



SOLIDARIOS



PROYECTO 35 BOLIVIA

ANIVERSARIO





SEDE SOCIAL

c/ Xaudaró, 25 - 28034 Madrid. Tel: 91 334 48 87

EDITA: Departamento de comunicación
ONGD SED

DISEÑO y REALIZACIÓN

Área Producción Grupo Edelvives

IMPRIME

Talleres Gráficos Edelvives
D. Legal M-19330-2001

IMÁGENES: Archivo SED

COLABORAN EN ESTE NÚMERO

Nicolás García Martínez, Daniel Farrás Berdejo,
Lucía Muñoz García, Daniel de la Torre Escribano,
María Ángeles Fernández Romo, Jesús Vélaz.

Webs y redes:

sed-ongd.org - aulased.org
tugranodearena.org - celebraconsed.es
twitter.com/ONGDSED - facebook.com/
ONGDSED

instagram.com/ongdsed
linkedin.com/company/ongd-sed

E-mail: comunicacion@sed-ongd.org

Sumario

- 3 **Editorial:** Dejar fluir el río
- 4 **Actualidad**
- 6 **Perfil:** El grupo Proyecto Bolivia celebra su **XXXV aniversario**
- 8 **A fondo:** Historia de Proyecto Bolivia
- 10 **Proyectos**
- 11 **SEDeÁfrica:** Testimonio desde el terreno
- 12 **Hoy:** Prevenir las violencias machistas para mejorar la vida de la infancia
- 13 **SEDeAmérica:** Horizontes al futuro: un oasis de esperanza
- 14 **Voluntariado:** Chibuluma!! Experiencia de voluntariado en Zambia

Colabora con SED



a través de

 **bizum**

3 8 3 2 8

Dejar fluir el río

Un río no para hasta llegar al mar. Nació en un bello paisaje donde brotó el manantial, siempre inspirador. Y comenzó a hacer camino, fluyendo constantemente, y recibió afluentes y ante grandes obstáculos los rodeó para seguir su curso y apagó la sed y alentó la vida en campos, fábricas y ciudades y no se detuvo.

En nuestra ONG SED tenemos ahora la tarea de elaborar un nuevo plan estratégico. Es la ocasión para seguir fluyendo, para adaptarnos a las exigencias y características de un mundo constantemente cambiante y que requiere imaginación y visión para poder, desde el frescor, responder a las necesidades que ahora encontramos en nuestro camino. Volvemos la mirada a las fuentes en donde nacimos y somos conscientes del itinerario recorrido y de los cambios y adaptaciones que enriquecen nuestro río.

Una característica clave de las organizaciones en nuestro tiempo es contar con todos para afrontar el futuro. La amplia consulta que desde SED se ha hecho a los equipos de Gestión, Delegaciones, Junta Directiva, Socios... nos aporta una información muy relevante y a todos transmitimos agradecimiento.

En SED usamos el pronombre “nosotros” y no el “yo”. El río tiene un origen, está enriquecido por múltiples afluentes, por la lluvia, la nieve...y tiene un destino. Esto supone:

- Escuchar atentamente a los demás, agradecidos por las aportaciones de todos.

- No dejarnos dominar por “el ego”.
- Trabajar más y más en red dentro de SED y con otras organizaciones con fines semejantes.
- Afrontar las dificultades y visualizarlas como oportunidades.
- No sucumbir a la rutina, porque todo está en cambio.
- Aceptar la diversidad y potenciar la flexibilidad, porque somos diferentes.
- Tener siempre presente la visión: a dónde nos dirigimos, qué valores nos mueven.
- Abrirnos y buscar más agua, más recursos y poder regar nuevas tierras.
- Potenciar la formación, especialmente de las personas más implicadas en SED.
- Ser transparentes.

En los tiempos confusos que vivimos es aún más relevante la misión de SED y los valores que la mueven.

Estaremos siempre del lado de los que sufren y promoveremos esas actitudes personales de entendimiento y comprensión de los demás, fomentando la conciencia de que somos seres interconectados, de que nadie nos es ajeno, de que somos inter-seres.

Entre todos construimos un futuro luminoso para SED.

Nicolás García Martínez. *Presidente ONGD SED*

Los Hermanos Maristas cumplen 207 años.

El pasado 2 de enero, la congregación de los Hermanos Maristas cumplió 207 años desde su fundación.

Una fecha de celebración familiar señalada en todos los calendarios que lucen las tres violetas para conmemorar ese día de 1817 donde arrancó el sueño de Marcelino Champagnat.



Asistencia a la Jornada de Comunicación de Crisis.

El 15 de febrero, ONG SED, asistió a la Jornada de Comunicación de Crisis organizada por REDES-ONGD, en Madrid.

En esta formación nos adentramos en las claves de la comunicación de crisis, en los planes de comunicación ante situaciones de crisis y en cómo formar un comité de crisis en las entidades.

La sesión estuvo dirigida por Santi Vedrí, miembro de la Oficina de Comunicación de Dominicos España, experto en prensa, redes sociales, comunicación audiovisual y de crisis.

Contó con la participación de Santi Vedrí, que nos habló sobre los pasos a seguir en una comunicación de crisis y cómo puede afectar a las instituciones.



El colegio Maristak-Durango participa como socio y SED como asociado



El 9 de Enero, nuestra compañera Miriam Lyle, participó en la reunión de lanzamiento para el proyecto DEVISE4KE, financiado por la Unión Europea.

El proyecto impulsado por un consorcio internacional de universidades, centros educativos, sociedad civil, instituciones y ONG's de Kenia, Alemania, Irlanda y España potenciará el desarrollo sostenible de los centros de formación profesional en Homa Bay, Kenia.

Tristeza y tragedia

Los Maristas Azules están de luto; la mayor del grupo, Marguerite També, falleció repentinamente el miércoles 31 de enero.

A sus 92 años, Margot era muy activa, iba todos los días a los locales de la residencia de los Hermanos, dirigía el proyecto “Desarrollo de la mujer”, ordenaba y distribuía la ropa usada que se recibía, escuchaba a los voluntarios, les contaba su vida y les compartía su experiencia.

Margot ha estado con los Maristas Azules desde que comenzaron, en 1986, este camino de solidaridad con los más desfavorecidos. Dejará un gran vacío en los corazones y en la vida de miles de personas en Alepo.



“Terremoto en Alepo: Un año después”

Un año después de este trágico acontecimiento, es el momento de reflexionar sobre el extraordinario acto de solidaridad de todo el mundo marista y el incesante trabajo realizado por los maristas de Blu.

El acto, promovido por la FMSI y el FMS Champagnat, se realizó el 6 de febrero, de 12.30 a 13.00 horas, en la sala Champagnat de la Casa General de los Maristas en Roma

Libro de Cuaresma : “La vida es fruto maduro de la tierra ¡Cúidala!”

Un año más, la Conferencia Marista Española y la ONGD SED editan el libro de Cuaresma bajo el lema: “La vida es fruto maduro de la tierra ¡Cúidala!”. El material ya está disponible en la web de SED.

A través de reflexiones, propuestas y oraciones, este ejemplar acompañará al lector durante todas las semanas que dure la Cuaresma. Se puede descargar desde el QR.

Hablamos de solidaridad en La 8

Hablamos de solidaridad y de las actividades del voluntariado de SED en el Champa León.

El Director D. Juan José Seoane Costoya y los padres de alumnos del colegio, D. Aniceto Díez y Dña. María Sierra, estuvieron en la TV de León (La 8) el jueves 18 de enero.



Estuvieron hablando del voluntariado SED en el colegio Marista Champagnat de León. El mercadillo solidario, los talleres de manualidades, el chocolate solidario, la marcha solidaria, etc... educar en valores a los niños a través de la solidaridad con los más desfavorecidos.



Entrevista

Grupo PROYECTO BOLIVIA



Este año, el grupo Proyecto Bolivia celebra su XXXV aniversario. Un recorrido que comenzó hace 35 años gracias a la iniciativa de hermanos y laicos Maristas comprometidos con llevar a cabo una misión de servicio y cooperación. En esta edición de la Revista SED Solidarios, queremos rendir homenaje recordando sus inicios, evolución y el impacto transformador que ha tenido tanto en las comunidades atendidas como en aquellos que han sido parte de este proyecto.

En 1989, un grupo visionario de profesores y catequistas, movidos por el deseo de conocer el mundo y aportar su grano de arena en comunidades menos favorecidas, dieron los primeros pasos hacia lo que hoy conocemos como el Proyecto Bolivia. Este equipo de pioneros, hermanos y laicos como Paco Colón y los Hermanos Ramón y Antonio, comenzó su andadura en comunidades campesinas de Bolivia, marcando el inicio de una travesía de solidaridad y compromiso.

¿Cómo, cuándo y dónde nace el proyecto Bolivia?

PACO COLÓN: Bueno familia, el señor se sirvió de Ramón que me hizo una llamada comienzos del 89, y yo pues si me lo pedía Ramón, no tenía muy claro a qué..., bueno uno era joven y con ganas de conocer mundo y esas cosas. Y allí que me planté el 1 de abril en la casa provincial en la Calle Brasil número 3, con aquella reunión a la que estuvimos convocados por el entonces provincial hermano Rafael Arteaga. Y a partir de ahí llegó la primera experiencia en San Juan del Potrero.

HERMANO RAMÓN: A finales de los años 80 la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza, FERE, había llevado a cabo en Guinea Ecuatorial durante el verano un proyecto de cooperación en el que compartía una tarea educativa algunos laicos con miembros de las instituciones religiosas misioneras encarnadas en el país. Esto fue una invitación y referencia para distintas instituciones. En la visita del hermano Rafael Arteaga provincial a Bolivia ese año, me pidió que le acompañara y que fuéramos viendo posibilidades para llevar a cabo algo parecido a los maristas en Bolivia. Aunque en principio la idea tuvo algunas reticencias por parte de los hermanos del distrito, poco a poco se fue abriendo paso, a ello contribuyó decisivamente la labor del Hermano Fernando Mayor, superior distrital en aquel momento. Apenas regresamos, se eligió un grupo de laicos que pudieran

llevar adelante el proyecto, y gustoso comenzaron el proceso de preparación: Paco Colón, Josefina Garrido, María Ángeles Rojas y Nacho Vera, junto con los Hermanos Carlos Aguirre y Ramón Rodríguez. Mientras tanto, los Hermanos Fernando Mayor y Pepe Camposo fueron preparando el primer lugar de actuación, San Juan del Potrero. La preparación de materiales de apoyo escolar, catequesis, participación social, etcétera, corría de parte del grupo. Fue este proceso de colaboración y planificación el que nos proporcionó la plataforma de entrenamiento y convivencia entre nosotros, y así comenzó la experiencia.

¿Hermanos y laicos en 1989?

PACO COLÓN: En lo relativo a la relación entre Hermanos y laicos, yo creo que hemos sido pioneros, porque hace 35 años, desde el primer momento la relación entre Ramón, Carlos, Nacho, Josefina, María Ángeles y yo en el grupo fue de una naturalidad absoluta. Y de la misma manera en las comunidades que estuvimos en Alcalá de Henares que hicimos una primera parada técnica antes de tomar el avión, y luego las comunidades Comarapa, Santa Cruz, con una naturalidad y una normalidad que ahora no choca, por supuesto. Pero nuestra experiencia, al menos la mía fue de una cercanía absoluta desde el primer momento, creo que en eso fuimos pioneros.

¿Cómo ha ayudado el proyecto Bolivia a los hermanos que están allí?

HERMANO ANTONIO: El proyecto Bolivia ha aportado a los Hermanos, mucha alegría, un bello espíritu de familia y nos ha permitido saborear la comunión, entre laicos, laicos y Hermanos. Los laicos y laicas del proyecto nos habéis ayudado a mantener viva la memoria del espíritu misionero al servicio de los niños y jóvenes más pobres, y nos habéis

aportado escuchar y acoger vuestras hermosas experiencias de Dios vividas junto a los más pobres, y esto ha enriquecido nuestra espiritualidad y nuestra búsqueda del Dios de la vida. Muchas gracias.

PACO COLÓN: Gracias Señor, gracias Ramón, porque ha sido uno de los grandes regalos que Dios me ha hecho en mi vida. Mucho ánimo para otros 35, un abrazo para todos.



Un saludo para todos-as que dirigís la revista SOLIDARIOS, en colaboración con SED.

Deseo rendir homenaje al matrimonio que ha estado durante 24 años regentando ese internado: EDILY Villarroel y MARIO Cabrera. Ellos han sido el alma, la luz, la fuerza par que los grupos diversos que han pasado por ese internado hayan sido capaces de APRENDER a cocinar, estudiar, rezar, relacionarse y adquirir una serie de hábitos sociales y que les han servido para sus vidas: Unos, volviendo a sus hogares campesinos y seguir las tareas de sus padres, mejorando su entorno; otros realizando estudios en la ciudad de Cochabamba, Santa Cruz... y también en la facultad de AGROPECUARIA que el Colegio de Comarapa imparte.

Gracias a la ayuda de SED se pudo construir un internado nuevo muy apropiado para los tiempos de hoy y muy bien ideado para que puedan convivir 30 chicos-as. El cuidado y la limpieza dependen de ellos y saben que tiene que estar todo limpio y ordenado.

La Sra. Edily ha sido la encargada, la madre, la Profe... que no faltara nada, tanto en la comida como en el saber vivir. Una cosa que quiero resaltar en ella es su devoción a La VIRGEN. Siempre tenía flores la estatua colocada en el patio del internado.

Nos tocó pasar la pandemia en el internado y tuvimos el cuidado que no se contagiaran, estudiaran con ordenadores del Colegio, salían a jugar al patio... y nadie tuvo el Covid. Se pasó de curso y ambos salimos el año 2022 del internado, siendo Francisco, un antiguo interno y actual conserje del colegio el encargado juntamente con su mujer.

Gracias a SED sigue con vida ya que la necesidad de educar a los hijos del campesinado es muy urgente y necesaria para esa población infantil que carecen de los más necesario.

Jesús Vélaz



Historia de Proyecto Bolivia



Desde su inicio en 1989 como el “Plan Bolivia”, impulsado por los Hermanos Maristas de la Provincia Bética y del Distrito de Bolivia, este proyecto ha representado un compromiso continuo y en evolución con las comunidades desfavorecidas de Bolivia. Con un enfoque inicial en la educación y la asistencia catequística, un grupo de profesores y catequistas se aventuró a las comunidades campesinas de San Juan del Potrero y Purkina arriba, cerca de Comarapa, durante los meses de julio y agosto de aquel año.



Plan Bolivia, 1980

Con el tiempo, este proyecto se transformó en el “Proyecto Bolivia”, ampliando su base de participantes para incluir a personas más allá del ámbito marista. Esta expansión no solo reflejó un deseo de colaboración más amplia, sino también una comprensión más profunda de las necesidades de las comunidades locales y cómo abordarlas de manera efectiva. Es en el año 1991 cuando deciden que el Campo-Misión se va a realizar en las comunidades campesinas de La Siberia.



Plan Bolivia, 1992

Una de las principales iniciativas del proyecto fue la creación de un internado, para permitir que los jóvenes de estas comunidades continuaran sus estudios más allá de lo que era posible en sus entornos locales. Esta acción no sólo proporcionó educación continua, sino que también representó una inversión en el futuro de estas comunidades, empoderando a las generaciones venideras con herramientas y oportunidades para el éxito, a la vez que vivían en un ambiente familiar.



A lo largo de los años, el Proyecto Bolivia ha enfrentado varios desafíos, desde cambios en su liderazgo hasta fluctuaciones en el número de miembros. Sin embargo, estos desafíos no han disminuido el compromiso del grupo con su misión. Por el contrario, han demostrado la capacidad de adaptación y resistencia del proyecto en respuesta a las cambiantes circunstancias y necesidades de las comunidades a las que sirve.

Además de sus esfuerzos prácticos en el terreno, el Proyecto Bolivia también ha llevado a cabo iniciativas de sensibilización y recaudación de fondos, como exposiciones y eventos solidarios. Estas actividades no solo han generado apoyo financiero, sino que también han amplificado la conciencia sobre las realidades y desafíos que enfrentan estas comunidades,



fomentando una mayor solidaridad y apoyo.

Incluso en tiempos difíciles, como la pandemia global que afectó las actividades de viaje en 2020, el Proyecto Bolivia ha demostrado su resiliencia y dedicación. A través de reuniones virtuales y otros medios, el grupo ha seguido comprometido con su misión, adaptando sus actividades para seguir brindando apoyo y asistencia a las comunidades necesitadas.



Exposición arte conceptual para recaudar fondos, 2016

Últimos proyectos financiados por SED

La labor de SED y el cumplimiento de sus objetivos principales en materia de cooperación y educación al desarrollo, no podrían llevarse a cabo sin el apoyo de todas las personas e instituciones que colaboran económicamente con la ONGD SED. GRACIAS

PROYECTO	TOTAL
"Promoción del Derecho a la Educación para jóvenes de escasos recursos en la Escuela Rural de St. Pauls (Zambia)"	5.839,93 €
"Promoción del Derecho a la Educación y formación profesional para jóvenes sin recursos en St. Marcellin´s Skills Centre (STC) Chibuluma, Zambia"	10.704,90 €
Promoción del derecho a la educación en Pokot del Este. Kenia	3.000,00 €
Promoción del derecho a una educación equitativa e inclusiva de infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad. Kenia.	74.418,78 €
Promoción derecho a la educación. Construcción de un laboratorio.	20.000,00 €
Reactivación de la agricultura familiar.	30.000,00 €
Becas La Inmaculada	1.840,00 €
Promoción y protección de los Derechos de la Infancia de menores y jóvenes en situación de vulnerabilidad provenientes de colonias periféricas de la ciudad de Comayagua, Honduras	20.653,00 €
Aulas comprometidas en la garantía de los derechos de la infancia: creación de espacios educativos seguros y encuentros formativos y participación	11.000,00 €
"Promoción del Derecho a la Educación mediante el acceso a una escuela accesible, equitativa e integral para la población rural de Maiboro", Chad	12.134,00 €
Promover el acceso a la educación a niños y niñas refugiados sirios y libaneses (Líbano)	17.220,00 €
Promoting the right to equitable and inclusive education for vulnerable children and youths through infrastructure improvement and capacity building regarding sexual and reproductive health rights, mhm strategy and gbv	28.434,00 €
Proyectos Siria terremoto	76.091,73 €
Promoción del acceso a la educación primaria con enfoque de género en Kpan Town, Liberia	55.558,50 €
Promoción de derechos y autonomía económica de las mujeres (Colombia)	231,00 €
Reactivación productiva de la agricultura familiar campesina pos-covid-19, en el Cantón Puyango Loja, Ecuador	31.543,66 €
Desarrollo sostenible e inclusivo de la Nacionalidad Waorani en la provincias Amazónicas de Pastaza y Orellana. Ecuador	80.000,00 €
Desarrollo social y sostenible de iniciativas económicas y producción agroecológica con enfoque de género, en las comunidades rurales del cantón Pucará, Provincia del Azuay. Ecuador.	27.048,56 €
Garantizando el derecho al acceso al agua potable de la población de 8 sectores rurales del departamento de Saint Jean du Sud (Haití)	53.902,93 €
Desarrollo social y sostenible para el pueblo indígena Kofán, en la provincia de Sucumbíos. Ecuador.	80.000,00 €
Promoción del derecho a la educación y asegurar el acceso a la alimentación de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Korhogo	11.000,00 €
Contribuir a la mejora del derecho al agua y saneamiento de las comunidades rurales Kemkaga I, Nazareth, y Gatouabele I. CHAD	22.798,06 €
Contribuir a la mejora del derecho al agua y saneamiento de las comunidades rurales Bethel, Kokara y Mandangue. CHAD	22.054,38 €
Mejorar la calidad de vida y el bienestar de niñas, niños y adolescentes en Paraguay, a través de una educación de calidad y un entorno escolar libre de discriminación y acoso	9.156,91 €
Promoción del Derecho a una Alimentación y Educación de calidad a menores sin recursos en Bouaké, Costa de Marfil	11.000,00 €
Becas Liberia 22-23	6.600,00 €
Garantizado el Derecho al agua a través de la construcción de un pozo mecánico en la comunidad de Douala»	14.025,00 €
Escuela Sinematiali, Costa de Marfil	28.500,00 €
"Ayuda de Emergencia al Centro de Salud Rural St. Paul's Mulungushi Community Health Centre, para frenar la malnutrición y otras afecciones derivadas de las malas cosechas y la sequía	12.089,05 €
Resiliencia para las familias vulnerables y recuperación de los medios de vida sostenibles, ante los efectos de la COVID-19, en el Subtrópico de Cotopaxi. Ecuador.	105.000,00 €
Reactivación post COVID-19 de comunidades rurales y organizaciones de mujeres de turismo comunitario, en el cantón Muisne. Ecuador.	104.811,32 €
Promoción de los derechos sexuales y reproductivos y prevención de la violencia de género y atención a las víctimas entre niñas adolescentes, mujeres y comunidades de Mbita, Homa Bay, Kenia. Fase	18.719,38 €
Promoción del acceso a la educación primaria con enfoque de género en Kpan Town, Liberia	99.800,00 €
	1.105.175,09 €

La importancia de la educación en Kenia

Este año y con motivo de la campaña de sensibilización de SED "La Tierra es vida. ¿La cuidamos?" centrada en ODS15 Vida de ecosistemas terrestres, hemos querido dar un espacio para el alumno becado para que compartan sus historias.

Testimonio desde el terreno

TESTIMONIO BECADA - **STACY ADHIAMBO**

Las plantas son una fuente importante de verduras y frutas para la comunidad. Las plantas comestibles garantizan la seguridad alimentaria durante todo el año. Algunas tienen beneficios medicinales. La corteza, hojas y raíces de algunas plantas son la base de medicinas indígenas que han sido utilizadas para curar la enfermedad y aliviar el dolor. El crecimiento masivo de árboles en la zona ha atraído más lluvia lo que ha alentado la agricultura en la zona. Los árboles dan sombra y protegen las viviendas contra los vientos fuertes y la destrucción.

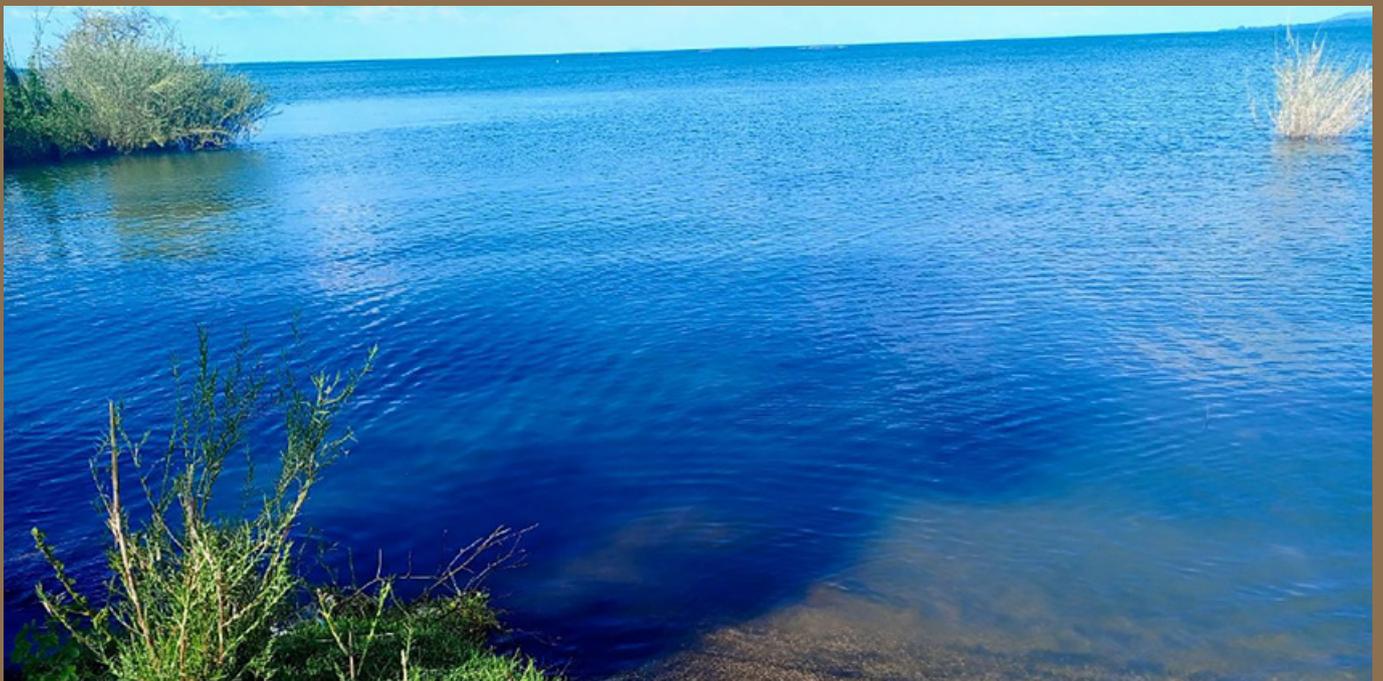
La naturaleza crea un lugar fresco donde uno puede relajar su mente y reflexionar sobre el poder de Dios. La naturaleza nos da la diversidad de cosas que satisface las necesidades humanas. También trae consigo las memorias de los lugares donde uno ha vivido durante mucho tiempo. La naturaleza crea una plataforma para el pensamiento creativo.

El entorno ha cambiado y la mayoría de las cosas se han agotado como resultado de la actividad humana. La mayoría de las áreas del bosque han

quedado expuestas como resultado de los humanos. Las personas cortan árboles causando desertificación. La mayoría de los animales salvajes están extintos debido a la caza ilegal. Esto ha creado desequilibrios ecológicos. Tirar basura y utilizar el bosque para hacer sus necesidades ha generado contaminación de las fuentes de agua que a su vez causa enfermedades de transmisión hídrica como el cólera, la fiebre tifoidea, la Biharzia.

Personalmente yo planté árboles para incrementar el porcentaje de tierras cubiertas por árboles. Esto ayuda a frenar la desertificación y mejora la estética y belleza del entorno. También educo a mis compañeros/as sobre la importancia de la conservación medioambiental.

Me gusta sentarme bajo un árbol porque crea un ambiente favorable para mis estudios, leer una novela o un libro. La sombra de los árboles enfría el cuerpo y hace que uno esté cómodo para descansar. La brisa fresca me hace sentir libre y relajada. Escuchar música debajo de un árbol me trae memorias del pasado y me hace sentir más animada y activa.



Prevenir las violencias machistas para mejorar la vida de la infancia

¿Cómo identificar y prevenir conductas machistas en el entorno educativo del ocio?

En las cincuenta páginas del protocolo, se concentran más de tres meses de trabajo intenso con 80 jóvenes, que a través de dinámicas y presentaciones han participado en las diversas formaciones sobre violencias machistas impartidas por SED y financiadas por la Agencia Catalana para la Cooperación al Desarrollo

Una vez finalizada la etapa de formaciones inicial, un grupo más reducido de jóvenes, ha sido el encargado, bajo la dinamización de Victoria Ballester, técnica de proyectos de la delegación, de participar en el grupo de trabajo, el órgano establecido para idear y redactar el protocolo con la visión de construir un espacio de prevención, identificación e intervención respecto a las violencias de género y las vulneraciones al colectivo LGTBIQ+.

Como señalan los miembros de las asociaciones juveniles: "Es muy necesario en nuestro caos del día a día de preparar actividades y excursiones parar y enfocar como equipo temas como la perspectiva de género. Construir estos espacios es útil".

Este es el espíritu del protocolo, que quiere contribuir a crear espacios más igualitarios y libres de violencia por razón de género y orientación sexual y que se podrá consultar en línea

por parte de cualquier persona o colectivo interesado.

El protocolo se ha gestado a través de un **proceso participado** con la **juventud** de las asociaciones juveniles a partir de diversas **formaciones** en las que se ha reflexionado sobre género, machismos y tipologías de violencias. Posteriormente se ha creado un **grupo de trabajo** desde el que se ha elaborado el contenido del protocolo. Las formaciones realizadas por entidades expertas como **Equilatera** y **Esberla** han sido de gran ayuda a la hora de diseñar el proceso participado del protocolo.

En los próximos días, distintos equipos Maristas en Cataluña y las entidades juveniles darán el visto bueno al protocolo. El jueves 22 de febrero celebraremos el proceso hecho hasta el momento en un evento que pretende poner el debate sobre un tiempo libre para la niñez y la juventud libre de comportamientos y actitudes machistas.

En el evento habrá especialistas en ocio y tiempo libre, así como entidades dedicadas a la prevención de las violencias machistas. Todos ellos, reunidos por SED bajo la etiqueta #LleureAntimasclista en el Centro Cívico Francesca Bonnemaison.

PROTOCOL D'ABORDATGE DE VIOLÈNCIES MASCLISTES

Procés participat amb
FAJMACOR i CMS

HORIZONTES AL FUTURO: UN OASIS DE ESPERANZA

SED Refuerza Los Derechos de la Infancia en Honduras gracias a los ayuntamientos de Valladolid y Burgos

En pleno corazón de Honduras se encuentra la ciudad de Comayagua, una de las ciudades coloniales más antiguas de Centroamérica que aún conservan la arquitectura tradicional, su encanto popular y el prestigio que la llevó a ser nombrada capital del país durante varios siglos, hasta que en 1880 fue sustituida por Tegucigalpa.

Alejados de las antiguas villas coloniales, los palacetes del centro de la ciudad y las calles empedradas, la triste realidad que nos encontramos en las barriadas más humildes es una problemática recurrente en muchas zonas del país y de la región. Existe una cantidad importante de menores sin escolarizar, muchos de ellos abandonados a su suerte por sus propias familias, habitualmente desestructuradas por diversas causas, entre las que se encuentran la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas y alcohol o los movimientos migratorios hacia Estados Unidos.

Los servicios sociales hondureños, afrontan esta situación sin recursos y mostrándose claramente desbordados. Los conocidos como Niños de la calle, son una preocupación en Honduras, especialmente en Comayagua, donde el problema se ha acrecentado en los últimos años. La situación de estos menores es un tema complejo vinculado con la pobreza extrema, la falta de acceso a la educación y la atención médica, la violencia doméstica y el abandono familiar.

La Asociación Horizontes al Futuro surge como un oasis en medio del desierto para dar respuesta a aquellos niños y jóvenes que más lo necesitan. Desde hace más de treinta años, el centro de acogida se encarga de ofrecer ayuda y protección a la infancia y juventud de Comayagua, garantizando sus derechos elementales más básicos como la vivienda, la alimentación o los servicios de salud, cuenta para ello con personal especializado, mediante un

equipo multidisciplinar en el que se integran educadores, trabajadores sociales o una psicóloga, que los acompañan diariamente. Además, se encargan de escolarizarles, ofreciéndoles un espacio seguro y adecuado para formarse y desarrollarse. De esta manera, los jóvenes toman conciencia de su situación, acceden a una educación y logran empoderarse, para avanzar en la construcción de una sociedad hondureña más justa y próspera.

Este año, los Ayuntamientos de Valladolid y Burgos han apostado por un proyecto en el que además de la manutención y escolarización de los menores, se ha realizado una labor educativa no formal a través de metodologías participativas, creativas y lúdicas en las que se han trabajado la cultura de paz, el respeto por la diversidad, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental, entre otros temas.

Gracias a las dos administraciones que han apoyado económicamente el proyecto, se han conseguido los objetivos planteados, ayudando a trazar nuevos horizontes para la vida de los casi cuarenta niños y jóvenes titulares de derechos que han pasado por el centro. Sin la oportunidad de Horizontes al Futuro, las condiciones de estos menores hubieran sido bien diferentes, deambulando por las calles de Comayagua, sin nada ni nadie que les tendiera una mano amiga, siendo un blanco fácil para las pandillas de delincuencia organizada tan habituales en la región.

El empeño de SED por seguir sumando esfuerzos, con la colaboración de la provincia Marista Compostela, las administraciones públicas, empresas, contribuciones a nivel particular y personas voluntarias que dedican su tiempo en los meses de verano, será el éxito del proyecto y lo que permita a Horizontes al Futuro seguir siendo todo un referente y una llama de esperanza para los niños y jóvenes de Comayagua.



Chibuluma!!!!



Chibuluma, un rincón mágico en África, se convirtió en un capítulo inolvidable en mi historia. Después de los cursos, el regreso a este lugar tan especial se convirtió en la culminación de un sueño que anidaba en mi corazón desde hace años. Fue más que un regreso; fue redescubrir la conexión profunda que habíamos forjado como grupo durante los cursos, una conexión que ahora resuena como una familia extendida.

El viaje, largo en distancia pero corto en comparación con la emoción que sentíamos, nos sumergió en un océano de anticipación mientras nos acercábamos al continente africano. La luz del sol, al tocar tierra africana, adquirió un resplandor único, como si nos recibiera con una bienvenida especial.

Nuestra primera parada fue en Saint Paul's, un internado que yacía en medio del campo, cerca de un apacible lago.

Cuando llegamos a Chibuluma el paisaje que recordaba se había transformado, rodeado ahora de nuevas construcciones. A pesar de estos

cambios, la casa de los hermanos en Chibuluma nos acogió con la misma calidez, como si el tiempo se hubiera detenido en ese lugar.

Nuestra rutina diaria abarcaba una gama diversa de actividades, desde asistir a la escuela por las mañanas hasta brindar clases de apoyo de inglés y participar en el "skills center". El trayecto diario hacia la escuela de Twayuka, con una caminata de aproximadamente 45 minutos, se convertía en un viaje lleno de significado, revelando la dedicación de los profesores ante la escasez de recursos materiales.

Al llegar, decidimos mantener la esencia de las clases, evitando interrumpir la rutina de los estudiantes. Nos sumergimos en actividades de plástica, baile y juegos, preservando la esencia de la niñez y fomentando el desarrollo emocional a través del arte y el deporte.

A medida que avanzábamos en nuestra estancia, nos llenamos de gratitud al observar que el colegio continuaba su labor educativa, y el "skills center" seguía floreciendo. Los proyectos de carpintería, costura y cocina, que comenzaron como



María Ángeles Fernández Romo | Voluntaria en CTM Zambia

África, en nuestras mentes, a menudo se pinta como indómita, salvaje y empobrecida en comparación con nuestras comodidades. Pero al sumergirnos en su realidad, descubrimos que su forma de vida tiene un sentido profundo que a veces escapa a nuestra percepción. Etiquetamos a las comunidades como “pobres”, pero reflexionamos sobre cómo nosotros pagamos a plazos los lujos que deseamos, no lo que realmente necesitamos. Consideramos que hay ignorancia, pero nos sorprende su insaciable sed de conocimiento y su apertura para aprender.

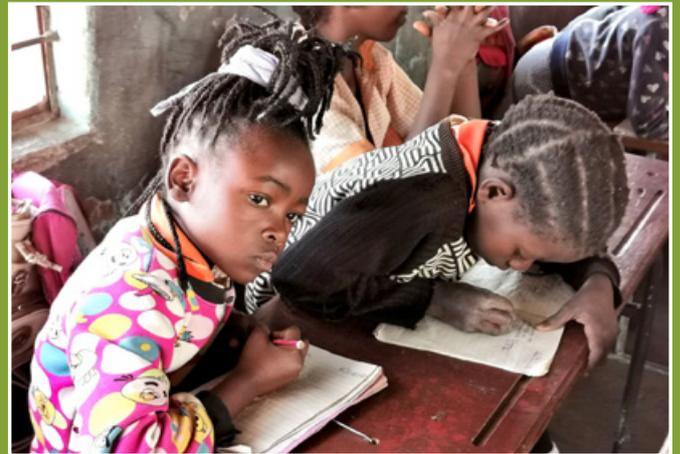
semillas de aprendizaje, ahora se traducían en el surgimiento de profesionales destacados.

Pasamos días inolvidables en Chibuluma, sumergiéndonos en la calidez de la gente y cultivando amistades que perdurarán en nuestras memorias. Los sábados se volvieron una tradición especial al explorar el mercadillo, adquiriendo pequeños tesoros para compartir con los hermanos y nuestras familias. Cada compra era más que un objeto; era un pedacito de la vibrante cultura que nos rodeaba.

La última semana nos llevó a un broche de oro inesperado: Las Cataratas Victoria. Este lugar paradisíaco se presentó como un fragmento del Edén en la tierra, un regalo que elevó nuestra experiencia a nuevas alturas. La majestuosidad de las cataratas resonó en nuestros corazones, añadiendo un capítulo mágico a nuestro viaje.

En un toque de sincronía notable, recordé mi visita a África hace 10 años, marcada por la victoria de España en la Copa Mundial. Este año, la victoria del equipo femenino de España agregó un giro encantador a mi historia personal. Una sonrisa se dibuja en mi rostro al pensar mi rostro al pensar que quizás, de alguna manera, traigo buena suerte a estas tierras lejanas.

Chibuluma nos desafió a cuestionar nuestras percepciones preconcebidas y a apreciar la riqueza de la vida en sus propios términos. Aquí, en este rincón de África, encontramos una lección valiosa sobre la verdadera riqueza y la apertura de corazón que trasciende las barreras culturales.



El contraste entre lo que imaginamos y lo que experimentamos nos lleva a reflexionar sobre nuestras propias definiciones de prosperidad y conocimiento. Chibuluma, con su espíritu vibrante y su acogedora comunidad, nos enseñó a mirar más allá de las etiquetas y a valorar la riqueza que se encuentra en las conexiones humanas y en la apertura para aprender unos de otros.

Así, en medio de la belleza de África, descubrimos que la verdadera riqueza no se mide en lujos materiales, sino en la generosidad de espíritu, en la resiliencia de las comunidades y en la materiales, sino en la generosidad de espíritu, en la resiliencia de las comunidades y en la capacidad de aprender y crecer juntos.

Chibuluma se convirtió en un capítulo no solo de nuestro viaje, sino de una transformación personal que nos dejó con corazones más abiertos y mentes más receptivas.



La clase de Reli cuenta

