

W
O
R
L
D
D
E
V
E
L
O
P
M
E
N
T



74

Boletín
Informativo

VERANO 2016



Sumario

- Editorial:** La educación no es una meta, es el camino 3
- Actualidad** 4
- Club SED** 5
- Perfil:** Raimundo Puente 6
- A fondo:** Comprometidos con la educación 8
- Proyectos**..... 10
- SEDeAsia:** Apoyo a las personas refugiadas en Líbano... 11
- Hoy:** SED se suma a la celebración del 30 aniversario del Comercio Justo 12
- SEDeAmérica:** SED se solidariza con Ecuador tras el terremoto..... 13
- Rincón del voluntariado:** Teresa Souviron, voluntaria en Perú 14
- Cultura solidaria:** Día de África..... 15

SEDE SOCIAL

c/ Xaudaró, 25 - 28034 Madrid
Tel: 91 334 48 87 - Fax: 91 334 48 97

EDITA SED: Javier Salazar y Vega Alonso

DISEÑO y REALIZACIÓN Pablo Silva

IMPRIIME Talleres Gráficos Edelvives

D. Legal M-19330-2001

IMÁGENES: Archivo SED

COLABORAN EN ESTE NÚMERO

Manuel Jorques, Lucila Bergareche, Felipe Moreno

Webs y redes:

www.sed-ongd.org - www.aulased.org
www.tugranodearena.org - www.clubdesed.es
www.celebraconsed.es - @ONGDSED
facebook.com/ONGDSED

E-mail: sedcentral@sed-ongd.org

Calcula y reduce tu Huella Ecológica con las Apps de SED



EcoHuella

¿Sabes cómo influye en el medio ambiente tu forma de desplazarte, de consumo o de cómo usas el agua?



EcoHuella está disponible para Android y dispositivos IOS
Ecokids está disponible para Android



Ecokids

Los peques serán "Superhéroes del Planeta" superando retos y juegos de memory





La educación no es una meta, es el camino

Estamos viviendo una época de cambio y crisis que nos está afectando a todos y todas. Se buscan soluciones y se van encontrando respuestas. Pero, sin duda, una apuesta por la educación es fundamental para conseguir los cambios que todos deseamos. La educación no es una meta, es un camino

Y es un camino porque ayuda a la persona, día a día, a desarrollar todas sus habilidades y dones que posee en su interior. Una de las tres columnas de SED es la Educación porque **la educación es fundamental en el avance y progreso de las personas y de las sociedades**. Sabemos muy bien que, además de los conocimientos que se adquieren, en la educación se favorece y potencia la cultura, los valores y todo aquello que potencia al ser humano. Además, por medio de la educación se mejora el nivel social de todas las personas, se eleva la cultura, se amplían las oportunidades de los jóvenes, se favorecen los valores éticos y cívicos que ayudan las relaciones entre las personas y las sociedades, se impulsan las tecnologías, las ciencias y los avances de todo tipo.

Invertir en educación es invertir en progreso, en desarrollo, en humanidad. Invertir en educación es una gran opción por el futuro de los pueblos. Por eso, SED ha optado por implicarse en el desarrollo del saber y la educación.

Tenemos que optar **por que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela y recibir una educación adecuada e integral**. Una infancia sin educación conlleva a una sociedad sin futuro porque seguirá en la pobreza humana y espiritual. Educar es dignificar a la persona. El Derecho a la Educación es un principio que debemos mantener porque pertenece al núcleo sagrado de la dignidad de la persona, por eso, desde nuestra ONGD SED, estamos comprometidos desde el primer día.

Una vez más, quiero agradecer a todas las personas, colaboradores y entidades que nos apoyan y ayudan para poder seguir llevando adelante los principios y valores de SED.

Manuel Jorques Bru
Presidente de SED

SED celebra su XXV Asamblea General Ordinaria

Esta cita tuvo lugar el 14 de mayo en Madrid y en ella se aprobaron todos los puntos del orden del día. También se ratificó el nombramiento de Antonio Tejedor como delegado de la zona Ibérica una vez conocida la propuesta aprobada en la Asamblea Regional.

Asimismo, se ratificó la solicitud de 13 nuevos socios y socias que ya forman parte de la familia de la ONGD SED.



Antonio Tejedor, nuevo delegado de SED Ibérica

Sustituye así a Izaskun Adot que continuará formando parte del equipo de SED Ibérica. Antonio Tejedor, ex director de SED, asume este nuevo cargo con muchas ganas e ilusión para poder seguir apoyando y animando el trabajo de SED desde la delegación de Ibérica.

"Vengo con muchas ganas de seguir trabajando y aportar mi experiencia y compromiso personal al buen funcionamiento de la delegación pero también con un gran respeto ante el reto que supone coordinar una de las delegaciones que desde hace años es uno de los motores de SED en Kenia y Guatemala, por citar algunos países", asegura Tejedor.



Edelvives, empresa solidaria con SED

En el mes de mayo, SED hizo entrega del diploma 'Empresa Solidaria' al Grupo Edelvives. Un gesto que supone un reconocimiento a años de compromiso y trabajo en común.

El diploma de 'Empresa Solidaria' fue entregado por Javier Salazar, director de SED, y recogido por Julián Sanz, director general del Grupo Edelvives en España. En este acto, el director de SED reconoció también la implicación de los trabajadores y trabajadoras en el trabajo por un mundo más justo.

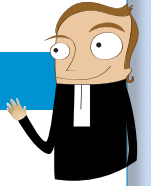


La Semana SED llena de compromiso y solidaridad decenas de colegios maristas

Durante los meses de marzo, abril, mayo y junio son muchos los centros escolares que han celebrado sus Semanas SED. Unos días en los que la solidaridad y el compromiso ha llegado a todas las comunidades de los centros educativos.

Son varias las actividades que se han realizado en la celebración de estos días tan especiales en el calendario escolar: exposiciones, cuenta cuentos, concursos, marchas solidarias... Asimismo, se ha trabajado en la campaña de este año 'Dales un respiro'.





El Club SED lanza el capítulo “Un nuevo planeta”

Nuestros amigos Sol, Edu y Rollo tienen una nueva aventura: el cuidado y respeto del medio ambiente. Una misión que nos muestran en el último capítulo del Club SED ‘Un nuevo planeta’.

Esta nueva aventura fue presentada el 12 de abril en el Colegio San José del Parque de Madrid. El director de la ONGD SED, Javier Salazar, fue el encargado de dar paso a la presentación de este nuevo episodio con el que aprenderemos a dar un respiro a nuestro entorno. Además, a través de una canción muy pegadiza nos han enseñado la importancia de las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar.

La acogida por parte del alumnado de primaria del Colegio San José del Parque fue todo un éxito. Los niños y niñas pudieron saludar a los protagonistas Sol, Edu, Rollo y Marcelino y al igual que en el capítulo ‘Un nuevo planeta’ transformaron un paisaje oscuro, gris y contaminado por otro más limpio y en el que las personas están implicadas en el respeto al medio ambiente.



Gracias a todos y todas por cuidar el medio ambiente y os recordamos que las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar) no se van de vacaciones, así que...

¡No te olvides de ponerlas en práctica!



**Recuerda que toda la información del Club la puedes encontrar aquí: www.clubdesed.org
Además del nuevo episodio del Club, presta atención porque pronto habrá nuevas novedades y concursos.**

“La educación es imprescindible para el desarrollo de Zambia”



El hermano Raimundo Puente llegó con 33 años a Zambia, país donde ha estado 33 años como misionero y coordinador de proyectos de SED en Kabwe, en el centro del país, durante 21 años y en Chibuluma, desde 2004 hasta su regreso a España.

¿Qué balance hace de sus más de 30 años en Zambia?

Mi estancia en Zambia ha tenido dos etapas: la primera en una zona rural en una escuela internado durante 21 años, y la segunda, 12 años en Chibuluma como coordinador del proyecto de la nueva escuela con el Hermano Felipe Moreno. El balance de las dos etapas ha sido muy positivo. Me he sentido muy feliz y la obra Marista y educativa en Zambia está dando ya sus frutos.

¿Cómo ha sido la evolución en estas tres décadas?

Ha sido una evolución de crecimiento en todos los ámbitos. He aprendido mucho de una cultura muy distinta a la mía. He aprendido a escuchar más a la gente y a Dios, a practicar la paciencia y a trabajar sin descanso por el bien de la juventud necesitada. He aprendido a relativizar muchas cosas como la noción del tiempo, las comidas, el vestido...etc.

¿Qué momentos le han marcado más en este tiempo?

Recuerdo cuando las escuelas pasaban por un mal momento, el alumnado tenían que pagar una cuota, la comida no era muy buena y otros muchos problemas. Un buen día los alumnos de St Paul, instigados por algunos profesores descontentos y como consecuencia de unos malos entendidos, se rebelaron contra las autoridades de la escuela y algunos Hermanos. Ahí me tocó a mí cuando a coro los 500 alumnos/as gritaban “Mundo must go”. En solidaridad con otros dos Hermanos a los que habían acusado sin fundamento dejé el puesto que ocupaba como acting Headmaster. Esta situación fue muy dura pero en vez de desanimarme

me dio mas energía para seguir trabajando por la juventud zambiana.

¿Qué es lo que más le chocó culturalmente?

Me choco todo. Su forma de vivir, sus casas: chozas de barro y paja con muy poco o nada en su interior. La concepción del tiempo es otro aspecto que me llamó la atención. No hay prisa para nada. Las comidas y el tipo de alimentos también choca. El alimento básico es el harina de maíz (enzima), comido con las manos.

¿Cómo describiría a la población zambiana?

Los zambianos/as son gente pacífica, respetuosa... En los 50 años de independencia no han tenido ningún conflicto bélico a nivel internacional, nacional o



tribal. Son muy educados. Cuando dos personas se encuentran lo primero que hacen es saludarse. Nosotros muchas veces solemos ir directamente al grano olvidando el saludo. Ellos se saludan, se interesan por la persona, por la familia. Son sumamente amables y siempre trataran de complacerte.

¿Cómo ha evolucionado el acceso a la educación en este tiempo?

Para desarrollar un país, en concreto Zambia, se necesitan tres cosas: la primera educación, la segunda educación y la tercera educación. En estos años la educación en Zambia ha evolucionado positivamente: hay más chicos/as que van a la escuela. Sobre todo el número de chicas ha aumentado considerablemente. Esto se debe a que el gobierno exige que el número de chicas en las escuelas sea al menos igual al de los chicos, las infraestructuras de muchas escuelas ha mejorado y proyectos como el de SED en Chibuluma y St Paul están contribuyendo a la mejora de la educación en Zambia.

¿Cuál ha sido su vinculación con SED en estos años?

He sentido la presencia de SED como muy cercana. Siempre ha estado ahí animando y financiando diferentes proyectos educativos como la construcción de una escuela de secundaria para 600 alumnos/as, una escuela de formación profesional de carpintería, costura, ordenadores y cocina o los proyectos de becas por citar algunos ejemplos. El país debe seguir mejorando las infraestructuras, construir más escuelas y universidades y dotarles de medios educativos modernos y de un profesorado más responsable y mejor formado. Mi agradecimiento también a SED por formar y facilitar la presencia de voluntarios/as en Zambia. El país se ha beneficiado enormemente de su presencia.



¿Qué consejo daría a las personas voluntarias que llegarán a Chibuluma este verano?

Primero, darles las gracias por su valentía y generosidad. Segundo decirles que vayan sin miedo y dispuestos a disfrutar de esa experiencia única de solidaridad. Y tercero humildad, mucha humildad, dispuestos a aprender más que a enseñar, así como mostrar mucho cariño y respeto a la gente y a su cultura.



Comprometidos y comprometidas con la educación



Caso N'Batta

Ese día tocó madrugar. Ya en marcha, el camino que lleva de Sakassou a N'Batta, en Costa de Marfil, está poblado de caminantes. Aquella familia va a sus campos, la madre lleva la palangana a la cabeza con lo imprescindible para la jornada y a la espalda su tesoro, el bebe de sus desvelos. La niña mayor transporta de igual manera, un bidón de agua. Siguen dos niños más, todo decididos, con la daba y el machete en la mano. Este otro grupo se dirige al mercado del poblado próximo, cada uno con el fruto de su trabajo a cuestas: plátanos, verduras, gallinas... también nos cruzamos con algunos ciclistas.

- Nada más que nuestra caravana llega a la altura de la primera cabaña, la noticia se expande con celeridad: llegan los españoles. Sí, nuestra ambulancia con los sanitarios y la furgona con resto del equipo atraviesan las calles centrando la atención de la gente. Después de los saludos rituales, instalamos la sala de consulta en la capilla del poblado. Con todo ya en marcha y viendo la larga fila de enfermos que aguardan turno, aprovecho para acercarme al jefe del poblado que viene a nuestro encuentro. Es viejo conocido de otras ocasiones. Mr Kouamé me invita a sentarme a su lado. Rápidamente nos han preparado dos sillas baoulés. Con nuestro amigo Koffi como intérprete, iniciamos un intercambio de noticias. El jefe nos ofrece, haciendo gala de la hospitalidad africana, degustar el wanguí en cuencos de calabaza. Ya en tema, nos agradece la atención que damos a los enfermos del poblado y afronta otra de sus grandes

preocupaciones: la situación de la escuela. La situación se puede resumir así: la escuela lleva tiempo cerrada y los niños y niñas del poblado se han quedado sin clases. La causa es la falta de maestros. Los maestros asignados por el estado no llegan al poblado por carecer éste de las casas adecuadas para ellos y sus familias. En una cosa estábamos de acuerdo al 100%: los niños no pueden quedarse más tiempo sin escuela.

En la consulta el ritmo de atención era bueno. Todo el poblado estaba en torno a la capilla. Para reforzar sus argumentos el Jefe Kouamé nos invita a dar un paseo hasta la escuela. A las afueras encontramos el módulo escolar. Consta de dos edificios de tres aulas cada uno y unas ruinas. Nos dicen: esas eran las casas de los maestros. Por abandono, mala construcción, por... la selva se ha hecho con ellas. Entre las ruinas crecen toda clase de arbustos. En las aulas el mobiliario deshaciéndose por el ataque de las termitas y el tejado cediendo ante las inclemencias del tiempo. Alguna de ellas se emplean, a falta de alumnado, como secadero de cacahuetes.

Por el interés del Jefe y la vehemencia de sus explicaciones está clara su preocupación. No entiende el futuro de su pueblo sin una escuela que forme a sus niños y niñas. Parece que está decidido a cambiar la situación. Nos cuenta proyectos e ideas que el consejo de ancianos está pensando y programando. Su compromiso con la educación es claro y nuestra voluntad de colaborar en la solución del problema también.

Compromiso SED

También nuestro compromiso es evidente. En SED los fondos destinados a la promoción de la escuela y la inversión en recursos humanos son mayoritarios en el sector de la educación. En nuestros documentos queda evidente que buscamos el desarrollo de los pueblos promoviendo la educación desde la solidaridad. En el año 2015 los datos así lo atestiguan:

- El 60'7 % de las inversiones realizadas fueron al sector educación. Por encima de los 750.000 €.
- Para becas al estudio en países en desarrollo destinamos más de 260.000 €.
- Fueron 116 voluntarios quienes atendieron programas de educación en distintos Campos de Trabajo. Hay 6 cooperantes destinados a estas tareas educativas en periodos de un año.
- Desarrollamos una campaña de sensibilización en más de 200 centros escolares en colaboración con otras ONGDs y hacemos Incidencias Social en relación con el Comercio Justo y el Consumo Responsable.

Implicación social

La necesidad de mejorar la educación está constatada suficientemente en informes. Hay clara conciencia social de la necesidad. Teóricamente es globalmente admitida la necesidad de mejorar la educación si queremos que nuestro mundo se desarrolle sosteniblemente. Hay que comprometerse con la educación. Ese compromiso hay quienes lo ven como un incremento de la partida presupuestaria. Pero no siempre inundar de euros un sector significa éxito en el propósito. Solo los esfuerzos presupuestarios no hacen milagros. La mejora de la educación es un camino largo, de acuerdo, pero el paso es demasiado lento y titubeante.

Seguro que nos ayudará considerar los FACTORES ANTI ESCUELA que se dan en muchos países en desarrollo y buscar cómo superarlos:

- Valoración social. Seguramente por las urgencias de los problemas diarios de supervivencia, en muchos lugares no se valora la formación obtenida en la escuela y el tiempo empleado en ella se considera como perdido.
- Reconocimiento de la función docente. Al docente no se le reconoce como agente de desarrollo de la comunidad ni se le dota de autoridad ni de medios necesarios para ejercer su noble tarea.
- Escuela trasplantada. ¿Qué escuela creamos y dónde? No hay procesos serios para responder a estas



cuestiones. Suele trasplantarse a lugares y países concretos modelos de escuela propios de otras culturas y a veces ya devaluados por el paso del tiempo y la evolución de la ciencia.

- Formación de agente locales. A los maestros y profesores hay que formarles en elementos de desarrollo personal y en contenidos intelectuales adecuados para que puedan liderar el desarrollo cultural de las comunidades donde trabajan.

La superación de estos bloqueos de la educación seguramente pasa por:

- Dotar a la escuela de contenidos significativos para los alumnos/as concretos del lugar considerado. Que la escuela sirva para la vida de la gente.
- Que socialmente la escuela sea considerada como centro de vida cultural y social del pueblo. Que se genere en torno a la escuela una dinámica social que irradie alegría, justicia, paz...
- Conseguir que las autoridades se impliquen y proporcionen los recursos necesarios. Monetarios sí, pero no solo esos. Hay implicaciones personales y sociales con las que la comunidad debe arrojar a la escuela.

Y para todo ello SED se compromete en distintos países del mundo en apoyo de las personas que apuestan por la renovación de las escuelas en sus pueblos y ciudades. En países de América y África con trabajo de sus técnicos, con presencia de sus voluntarios y en estrecha colaboración con nuestros socios locales, buscamos que la escuela sea protagonista del desarrollo de la sociedad. Somos la mano extendida de la solidaridad marista, vocacionalmente identificada con el mundo de la educación.

Últimos proyectos financiados por SED

Gracias, una vez más, a muchas personas y entidades socias y colaboradoras, SED ha podido destinar 159.157,49 euros para proyectos de desarrollo durante los últimos dos meses.

PROYECTO	TOTAL
Ayudas a la escolarización en Camerún (Renovación Becas 2015-2016)	10.165,00
Ayudas a la escolarización en Ghana (Renovación Becas 2014-2015)	11.128,00
Ayudas a la escolarización en Bouaké (Renovación Becas 2014-2015), Costa de Marfil.	6.420,00
Ayudas a la escolarización en Korhogó (Renovación Becas 2014-2015), Costa de Marfil.	11.984,00
Solidaridad con Siria-Atención básica a los desplazados por conflicto interno.	22.470,00
Atención sanitaria a los poblados de Sakassou, Costa de Marfil	3.146,02
Apoyo a los procesos de desarrollo en asentamientos humanos de Perú (Campo de Trabajo Internacional 2015).	3.573,80
Niñas y niños acogidos en hogares Aynewasi ejerciendo sus derechos. Perú.	5.350,00
Atención socioeducativa en Puerto Maldonado (voluntariado), Perú.	2.568,00
Creación de huertos urbanos familiares para la autosostenibilidad alimentaria y procesos eco-pedagógicos, El Alto, Bolivia.	12.117,39
Becas Escuela Moisés Cisneros. Guatemala.	2.611,28
Mejora de las condiciones higiénico sanitarias y alimenticias de la población en edad escolar de Koumrá. Comedor escolar, Chad.	19.474,00
Calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de los slums de Kibera y Kijiji, Kenia.	10.700,00
Fortalecimiento de los servicios de protección integral para promocionar, restituir y exigir los derechos de niños, niñas, jóvenes y familias con énfasis en situaciones de refugio en Ecuador.	37.450,00
	159.157,49

Visibilización del apoyo a las personas refugiadas en Líbano en TVE



El compromiso de la ONGD SED con las personas refugiadas es una apuesta clara en nuestro día a día. Desde que el hermano Miquel Cubeles empezara a coordinar el Proyecto Fratelli en Líbano -junto con el hermano de La Salle Andrés Porras-, no dudamos en sumarnos a este gran proyecto y lanzar una plataforma de apoyo desde España.

Además, durante el mes de febrero viajamos con un equipo del programa *Pueblo de Dios* de TVE para visibilizar la situación de las personas refugiadas y el trabajo de Fratelli así como sensibilizar a la población través de los medios de comunicación.

A través de cuatro capítulos, el programa *Pueblo de Dios* ha mostrado la realidad de un país donde la población refugiada representa el 30% del total y donde hay medio millón de niños y niñas refugiados sin escolarizar. De ahí que el Proyecto Fratelli sea sobre todo un proyecto socio-educativo para estos menores con el objetivo de que alcancen un nivel de estudios suficiente para que puedan integrarse en las escuelas normalizadas en Beirut y Sidon.

En este sentido, desde principios del mes de marzo están en funcionamiento nuevas aulas en el pueblo de Remeileh, cerca de Saida, al sur del Líbano. Además, en los colegios de Maristas de Beirut y Jbeils también encontramos acogidas familias que pudieron salir de sus países de origen huyendo de la guerra. Los hermanos maristas han convertido un edificio que en otros años fue un internado en un albergue temporal.



En el colegio de Champville de Beirut, varios grupos de personas voluntarias ya están organizados para apoyar también al Proyecto Fratelli. Todo un trabajo en común que demuestra la unión y el compromiso por la lucha por la educación y la escolarización de miles de menores a los que la guerra también les ha arrebatado su Derecho a la Educación.



SED se suma a la celebración del 30 aniversario del Comercio Justo

A lo largo de todo este año hemos reafirmado el compromiso de la ONGD SED con el Comercio Justo, un ejercicio clave en el que este movimiento cumple 30 años en España. El Comercio Justo ha estado presente en todas las Semanas SED de los colegios Maristas de España en esta campaña escolar. Por otro lado, el alumnado de segundo ciclo de la ESO del Colegio San José del Parque de Madrid puso en marcha un **aula de Comercio Justo** para acercar este concepto al resto de sus compañeros y compañeras. A través de un recorrido guiado por los propios alumnos y alumnas, los visitantes pudieron aprender qué significa el Comercio Justo, las diferencias con otros tipos de comercio y también entre el consumismo y el consumo responsable.



primeras tiendas en San Sebastián y Córdoba. En la actualidad hay 140 tiendas y puntos de venta especializados, gestionados por las organizaciones de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo. Además, los productos están presentes en otros establecimientos minoristas, grandes superficies y cadenas de hostelería. Según datos de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo, las ventas en 2014 ascendieron a 33,2 millones de euros, un 8% más que el año anterior.



El colegio Marista San José de León se sumó también a la celebración del 30 aniversario del Comercio Justo acogiendo la exposición fotográfica **'Tira del hilo... del algodón más justo'** y realizando con el alumnado una serie de actividades de sensibilización. Con ambas actividades, el centro reforzó su participación en el **programa de centros educativos por el Comercio Justo**, título que consiguió en el 2012, siendo el octavo colegio en España en conseguir tal distinción.

#SoyComercioJusto

El pasado 14 de mayo se celebraba el **Día Mundial del Comercio Justo** en esta ocasión con el lema **"#SoyComercioJusto, ¿y tú?"**. El objetivo era llamar a la ciudadanía a sumarse a este movimiento internacional de lucha por la justicia global y sigue trabajando para combatir la desigualdad y la pobreza que continúa afectando a mil millones de personas.

En España, este año el Comercio Justo ha cumplido su 30 aniversario desde la apertura de las dos

Principios del Comercio Justo:

- Salarios y condiciones dignas para trabajadores y trabajadoras
- No explotación infantil
- Respeto por el medio ambiente
- Precios establecidos de mutuo acuerdo
- Relaciones comerciales a largo plazo
- Mismo sueldo para hombre y mujeres que realizan la misma tarea
- Funcionamiento democrático de las organizaciones
- Prefinanciación de una parte de la producción
- Respeto a la identidad cultural
- Inversión de parte de los beneficios en proyectos de desarrollo para la comunidad



SED se solidariza con Ecuador tras las últimas réplicas del terremoto



6 PROVINCIAS DEL PAÍS EN ESTADO DE EMERGENCIA



El 16 de abril Ecuador sufrió un fuerte terremoto en la costa norte del país que provocó la muerte de al menos 660 personas. Semanas después, el país siguió sufriendo varias réplicas en la misma zona aunque de una magnitud inferior.

Rápidamente se despertó la solidaridad con Ecuador. Miles de ecuatorianos y ecuatorianas se trasladaron a los lugares más afectados para poder apoyar las tareas de rescate. Nació un gran movimiento de solidaridad horizontal a la que se sumó también la llegada de bomberos, defensa civil y personas voluntarias de distintos países.



La ONGD SED se ha sumado también a este movimiento solidario apoyando a **la Agrupación Marista Ecuatoriana** que ha desde el mes de abril está trabajando en la reconstrucción de las viviendas de **la zona de La Cabuya** y sus alrededores.

La Cabuya es una comunidad pesquera situada a 23 Kilómetros de la ciudad de Pedernales, en la provincia de Manabí. En este pueblo viven alrededor de 100 familias que se dedican mayoritariamente a la pesca.

La Agrupación Marista Ecuatoriana ha decidido apoyar esta zona ya que en los pueblos pequeños y de zona rural temen que nadie vaya a echar una mano ya que tampoco son foco de atención de los grandes medios de comunicación.

Hasta la fecha, se ha realizado un censo de habitantes y viviendas. El siguiente paso es determinar técnicamente la situación real de las casas y establecer la intervención que cada una de ellas necesita.

**Para colaborar con Ecuador
puedes hacer tu donativos
en el siguiente
número de cuenta:**

ES80 0075 0125 4606 0202 6209



“Perú te cambia”

*Teresa Souviron López, voluntaria de SED
en Puerto Maldonado, Perú*



Son varias las personas que forman parte del voluntariado de larga duración de la ONGD SED. Una de ellas es Teresa Souviron López. Desde diciembre de 2015 es voluntaria en Puerto Maldonado, Perú, apoyando un proyecto de atención a menores en situación de abandono en el Centro Hogar Ana Almendro y Centro Hogar Señor de los Milagros de Puerto Maldonado. Desde allí nos envía el siguiente testimonio:



“En una reunión de SED en octubre de 2015 escuché a una voluntaria decir con entusiasmo que Perú te cambia. Ahora viviendo aquí, lo confirmo. Perú me cambia cada momento.

Los esquemas que traigo de ayuda se vuelven del revés cuando salgo yo beneficiada de su ayuda. Por ejemplo, por su energía por la vida, por vivir en hogar y formar una familia.

Estoy colaborando con Pilar Navarro, extraordinaria mujer que nos abre las puertas de los Hogares y te hace comenzar desde el punto 0 y vivir a tope las veinticuatro horas.

Mi experiencia es tan positiva que creo que Dios me ha traído a trabajar a su viña a la última hora para que aprenda que es posible cambiar un poquito el mundo si nos dejamos sembrar como el granito de mostaza. Que entre todos hagamos más humana la vida de estas personas a quienes venimos a servir.”

“SI QUIERES QUE TU EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO SE REFLEJE DE ALGUNA FORMA EN ESTE RINCÓN, ENVÍA EL TEXTO Y LAS FOTOS A TU DELEGACIÓN O ENTRA EN WWW.TUGRANODEARENA.ORG Y EXPRÉSATE EN “¡PARTICIPA!”



25 de mayo: DÍA DE ÁFRICA

¿Sabías que África tiene 54 países, se hablan unas 1.700 lenguas diferentes o que viven en este continente más de 1.000 millones de personas? Para acercarnos a la riqueza y multiculturalidad de África os recomendamos a continuación distintas referencias.

Libros

- **Palabras de África.**

Libro de la ONGD SED que nos acerca el continente africano a través de distintos cuentos y leyendas rompiendo los estereotipos que rodean a África.

- **El bebedor de vino de palma,** Amos Tutuola.

Todo un clásico con el que el autor se erigió en precursor de los maestros del realismo mágico y del realismo animista africano.

Películas

- **El jardinero fiel.**

Basada en la novela homónima de John le Carré, que a su vez está basada en unos ensayos ilegales llevados a cabo en menores nigerianos por empresas farmacéuticas en 1996.

- **El último rey de Escocia.**

Aborda la historia del dictador ugandés Idi Amin a través de su médico personal.

Exposiciones

- **Mujeres del Congo.**

Del 17 de febrero al 3 de junio de 2016. Proyecto que nace de la colaboración entre las fotógrafas españolas Isabel Muñoz y Concha Casajús y la periodista congoleña Caddy Adzuba. Proyecto fotográfico sobre las mujeres de la República Democrática del Congo. Lugar: Casa África, Madrid.

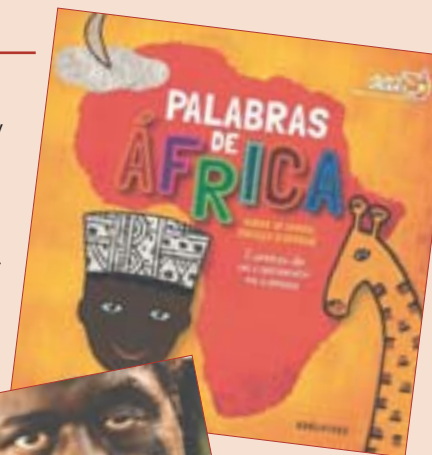
Cantantes

- **Youssou n'dour.**

Cantante y compositor senegalés. Desde el comienzo de su carrera a principios de los años 1970, ayudó al desarrollo del mbalax, la música popular de Senegal.

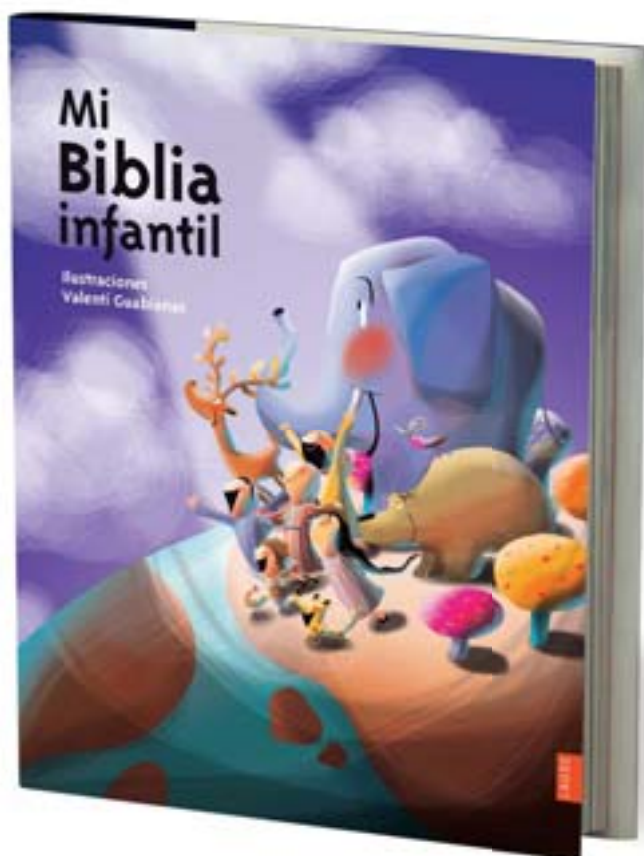
- **Amadou & Mariam.**

Dúo musical de Malí de afro-blues, formado por Mariam y Amadou Bagayoko. La pareja se conoció en el Instituto para jóvenes ciegos de Malí. Tocaron con Manu Chao la canción Sénégal Fast Food.



Mi Biblia infantil

Una forma
diferente y atractiva
de acercar
el texto bíblico
a los más pequeños.



**Carmen Sara Floriano
y Valentí Gubianas**

Las historias más conocidas de la Biblia, adaptadas para los más pequeños y acompañadas de unas preciosas ilustraciones llenas de color y vida.



LAUDE EDELVIVES