatura y analizaba el incipiente movimiento feminista de principios del siglo XX.

- **Las chicas son de ciencias.** Irene Cívico y Sergio Parra.

Historias de 25 científicas que cambiaron el mundo: desde Agnódice, la primera médica conocida de la historia, hasta Rosalind Franklin, la química que descubrió la estructura del ADN, pasando por Vera Rubin, la astrónoma que vio lo que nadie veía. Y es que las mujeres han sido pioneras en ciencias desde el inicio de los tiempos.



### Películas

- **Figuras ocultas.**

Narra la historia de tres brillantes mujeres científicas afroamericanas que trabajaron en la NASA a comienzos de los años sesenta en el ambicioso proyecto de poner en órbita al astronauta John Glenn.

- **Ágora.**

La vida de la matemática, filósofa y astrónoma Hypatia de Alejandría, lucha por salvar la sabiduría del mundo antiguo. Hypatia fue mujer determinante en su época (Siglo IV) que fue asesinada y enterrada por la Historia.



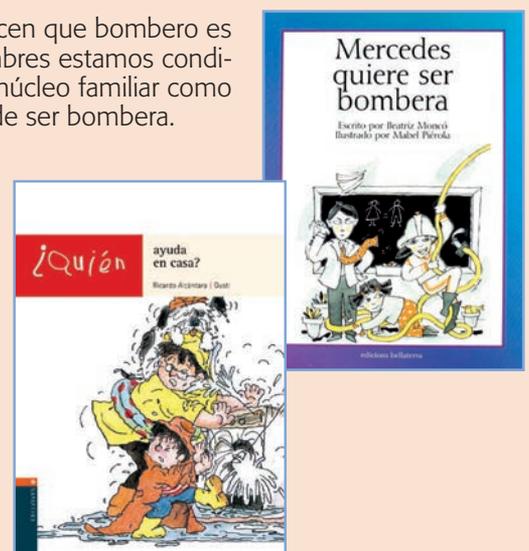
### Para el público infantil

- **Mercedes quiere ser bombera.** Beatriz Moncó y Mabel Piérola.

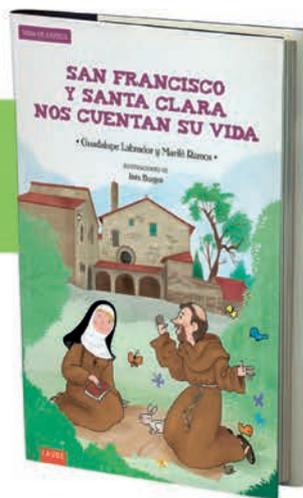
Mercedes quiere ser bombera pero toda la clase se ríe de ella porque dicen que bombero es una profesión masculina. El libro trata sobre cómo las mujeres y los hombres estamos condicionados desde pequeños y la importancia de la educación tanto en el núcleo familiar como en las escuelas para que Mercedes no dude ni por un instante que puede ser bombera.

- **¿Quién ayuda en casa?** Ricardo Alcántara Gusti.

Jacinto y Pablo, padre e hijo respectivamente, no ayudan a nada en casa; mientras, Rosa no para de trabajar. Hasta el día en que ella decide marcharse sola de vacaciones a Ibiza y a ellos no les queda otra que aplicarse en casa.



# Lecturas con fondo



## San Francisco y Santa Clara nos cuentan su vida

Guadalupe Labrador y Marifé Ramos  
Ilustraciones: Inés Burgos

Las vidas de Santa Clara y San Francisco son apasionantes. Merece la pena conocerlas. Los dos fueron capaces de dejar a un lado lo que interesaba a sus amigos y empezar algo nuevo. Fueron «hermanos» de la gente que en su tiempo era despreciada. Desde hace más de ochocientos años han abierto caminos nuevos para que vivamos el Evangelio a través de la fraternidad, la pobreza, la sencillez y la alegría.



## El diario de Myriam

Myriam Rawich con Philippe Lobjois  
Ilustraciones: Juan Ramón Alonso

Entre noviembre de 2011 y diciembre de 2016, Myriam, como todas las niñas del mundo, escribe un diario íntimo, con la salvedad de que su historia se desarrolla en medio de una guerra.

Cada día ve cómo aumenta la preocupación de sus padres, cómo se vacían las calles y cómo van cerrando los negocios. Y después, a medida que transcurren los meses, presencia los tiros, las bombas y la llegada de los «hombres de negro», que obligan a su familia a huir.

En diciembre de 2016, Myriam Rawick conoce en Alepo al periodista Philippe Lobjois (coautor de *Ne pas subir*, Fayard, 2014), a quien confía sus recuerdos y su diario íntimo

Un relato universal y conmovedor,  
testimonio excepcional de una  
infancia rota.